

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Отчет о результатах самообследования

За 2023 год

С. Самара
2024 год

Оглавление

Общие сведения об организации	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	19
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	29
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	34
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	34
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2023 году	53
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	59
Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию.....	63

Общие сведения об организации

Полное наименование организации:	Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование организации:	МОУ Самарская СОШ
Дата создания организации:	01.10.1996 год. Средняя школа в селе Самара была открыта в октябре 1996 года на основании Постановления администрации Зиминского района № 174 от 15.08. 1996 года.
Адрес	665376, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Иркутская обл., Зиминский р-н, Самара с., Черемушки ул., д. 2 Б
Учредители образовательной организации	Комитет по образованию администрации Зиминского района <i>Руководитель: Костикова Светлана Анатольевна</i> <i>E-Mail: sekretar_komitet@mail.ru</i>
Дополнительный адрес преподавания	Адрес: Иркутская область, Зиминский район, с. Услон, ул. 40 лет Победы, дом 5 а. E-mail: uslon_nosh@mail.ru
Руководитель	Толстова Екатерина Александровна, директор школы
Контакты	Телефон 89915423737; E-Mail: samarasosh@mail.ru ; Адрес сайта: https://samarazima.gosuslugi.ru Страница в социальной сети https://vk.com/samarasosh
Лицензия Приложение №1 к лицензии	№ 7835 от 04.06.2015, серия 38 ЛО1 № 0002311 № 1/38ПО1 № 0003049
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2768 от 23.03. 2015 года № 38 АО1 30000839
Режим работы	с 8.00 до 17.00, с понедельника по пятницу. Дошкольная группа работает с 7.00 до 17.30, длительность пребывания детей в группе- 10, 5часов.
Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД	
85.11	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
85.12	Начальное общее образование
85.41	Дополнительное образование детей
85.13	Основное общее образование
85.14	Среднее общее образование
Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	4 ед.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Самарская СОШ) работает в рамках очной системы обучения. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Режим работы дошкольной группы: пятидневная рабочая

неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17:30.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Обучение осуществляется в очной форме. В МОУ Самарская СОШ обучаются дети из с.Услон, деревни Кустова, Нижний Хазан, города Зима, д. Челябин, д. Полковникова.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

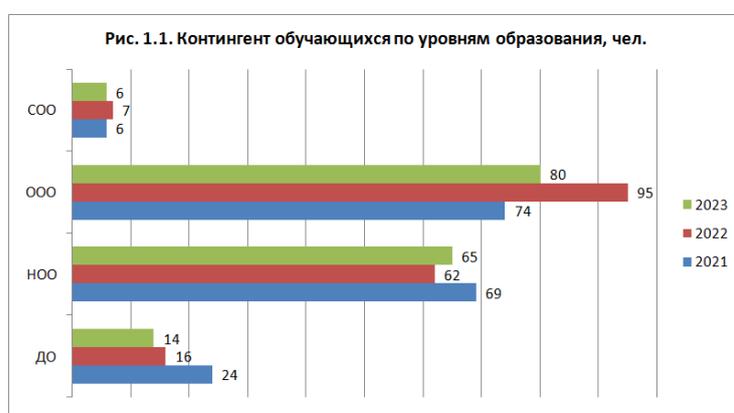
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

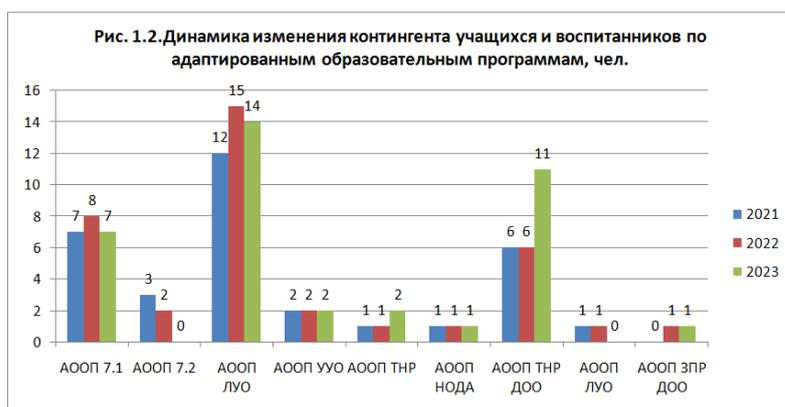
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).



В школе в 2023 году на уровне НОО, ООО, СОО образования обучалось 150 учащихся. На уровне ДОО воспитывалось 14 человек. Число учащихся на всех уровнях образования по сравнению с 2022 годом: на уровне НОО увеличилось на 3 человека, на уровне ООО снизилось на 15 на человек, на уровне СОО снизилось на 1 человека.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход с начального уровня образования на основной уровень, прибытие учащихся из школ г.Зимы и других городов).



Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы: для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1), для детей с легкой умственной отсталостью, для детей с умеренной умственной отсталостью, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). В дошкольной группе реализуются две адаптированные программы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,3%)
- с ЗПР – 7 (4,7%)
- с легкой умственной отсталостью – 14 (9,3%)

- с умеренной умственной отсталостью – 2 (1,3%)
- с НОДА – 1 (0,7%)

В дошкольной группе: с ЗПР- 1 (6,6%), с ТНР- 11 (78,5 %).

Реализацию АООП с ОВЗ и АООП ЛУО осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Все учащиеся с задержкой психического развития обучаются в классах инклюзивного обучения (совместно с учащимися, обучающимися по основным образовательным программам). Учащиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются в трех специально организованных классах. Таких учащихся 15 человек. Две учащиеся с ТНР обучаются в отдельном классе. Один учащийся с НОДА и 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью обучаются индивидуально на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В школе организован подвоз обучающихся из села Услон, деревни Кустова, Нижний Хазан, садоводство Ока, города Зима, д. Челябин. Для организации подвоза в образовательной организации используются три автобуса - две ГАЗ и ПАЗ.

В сравнении за три года существенно увеличилось количество учащихся, охваченных подвозом. Это связано с увеличением количества обучающихся в школе и получением дополнительной единицы техники.



Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС для детей с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральными законами, Уставом школы, федеральными образовательными программами, методическими письмами и рекомендациями министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Комитета образования администрации Зиминского района,

локальными нормативными актами МОУ Самарская СОШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного и среднего общего образования.

Цель деятельности группы дошкольного образования— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026, федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. В июне 2023 года образовательной организации принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9х классов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям: наличие соответствующих условий; согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9 х классов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО. В школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

Реализуемые основные образовательные программы

1. ООП дошкольного образования, утвержденная приказом №99-осн от 28.08.2023 года
2. ООП НОО, утверждена приказом №99-осн от 28.08.2023 года
3. ООП основного общего образования, утверждена приказом №99-осн от 28.08.2023 года
4. ООП среднего общего образования, утверждена приказом №99-осн от 28.08.2023 года
5. АООП ЗПР НОО, вариант 7.1, утверждена приказом №99/1-осн от 28.08.2023 года
6. АООП ЗПР ООО, утверждена приказом №99/1-осн от 28.08.2023 года
6. АООП ЛУО, утверждена приказом №99/1-осн от 28.08.2023 года
7. АООП УУО, утверждена приказом №99/1-осн от 28.08.2023 года
8. АООП дошкольного образования для детей ТНР, утверждена приказом №99/1-осн от 28.08.2023 года
9. АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, утверждена приказом №99/1-осн от 28.08.2023 года
10. АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждена приказом №99/1-осн от 28.08.2023 года
11. Дополнительные общеразвивающие программы

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://samarazima.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy>).

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется на основании основной образовательной программы. Реализация Программы основывается на трех составляющих: периоды непрерывной организованной образовательной деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Для детей с тяжелыми нарушениями речи и легкой умственной отсталостью реализуются адаптированные образовательные программы, организовано специальное психолого-педагогическое сопровождение в форме индивидуальных и групповых логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Проводится работа с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление информационно-методических выставок для родителей.

Реализация образовательных программ в образовательной организации по образовательным программам НОО, ООО, СОО осуществляется посредством выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности. Учебные планы формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральных образовательных программ и с учетом федерального учебного плана.

Для обучающихся 10-11 классов в 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: Литература и Алгебра и начала анализа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации учебного плана в школе разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Каждую четверть и в конце учебного года проводится контроль выполнения программы по всем предметам учебного плана. По результатам внутришкольного контроля установлено, что за 2023 год выполнение программы составило 100 %.

На уровне основного общего образования, в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся:

- в 5 классе: Практическая география, Финансовая грамотность, Функциональная грамотность
- в 6 классе: Функциональная грамотность, Традиции и культурное наследие народов России
- в 7 классе: Функциональная грамотность, Практическая биология, Финансовая грамотность
- в 8 классе: Функциональная грамотность Практическая математика, Байкаловедение, Финансовая грамотность
- в 9 классе: Практическая геометрия

На уровне СОО вариативная часть обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Элективные учебные предметы и элективные курсы направлены на обеспечение преемственности между уровнями обучения, формирование общекультурной и общеинтеллектуальной компетентности, учитывают заказ учащихся на образовательные услуги: Говорим и пишем правильно, Финансовая грамотность, Функции помогают уравнениям, Неравенства, В учебный план были включены факультативные курсы по выбору: Практическая биология, Физика. Решение задач.

Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования и основного общего образования тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную деятельность.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, олимпиады и др. Часть ребят посещают занятия в музыкальной школе, художественной школе, спортивных секциях в г. Зима.

Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Группы комплектуются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется через участие и подготовку воспитательных событий на уровне школы, работу Совета учащихся, участие в акциях и конкурсах по различным направлениям.

Содержание направлений внеурочной деятельности

Название факультатива, курса, секции.студии	Классы	Количество детей в 2021 году	Количество детей в 2022 году	Количество детей в 2023 году
Спортивные соревнования, Дни здоровья	1-4 классы 1-9 классы 10-11 классы	100%	100%	100%
Акции «Марафон добрых дел», «Добропочта» «Международный день спасибо» добровольческие	1-11 классы	100%	100%	100%

акции, проекты				
Факультатив «Учусь создавать проект»	1-4 классы	17/34%	17/27%	13/20%
Факультатив «Информатика»	1-4 классы	21/49%	10/16%	19/29%
Проектная мастерская	7 класс	17/100%	13/100%	19/100%
Курс «Юный биолог»	5 класс	9/50%	11/58%	6/200%
Курс «Чтение с увлечением»	1-4 классы	25/51%	46/74%	46/70%
Курс «Финансовая грамотность»	2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	12/24% 33/44% 6/100%	-- 51/60,7% 7/100%	- 57/71,25% 6/100%-
Занимательная биология	6 класс	7/50%	10/50%	20/100%
Робототехника	3-4 классы 5 класс	-- -	11/18% -	18/27,6% 3/50%
Риторика	7 класс	17/100%	13/100%	-
Функциональная грамотность	1-4 класс 5-9 классы	--	57/92% 49/52%	58/89% 64/80%
География Иркутской области	9 класс	-	16/100%	16/100%
Жизненные навыки	1-4 классы (Услон)	69/100%	17/73%	19/100%
Курс «Разговоры о важном»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	- - -	60/92% 100% 100%	100% 100% 100%
Познай себя	5 класс	-	8/42%	6/100%
Спортивные игры	1-8	-	-	103/68,7%
Введение в информатику	6 класс	-	-	20/100%
Россия – мои горизонты	1-11	-	-	74/100%
Полезные привычки, Полезные навыки	1-9	-	-	145/96%
Орлята России	1-4	-	-	65/100%

Вывод: в школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват внеурочной деятельностью в целом составляет 100%.

Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра. (<https://samarazima.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy>).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей. С 1 сентября 2023 года МОУ Самарская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Учителям предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Обществознание. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР. В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ Самарская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Продолжаются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». Не выполнены показатели по подключению родителей и учащихся.

Реализация рабочей программы воспитания

С сентября 2023 года в образовательной организации утверждена и реализуется обновленная рабочая программа воспитания, которая является составной частью Федеральных образовательных программ. Для реализации рабочей программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы. В основе реализации рабочей программы воспитания - модульный подход, формой реализации являются длительные образовательные игры, продолжительностью в одну учебную четверть или полугодие. В основе каждой игры работа в рамках одной базовой национальной ценности по узкой теме.

Все модули рабочей программы воспитания работают в рамках конкретной темы. Мониторинг работы в рамках модулей рабочей программы воспитания организован на

основе анкетирования учащихся и родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, анализа продуктов совместной деятельности участников образовательного процесса, а также по результатам наблюдений за организацией работы в рамках модулей.

Работа по программе воспитания в рамках инвариантных модулей представлена следующими модулями «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Одной из основных характеристик качества работы в рамках модуля «Классное руководство» является качество совместной деятельности классных руководителей и классов. В течение года классными руководителями совместно с классами были проработаны 3 классных проекта на разную тему. Продукт данной работы отражает систематическую работу классного руководителя с классом. Продукты классных проектов оцениваются по критериям. Большинство классов готовят продукты классных проектов на удовлетворительном уровне, стабильно высокие результаты подготовки в 1, 7, 10 классах.

В рамках модуля «Школьный урок» важным критерием является личностно-развивающий потенциал, который основан на применении современных педагогических технологий, воспитывающем содержании материала, а также направлен на развитие коммуникативных качеств личности. Все составляющие такого урока воплотились в идею урока-лаборатории, где теоретическое содержание предмета подкрепляется частично-поисковым и исследовательским методами обучения и имеет тесную связь с жизнью, или уроком-мастерской, где педагог руководит процессом создания продукта по теме. В течение года уроки-лаборатории были проведены в декабре по теме «Детский мастер-класс. Учитель-наставник» (12 мастер-классов) были проведены мастер-классы, приуроченные к Году педагога и наставника. Уроки-лаборатории (уроки-мастерские) вызывают у учащихся стабильный интерес, т.к. являются личностно-значимыми. Качество проведения уроков-лабораторий достаточно высокое, отвечает требованиям системно-деятельностного подхода. Опыт реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, в том числе организации уроков-лабораторий, был обобщен в формате методических рекомендаций (<https://disk.yandex.ru/i/ZEz32bWpkAzZMA>)

Организация работы в рамках модуля «Самоуправление» на внешкольном уровне состоит в том, чтобы участвовать в работе Районного детского парламента, реализовывать акции, инициированные Областным детским парламентом в первом полугодии 2023 года. Со второго полугодия 2023 году Районный детский парламент был трансформирован в Совет Первых Зиминского района. На уровне школы организованы две структуры Совет учащихся как орган общественно-государственного управления, и Первичное отделение Движения Первых, реализующее областные и всероссийские проекты Движения. В течение года состоялось 7 заседаний Совета учащихся, на которых рассмотрены вопросы утверждения локальных актов образовательной организации, вопросы организации школьных дел при участии учащихся. Инициатива проведения событий принадлежит педагогам, школьники являются со-организаторами, а чаще исполнителями и редко проявляют себя на этапе планирования и организации дела. На уровне классов организация самоуправления чаще носит формальный характер, на индивидуальном уровне – не выстроена, отсутствует работа с учащимися по развитию инициативы и лидерских качеств.

Работа с родителями организована на школьном уровне через проведение общешкольных родительских собраний два раза в год (октябрь-апрель), а также через работу Совета родителей и Штаб родительского контроля. Заседания Совета родителей проводились 5 раз. На уровне классов работа с родителями организована в форме родительских собраний, в том числе в формате он-лайн. Посещаемость родительских собраний редко превышает 50%. Практически каждый родитель обращается за индивидуальной консультацией к педагогам, что является еще одной формой взаимодействия. Одной из форм оперативного взаимодействия родителей и педагогов являются родительские группы в мессенджерах. В сентябре создан общешкольный родительский чат в ВК мессенджер, в котором состоит более 50 родителей, т.е. каждый второй представитель семьи учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» осуществляет вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В 2023 году продолжена реализация курса «Разговоры о важном». Курс внесен в расписание и проводится еженедельно в понедельник. В сентябре введен курс «Орлята России» для учащихся 1-4 классов, организовано посвящение в «Орлята» в октябре, получены брендовые материалы (значки, сумки для сменной обуви, настольные игры). С сентября реализуется курс «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, направленный на профессиональное самоопределение.

Модуль «Общешкольные дела» включает проведение погружений и финальных событий в рамках темы длительной образовательной игры, а также общешкольные линейки, праздники и образовательные события разной направленности. Организаторы стараются сделать данные события нестандартными, запоминающимися, применяют различные формы организации, используют системно-деятельностный подход. Опыт организации общешкольных дел в формате погружений и финальных событий был представлен во время Межмуниципального семинара заместителей директоров по воспитательной работе и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в декабре 2023 года. Одной из традиционных форм общешкольных дел стали дни единых действий. В 2023 году проведено 38 дней единых действий

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» реализуется через оформление классных уголков, оформление предметной среды по теме длительной образовательной игры. Продолжил работу центр детских инициатив. Создана экспозиция об односельчанах-участниках специальной военной операции, оформлена парта героя Владимира Ишумбаева, погибшего во время боевых действий на Северном Кавказе в 2005 году.

С сентября 2023 года образовательная организация реализует профориентационный минимум на базовом уровне в рамках модуля «Профориентация». Составлен план реализации профориентационного минимума на внешкольном (в рамках социального партнерства), школьном/групповом (проведение мероприятий по классам, родительских собраний), индивидуальном (организация консультаций, диагностическую работу по определению профессиональных предпочтений учащихся (в т.ч. выпускников) уровнях. 6-11 классов с сентября 2023 года. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ХТТ г. Саянск № 25, Зиминский железнодорожный техникум, ОГБПО «Саянский медицинский колледж» для проведения профессиональных проб и Дней открытых дверей.

На групповом уровне была реализована программа «Россия – мои горизонты» (с сентября 2023 года), которая предполагает проведение цикла занятий для учащихся 6-11

классов, направленных на профессиональное самоопределение. В летний период было организовано временное трудоустройство учащихся старше 14 лет, охвачено 12 человек. Ранняя профориентация организована на уровне дошкольного и начального образования в качестве знакомства с миром профессий в игровой форме, в курсе «Окружающий мир» начальной школы, в 5-7 классов - во время классных часов, проводимых педагогом-психологом и социальным педагогом. Обновляется раз в четверть стенд «Куда пойти учиться». Для ребят 5-11 классов организуются "Классные встречи", на которые приглашаются люди разных профессий.

В январе-марте 2023 года на базе школы было организовано первичное отделение Движения Первых. В мае представители Движения приняли участие в фестивале органов ученического самоуправления. В летний период Терентьева София, учащаяся 10 класса, отдыхала в лагере «Персей» (Ангарский район) как активист-амбассадор Движения. В октябре первичное отделение принимало участие в Слете Первых Зиминского района, в ноябре принимали участие во Всероссийском проекте «Движение добрых дел», по итогам которого были организованы волонтерские акции по поддержке приютов для животных и оказания помощи семьям участников СВО и пожилым жителям сел. В декабре приняли участие в Слете волонтеров Зиминского района. В настоящее время в Первичном отделении зарегистрировано около 68 учащихся Состав активистов Движения и членов Совета учащихся совпадает. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движения Первых назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2023 году в члены первичного отделения включились в проект «Хранители истории» и приняли участие в слете Хранителей истории Зиминского района.

Программа воспитания, а также разработанный календарный план воспитательной работы реализованы в полном объеме. Требуется продумать организацию работы Первичного отделения Движения Первых и модуль «Детские общественные объединения».

В дошкольной группе с сентября 2023 года обновлена и реализуется рабочая программа воспитания ДОО. Рабочая программа включает семь направлений воспитательной работы, по каждому из направлений сформулирован целевой ориентир на момент завершения освоения программы. В 2023 году анализ достижения целевых ориентиров не проводился ввиду. Ведущим методом диагностики целевых ориентиров является педагогическое взаимодействие.

В воспитательный процесс дошкольной группы вовлечены профессиональная (воспитатель и специалисты дошкольной группы, психолого-педагогический консилиум), профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности в различных формах деятельности, а также в событиях дошкольной группы. События дошкольной группы включают традиции, режимные моменты и мероприятия, приуроченные к календарным датам. Все события проводятся на основе календарного плана воспитательной работы в дошкольной группе с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Активным социальным партнером дошкольной группы является КДЦ с. Самара, в 2023 году при взаимодействии проведено 10 акций и праздничных мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы удовлетворяет требованиям безопасности, соответствует требованиям ФГОС и санитарным нормам, способствует организации воспитательных событий.

В 2023 году рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы дошкольной группы реализованы в полном объеме.

Динамика личностных результатов учащихся и результативность воспитательной работы.

Основным результатом реализации рабочей программы воспитания является отслеживание личностных результатов учащихся. Согласно программы воспитания основным диагностическим инструментарием отслеживания личностных результатов является педагогическое наблюдение. За основу педагогического наблюдения во всех классах образовательной организации взят субъективный тест классного руководителя по методике М. И. Шиловой, целью которого является изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания школьников на основе трех показателей - социальной культуры, семейной культуры личностной культуры, а также уровень нравственной культуры учащихся. Результаты педагогического наблюдения в рамках данной методики приведены в таблице.

Таблица Личностные результаты обучающихся по уровням образования в 2021-2023 гг.

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	НОО			ООО			СОО		
			2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (ООО, СОО)	Доля учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации от количества учащихся уровня образования	-	-	-	70	71	70	83	82	100
Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией (НОО, ООО, СОО)	Доля учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией от общего количества учащихся на уровне образования	31	33	35	75	77	70	85	86	100
	Освоение понятия «Российская идентичность». Принятие культурно-исторических практик России	Доля учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России от общего количества учащихся на уровне образования	47	48	50	83	82	80	95	96	100
	Участие в социально значимой деятельности (НОО, ООО, СОО)	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	8	10	10	21	24	20	25	28	100
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках (ООО, СОО)	Доля учащихся, демонстрирующих знания о способах сохранения и укрепления здоровья от общего количества учащихся на уровне	-	-	26	76	79	70	96	95	100

		образования									
		Доля учащихся, регулярно посещающих спортивные секции от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	45	69	72	70	78	80	100
		Доля учащихся, имеющих представление об оказании первой медицинской помощи в разных ситуациях от общего количества учащихся на уровне образования .	-	-	-	27	27	30	43	45	100
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации (ООО, СОО)	Доля учащихся, имеющих представление о различных профессиях от общего количества учащихся уровня образования	-	-	30	78	79	80	90	91	100
		Доля учащихся, осознающих роль труда в обществе от общего количества на уровне образования	-	-	-	67	68	60	86	89	100
		Доля учащихся, выполняющих поручения качественно от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	31	56	54	50	81	82	100
		Доля учащихся, участвовавших в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	-	-	100	31	40	70	82	83	100
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса.	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса ООО, СОО	Доля учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: «ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак» от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	-	55	60	55	81	87	100
Сформированность основ Экологической культуры	Готовность учащихся к Экологически безопасному поведению в быту ООО, СОО	Доля учащихся, освоивших понятия экологического содержания от общего количества учащихся на уровне	-	-	10	45	44	36	77	78	100

		образования									
Готовность к продолжению образования		Соотношение количества учащихся, поступивших в организации СПО, НПО, ВПО (по каждому типу – отдельно) к общему количеству учащихся на уровнях ОО и СОО	-	-	60	СПО -50%	СПО -83%	СПО 78%	СПО -0 ВПО -50%	СПО -0 ВПО -0	ВПО - 2/ 33, 3% СПО - 3/50 %Не устр оены - 1/16, 7%.

Мониторинг личностных результатов проведен для 4,7,9,11 классов при переходе на следующий уровень образования, Использованы карты педагогического наблюдения на основе диагностической программы М.И.Шиловой. Большая часть личностных качеств учащихся сформированы на среднем и высоком уровне. Высокие значения показателей сформированности качеств на уровне среднего образования достигнуты за счет того, что в 11 классе только 1 обучающийся. Классным руководителям основного образования необходимо при планировании работы с классами предусмотреть события, направленные на формирование ценностного отношения к труду, понимание основ здорового образа жизни и экологической культуры, классным руководителям среднего образования предусмотреть события, направленные на формирование здорового образа жизни, участие в социально значимой деятельности, а также формирование морально-этических норм

Для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся реализуются дополнительные образовательные программы, кружки, имеется возможность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях по направлениям.

Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы клубов, кружков и спортивных секций.

По программам дополнительного образования обучается 116 чел (77%) учащихся, а также 100% воспитанников дошкольной группы в возрасте 5-7 лет. Реализуются 1 дополнительная общеразвивающая программа в структурном подразделении Услонская НОШ, 1 программа - в дошкольной группе. Значительная часть учащихся занимается по программам дополнительного образования за пределами образовательной организации, в культурно-досуговых центрах с. Самара, Услон, а также в организациях дополнительного образования на территории города Зима. Все дополнительные общеразвивающие программы размещены в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», 100% учащихся внесены в систему.

В образовательной организации реализуются программы художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной направленности. Отсутствуют программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. Около 50% педагогов дополнительного образования являются внешними совместителями, что существенно ограничивает возможности подготовки ими учащихся для участия в конкурсах различного уровня.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого в дополнительные общеобразовательные

программы внесены изменения, предусматривающие особые условия обучения для учащихся с ОВЗ. По программам дополнительного образования обучается 20 учащихся с ОВЗ, что составляет 74% от общего числа учащихся этой категории.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности и различного уровня. Учащиеся школы активные участники муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проблемы: основной трудностью организации дополнительного образования является низкое материальное обеспечение кружков.

Таблица 5. Численность и удельный вес обучающихся - участников, призеров и победителей конкурсов по уровням образования в 2020-22 гг.

	ДО			НОО			ООО			СОО		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Доля числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад от общего количества учащихся команды общеобразовательной организации	0	0	0	90%	90%	30%	29%	40%	10%	25%	57%	-
Уровень/ количество конкурсов	Численность участников			Численность и удельный вес победителей и призеров								
	ДО			НОО			ООО			СОО		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Муниципальный (очные)	4/45%	11/65	10/78	30/55%	35/60	37/90	178/45	70/85	78/89	26/76 %	6/85	6/85
Региональный (очные, дистанционные продуктивные)	0	0	0	5	6	2	29	0	4	6/80	4/57	1
Всероссийский (очные, дистанционные продуктивные)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Международный (очные)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Самыми массовыми по числу участников являются муниципальные конкурсы физкультурно-спортивной и художественной направленности, практически отсутствуют участники конкурсов других уровней. В конкурсах муниципального уровня каждый учащийся школы приняли участие почти 2 раза. Количество обучающихся начальной школы, принявших участие в конкурсах муниципального уровня по-прежнему остается стабильным, составляет более половины от количества обучающихся начальной школы. Ввиду малочисленности обучающихся среднего уровня образования участием в конкурсах различной направленности были охвачены все обучающиеся.

Стабильным остается количество участников конкурсов муниципального уровня дошкольников, но в целом количество участников остается небольшим. Необходимо:

1. продолжить работу по активизации обучающихся к участию в конкурсах различных уровней, формировать позитивное отношение учащихся и родителей к участию в конкурсах.
2. Для создания положительного имиджа образовательной организации необходимо чаще размещать информацию о работе организации, проводимых мероприятиях на сайте, в средствах массовой информации, проводить дни открытых дверей, организовать работу «горячей линии» с директором школы
3. Стимулировать участие учащихся и педагогов в конкурсах и проектах регионального и федерального уровня

Выводы по разделу:

1. образовательная деятельность организована в соответствии с ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОСами, реализуется на основании основных

образовательных программ по всем уровням образования, вариативная часть обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся МОУ Самарская СОШ по образовательным начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям.

3. Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам соответствующих нозологий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ.

4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы реализованы в полном объеме. Необходимо разработать модуль «Детские общественные объединения», внести изменения в модуль «Профилактика и безопасность». Личные качества обучающихся сформированы на среднем и высоком уровне.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий.

Одна из главных функций - это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Таблица. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информативность ее членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы. С декабря 2023 года сайт школы был перенесен платформу Госвеб.

Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действует в образовательной организации с 2022 года и будет реализовываться до 2026 года.

В образовательной организации в помощь педагогам организовано делопроизводство в электронном виде. Продолжается работа классными руководителями, начатая с 1 сентября 2017 года, по ведению электронного Журнала классного руководителя. Через портал «Дневник. Ру» осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля.

Одним из направлений деятельности образовательной организации является общественное участие в управлении образованием. В школе действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). В 2023 году проведено 2 тематических педагогических совета: “Качество школьной образовательной среды: эффективность принятых ” (март 2023 года), “Идеи педагогов-классиков в современном образовании ” (ноябрь 2023 года)

Проведено 9 рабочих педагогических советов, на которых рассматривались актуальные вопросы развития образования в РФ, итоги промежуточной аттестации и итоговой аттестации, обсуждались задачи работы и развития образовательной

организации, рассматривались новые нормативные документы и вновь разработанные локальные акты организации, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Также на педагогическом совете обсуждаются вопросы реализации ФГОС ОВЗ, ООО, НОО, ДО, внедрение ФОП и АФОП.

За 2023 год прошло 6 заседаний общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2023 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Действует система общественно-государственного управления: совет родителей как представительный орган родительской общности школы. В течение 2023 года проведено 7 заседаний Совета родителей. Работает Штаб родительского контроля, для решения наиболее важных вопросов, относящихся к сфере деятельности МОУ Самарская СОШ. В рамках работы Штаба осуществлялся мониторинг организации питания, мониторинг состояния учебников, внешнего вида обучающихся, результаты мониторингов представлены на общешкольном родительском собрании. Совет родителей в целом продолжал участвовать в рассмотрении вопросов, влияющих на изменение образовательного процесса: инфраструктура, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. Члены Совета родителей принимали участие в работе Районного родительского комитета, Районного родительского собрания.

С августа 2023 года администрация продолжает работу по выполнению ограничений законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.
2. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в МОУ Самарская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование. Реализация образовательных программ осуществляется посредством учебных планов и рабочих программ.

Перечень учебных планов МОУ Самарская СОШ

Уровень образования и вид учебного	Классы
------------------------------------	--------

плана	
Учебный план НОО	1 - 4 классы
Учебный план ООО	5 – 9 классы
Учебный план СОО	11 класс (с 01.09.2023 по 31.12.2023 г.) 10 класс (с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.)
Учебный план для детей с ЗПР	2, 4, 6, 8 (с 01.01.2023 по 31.05.2023) 3, 5, 7, 9 (с 01.09.2023 по 31.12.2023 г.)
Учебный план для детей с УО	3, 5, 6, 7, 8 классы (с 01.01.2023 г. до 31.05.2023 г.) 3, 4, 6,7,8,9 классы (с 01.09.2023 по 30.12.2023 г)
Учебный план для детей с УУО	8 класс (с 01.01.2023 по 31.05.2023 г.) 9 класс (с 01.09.2023 по 30.12.2023 г.)
Учебный план индивидуального обучения (на дому)	2 класс (УУО) (с 01.01.2023 по 31.05.2023 г.) 3 класс (УУО) (с 01.01.2023 по 31.05.2023 г.) 3 класс (НОДА) (с 01.09.2023 по 30.12.2023 г.) 4 класс (НОДА) (с 01.09.2023 по 30.12.2023 г.)
Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант5.2)	3 класс (с 01.01.2023 по 31.05.2023 г.), 4 класс (с 01.09.2023 по 31.12.2023 г.)

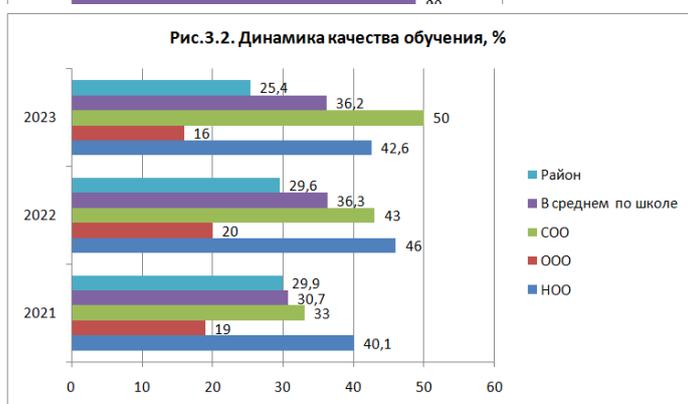
Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, через программу воспитания. Внеурочная деятельность в 2023 реализовывалась по следующим направлениям: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», Занятия по формированию функциональной грамотности, Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Через какие мероприятия реализуется
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Разработаны и реализуются программы «Функциональная грамотность» (1-4 классы, 5-8 классы)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Реализуется программа «Россия - мои горизонты» (с 6-го по 11 класс)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Подготовка и участие одаренных учащихся в олимпиадах (школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, краеведческая олимпиада, дистанционные олимпиады) и научно-практических конференциях («Шаг в будущее, малыш!», «Шаг в будущее», краеведческая

	конференция, ярмарка ученических проектов), работа в объединениях дополнительного образования по программам центра “Точка роста” (3 программы). Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - подготовка и участие в Ярмарке ученических проектов учащихся с ОВЗ, развитие творческих способностей в рамках курса внеурочной деятельности “Театр”
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,	Работа объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической направленности, подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального уровня, сдача нормативов ГТО
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Работа по созданию классных проектов по темам длительных образовательных игр, работа Совета учащихся школы, проведение волонтерских акций. Реализуется программа «Орлята России» (1-4 классы)

Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью дополнительно обязательно включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений.

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.



Успеваемость по сравнению с 2022 годом выросла на всех уровнях образования.

По сравнению с районными показателями успеваемость по школе выше на 2,5%.

Качество обучения по сравнению с 2022 годом снизилось на уровне НОО на 4,2%, на уровне ООО на

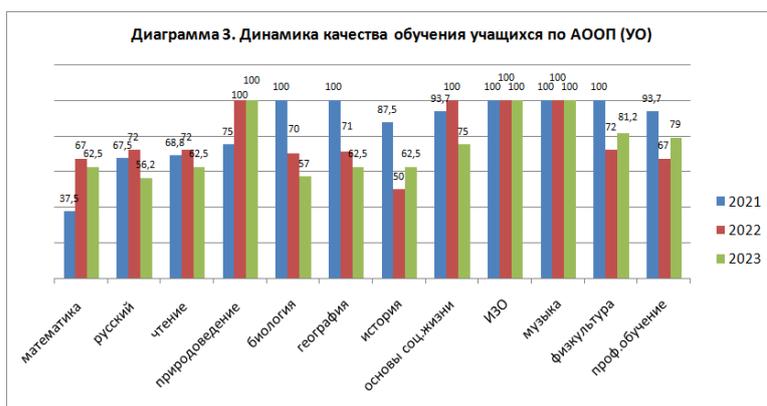
0,1%. На уровне СОО качество обучения выросло на 7%.

Снижение качества обучения обусловлено тем, что учащаяся в Услонской НОШ, не усвоила программный материал по английскому языку. Одна учащаяся из неуспевающих по рекомендации ТМПК переведена на обучение по АООП ТНР. Двое учащихся ликвидировали академическую задолженность за 2 класс.

На уровне ООУ уменьшилось число учащихся, обучающихся на «4» и «5», что подтверждается информацией в таблице.

Качество обучения

Уровень освоения учащимися образовательных программ (внутренняя оценка)	2021	2022	2023
Доля учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся на отлично	4 чел./6,6%	4 чел./11%	3 чел./5,3%
Доля учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся на «4» и «5»	16 чел./36,9%	18 чел./50%	21 чел./37,5%
Доля учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся на отлично	1 чел./1,4%	0	0
Доля учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся на «4» и «5»	13 чел./17,6%	19 чел./20%	12 чел./14,3%
Доля учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся на «4» и «5»	2 чел./33%	3 чел./42,8%	3 чел./50%



Успеваемость учащихся по АООП УО составляет 100%, качество снизилось по предметам: математике, русскому языку (письмо и развитие речи), географии, биологии, основам социальной жизни. Среднее качество обучения составляет 69%, успеваемость – 100%.

Успеваемость учащихся по АООП УО составляет 100%,

качество снизилось по предметам: математике, русскому языку (письмо и развитие речи), географии, биологии, основам социальной жизни. Среднее качество обучения составляет 69%, т.е. учащиеся осваивают программу на достаточном уровне.

В 2023 году была поставлена задача для всех учителей по разработке планов индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Эта работа была выполнена не всеми педагогами. Индивидуальные планы работы были составлены только с учащимися, имеющими академическую задолженность. Работа со слабо мотивированными учащимися требует дальнейшего продолжения.

Планировалось организовать работу с одаренными детьми по выполнению заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства. Данную работу с учащимися на уроках организовали недостаточно хорошо. На уроках не предусматривается дифференциация.

В силу большой педагогической нагрузки у большинства педагогов нет систематического взаимодействия учителей начальных классов с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс. В связи с этим наблюдается резкое снижение качества образования при переходе в 5 класс.

В соответствии с ФГОС должна проводиться большая работа по систематическому использованию заданий с учетом отработки навыков функциональной грамотности и смыслового чтения. Часть учителей эпизодически использует задания по функциональной грамотности на уроках и организует выполнение заданий с использованием образовательной платформы РЭШ. Но не все работы учащихся своевременно проверяются.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества обученности обучающихся по всем предметам; учителям-предметникам спланировать работу с резервом «хорошистов» и со слабоуспевающими учащимися. Классным руководителям активизировать взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости обучающихся. Учителя - предметники должны систематически проводить коррекционную работу во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

Качество реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию оценивается с использованием разработанных диагностических карт освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Уровень освоения ООП ДО по образовательным областям

Образовательные области	2 младшая группа Кол-во детей-5			Средняя группа Кол-во детей-7			Старшая группа Кол-во детей - 8			Подготовительная группа Кол-во детей - 4			Итоговый результат по ОО		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально-коммуникативное развитие		70	30	48	32	0	36	45	19	54	46	0	42	48	10
Речевое развитие		60	40	35	49	16	24	70	6	52	48	0	32	57	11
Познавательное развитие		70	30	20	59	21	26	72	2	49	51	0	29	63	8
Художественно-эстетическое развитие		70	30	40	30	40	30	30	50	40	20	40	45	15	80
Физическое развитие		50	50	30	20	60	30	10	70	30		45	43	12	80
Итоговый результат		64	36	35	38	27	29	45	26	45	33	22	38	39	23

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования достаточный. Большая часть воспитанников осваивают программу на среднем и высоком уровне. Показатели освоения изменяются по возрастным группам. Наибольшее внимания требуют речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Педагогическим работникам дошкольной группы продолжить работу по достижению целевых показателей. При планировании учитывать возможности интеграции материала разных образовательных областей и разных специалистов дошкольной группы (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), применять в работе современные образовательные технологии.

3.1. Внешняя оценка качества образования. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году

Для подготовки и проведения ГИА 2023 года в МОУ Самарская СОШ была проведена следующая работа:

- организована работа по информированию участников образовательной деятельности о проведении ГИА в 2022 году;
- составлен план работы по подготовке к ГИА -2022;
- составлены планы по подготовке к ГИА-2022 по предметам учителями-предметниками;
- в выпускных 9 и 11 классах проведены родительские собрания совместно с обучающимися для ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 4 апреля 2023 г. №233/552 по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами.
- обновлен стенд «ГИА» в коридоре школы, размещается информация на сайте школы;
- систематически проводятся консультации по предметам.

В 2023 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускники 11 класса успешно написали итоговое сочинение, все получили «зачет».

Одним из результатов качества обученности являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты ОГЭ

В 2023 году в 9 классе было 16 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты основного государственного экзамена (в основные сроки)

Класс	Предмет	Учащихся в классе	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
9 кл.	Русский язык	16	16 (100%)	4	4	8	-	100%	50%
	Математика	16	16 (100%)	1	9	3	3	81,3%	62,5%
	Информатика	16	2 (12,5%)	-	1	1	-	100%	50%
	География	16	12 (75%)	4	3	5	-	100%	58%
	Биология	16	6 (37,5%)	2	3	1	-	100%	83%
	Физика	16	2 (12,5%)	-	1	1	-	100%	50%
	Обществознание	16	8 (50%)	-	2	5	1	87,5%	25%

Анализ результатов основного государственного экзамена показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, успеваемость составила 100%, качество –50% (в 2022 году - 16,7%). Анализ результатов экзамена по математике показал, что успеваемость составила 81,3 % (в 2022 году - 50%), качество – 62,5% (в 2022 году – 0). Трое учащихся не сдали ОГЭ по математике и один выпускник не сдал ОГЭ по обществознанию (в основные сроки). Анализ статистических данных результатов ГИА выпускников 9 класса свидетельствует о нестабильности качества подготовки учащихся по математике, обществознанию.

Результаты единого государственного экзамена в 11 классе (в основные сроки)

Предмет	Всего выпускников	Сдал	Минимальный порог	Средний балл по предмету в школе	Преодолели минимальный порог в основные дни	Не преодолели минимальный порог в основные дни
Математика базовая	6	3	7	11,3	3	-
Математика профильная	6	3	27	18,3	1	2
Русский язык	6	6	24	55	6	-
Биология	6	2	36	38	1	1
Обществознание	6	2	42	55,5	2	-

В основные сроки не преодолели минимальный порог по математике профильная – 2 выпускника, по биологии (экзамен по выбору) – 1 выпускница.

Из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются определенные недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Результаты ГИА показали необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам.

3.2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы выступают в качестве независимого мониторинга результатов обучения. В 2023 году ВПР проводили в один этап, в марте-апреле 2023 года. Проведен подробный анализ всех проведенных работ по каждому предмету и по каждому классу. Проведен сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок за 3 четверть.

Общие выводы по результатам ВПР-2023:

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью:

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5	Русский язык	Кузьмина Е.В.	26,3
5	Математика	Калашникова В.А.	10,6
5	Биология	Матковская Т.Н.	0
6	Русский язык	Быковская В.В.	25
6	Математика	Казакова СИ.	25
6	Биология	Матковская Т.Н.	25,2
7	Русский язык	Шипилова Д.А.	20
7	Математика	Калашникова В.А.	25
7	Английский язык	Рагозина Н.А.	27
7	Биология	Матковская Т.Н.	0

7	География	Ермолович Э.М.	25
8	Русский язык	Быковская В.В.	7
8	Математика	Калашникова В.А.	18,75
8	Физика	Туйчиева Ю.В.	7,5
8	История	Яровая З.Т.	12,5

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти:

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4	Русский язык	Туйчиева Ю.В.	75%
4б	Русский язык	Воронцова С.И.	100%
4	Окружающий мир	Туйчиева Ю.В.	75%
4б	Окружающий мир	Воронцова С.И.	100%
4а	Математика	Туйчиева Ю.В.	75%
5	Биология	Матковская Т.Н.	44%
7	Биология	Матковская Т.Н.	33,3%

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью:

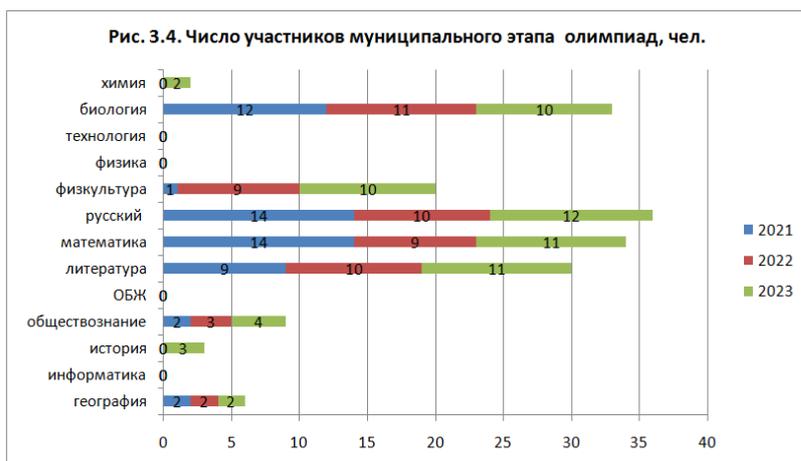
Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4б	Математика	Воронцова С.И.	+33,4
5	История	Яровая З.Т.	+11,1
6	История	Яровая З.Т.	+47,1

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; неумение интерпретировать информацию, т.е. переводить с языка схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Для увеличения набираемых баллов необходима целенаправленная работа по повышению качества обучения во всех классах, увеличить количество часов на индивидуальные и групповые консультации. После работы с демоверсиями учителям проводить подробный разбор заданий, с обязательными комментариями и разъяснениями для учащихся. Включать решение заданий из ВПР в поурочное планирование с целью выработки алгоритмов по решению подобных заданий. Всем учителям необходимо коллективно работать по развитию метапредметных умений, в частности смысловое чтение и читательская грамотность и работа с информацией. По результатам анализа проведенных ВПР всем педагогам были даны рекомендации.

Одним из главных показателей успешности учащихся в образовательной деятельности является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.



Снизилось общее число участников предметной олимпиады по биологии. По физкультуре, русскому языку, математике, литературе, обществознанию число участников увеличилось. Впервые за три года приняли участие в олимпиадах по истории и химии. Не приняли участие в муниципальном этапе по следующим предметам: информатика, ОБЖ, физика, технология. По некоторым предметам часть участников не подтвердили свой статус по сравнению со школьным этапом (например, был победителем, а показал только участие, т.е. набранное количество баллов менее 50% от максимального). Число победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад на уровне начального общего образования уменьшилось на всех уровнях образования. Поэтому, учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку необходимо начинать с сентября. По-возможности, принимать участие по всем предметам. На муниципальный этап заявлять только тех учащихся, которые гарантированно могут показать хорошие результаты. Т.е. учителя несут персональную ответственность за качество подготовки учащихся к олимпиаде.

Участие школьников в научно-практической деятельности



Одним из главных направлений внеучебной деятельности является участие школьников в научно-практической деятельности. В 2023 году число участников и победителей в научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Ярмарке ученических проектов» уменьшилось в общей сложности до четырех. 2 учащихся приняла участие в НПК «Шаг в будущее», 2 учащихся были заявлены на «Ярмарку проектов», 4 учащихся – на «Конкурс проектов для учащихся с ОВЗ». Из них в общей сложности 1 победитель, 1 призер. В Краеведческой конференции приняли участие 9 учащихся.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Форма получения образования на всех уровнях обучения - очная. Форма обучения – классно-урочная. Формы организации образовательного процесса - уроки, внеурочная деятельность в форме кружков, курсов, студий, конкурсов, экскурсий и др.

Образовательный процесс в школе организован по пятидневной неделе, ведется в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы-34 недели. Обучение в 1 классе и во 2-11 классах осуществляется по четвертям. Для 1 класса во втором полугодии предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует

требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденную постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Ежегодно, в соответствии с учебным планом составляется расписание уроков. Расписание уроков в 2023 году составлялось в соответствии с санитарными правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В 2023 году данная работа продолжается. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Школа продолжала работу по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным образованием. В образовательной организации во втором полугодии 2023 года были организованы курсы по подготовке детей дошкольного возраста к школе, в которой прошли подготовку 2 дошкольника из Услонской НОШ и 7 дошкольников из Самарской СОШ. Также реализуется образовательная программа дошкольного образования в разновозрастной дошкольной группе комбинированной направленности, в группу зачислено 14 человек в возрасте от 3 до 7 лет. 11 воспитанников занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), один воспитанник для детей с ЗПР.

Реализация ООП дошкольного образования осуществляется в дошкольной группе. Режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий и их общую продолжительность. В дошкольной группе образовательный процесс подразделен на 4 составляющих: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основной формой организации обучения в дошкольной группе является организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД). Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной

программой. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация содержания образования строится по тематическому принципу. Тема проецируется на разные виды детской активности, обеспечивает развитие инициативности детей. Предметная среда постоянно подстраивается по развивающие задачи и инициативу детей. Предусмотрено свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых). Педагоги используют открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Годовой календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФООП НОО, ФООП ООО и СОО, АФООП, Устава МОУ Самарская СОШ.

Промежуточная аттестация во 1-11 классах проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету учебного плана. В первом классе промежуточная аттестация осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольно-оценочных мероприятий и фиксируется в электронном журнале (дневнике). Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота - воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

Организация работы школы по здоровьесбережению

Охрана здоровья детей и формирование здорового образа жизни в образовательной сфере – важное направление в работе школы. Педагогический коллектив ставит перед собой ряд задач этого направления: не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе; обеспечить в школе безопасные условия труда и учебы; создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни; совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни; создавать условия для формирования у учащихся и учителей культуры сохранения собственного здоровья; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. В школе правильно организован образовательный процесс: составлено рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования; организовано плановое посещение уроков классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с целью выявления утомляемости детей, плотности урока, психологического климата на уроке и т.д. Проводится консультирование учащихся и педагогов по вопросам организации комфортного режима работы учащихся на уроке. Через просветительскую работу проводится просвещение учителей, родителей, детей о необходимости использования здоровьесберегающих технологий.

В 2023 году школа усилили контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-ом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.). Во время уроков проходят физкультминутки, предусмотрено горячее питание школьников (охвачено 99% школьников). Педагог-психолог использует в работе с выпускниками программу по психологической подготовке к экзаменам.

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в школе проводятся воспитательные мероприятия, посвященные здоровью и спорту: дни здоровья, тематические классные часы. В летний период (июнь 2023) работал лагерь с дневным пребыванием, в котором были оздоровлены 43 учащихся с 6,5 до 18 лет.

Педагогический коллектив проводит активную работу по формированию в сознании учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, районного здравоохранения, общественности, родителей. В период пребывания в школе для учащихся созданы безопасные условия труда и учебы, условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни.

В 2023 году продолжил работу школьный спортивный клуб “Быстрее! Выше! Сильнее!”. Деятельность клуба спланирована, ежемесячно проводятся мероприятия в рамках работы клуба.

В соответствии с реализацией школьной программы по здоровьесбережению проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся, углубленный медосмотр специалистами здравоохранения. Большинство учащихся образовательной организации и дошкольной группы имеют вторую основную группу здоровья. Преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся. Случаев травматизма в ОО и вне ее в 2023 году не зафиксировано. Ежедневно проводится мониторинг посещаемости уроков учащимися.

Отдельно фиксируются пропуски по болезни. За 2023 год в среднем в расчете на одного ученика пропущено по болезни 50,2 уроков (в 2022 году - 20,2 урока), в сравнении с 2022 годом показатели значительно увеличились.

Необходимо продолжить работу во время родительских собраний на необходимость соблюдения правил личной гигиены учащимися, рекомендовать родителям регулярно следить за состоянием здоровья учащихся, при первых признаках заболевания обращаться ко врачу. Размещать и постоянно актуализировать информацию об инфекционных заболеваниях и мерах предосторожности на школьных стендах.

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

На совещаниях при администрации с сентября по декабрь рассматривались вопросы по организации профилактической работы в образовательной организации. В декабре состоялось проверка организации работы по профилактике социально-негативных явлений в ОО Комитетом по образованию администрации Зиминского района. По результатам проверки внесены следующие изменения в работу ОУ:

- обновлены в новой редакции локальные акты, касающиеся профилактической работы (Положения, алгоритмы действий социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя по профилактике социально-негативных явлений);
- систематизирована деятельность социально-психологической службы в части оформления документации по постановке на внутришкольный учет, работе с семьями и детьми СОП и состоящими на учете в ПДН.

Планируется пересмотреть модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в рамках данного модуля.

К организации профилактической работы в ОО привлечены структуры системы профилактики: ОДН УУП и ПДН (2 встречи), сотрудники ОГПС МЧС г. Саянска, Зимы и Зиминского района (2 встречи), Комитет по образованию администрации Зиминского района, отдел пропаганды ГИБДД МО МВД России «Зиминский» (2 встречи), КЦСОН г.Зимы и Зиминского района, ОГБУЗ ЗГБ.

Одним из показателей здоровьесбережения является организация горячего питания. В учреждении 100% детей обеспеченно горячим питанием в школьной столовой.

Посещаемость воспитанниками дошкольной группы так же является показателем работы коллектива по здоровьесбережению. В 2023 году количество пропусков по болезни составило менее 50% от общего количества пропусков воспитанниками группы, что составляет в расчете на одного ребенка от 6 до 12 дней в году в зависимости от сезона года.

Выводы по разделу: организации учебного процесса в образовательной организации соответствует всем требованиям, установленным Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу МОУ Самарская СОШ.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения.

Таблица 10. Определение выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	12	6	0	6	2	1	0	0	1
2022	6	1	0	5		0	0	0	0
2023	16	5	1	8	6	2	3	1	0

Один выпускник 9 класса погиб, один выпускник трудоустроен.

Анализируя результаты поступления выпускников за последние три года видно, что большинство выпускников нашей школы предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения или продолжать обучение в 10 классе.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

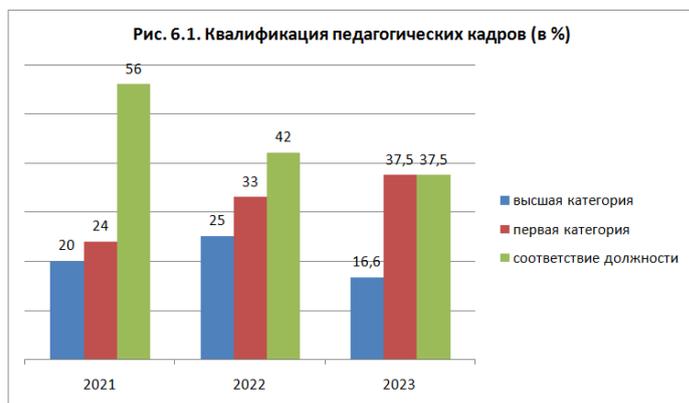
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

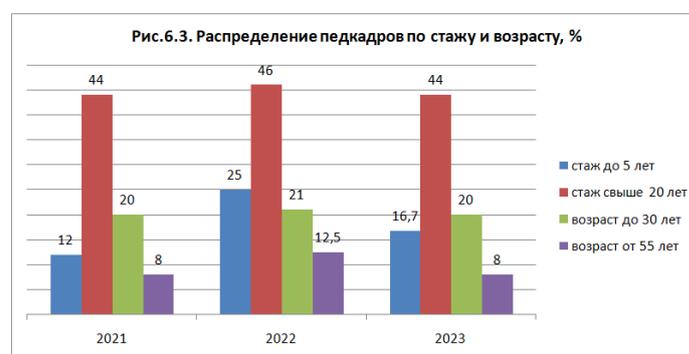
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 21 специалиста и три руководителя (без учета внешних совместителей). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, творческие учителя с большим опытом работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.



проходит в образовательной организации 1 раз в 5 лет. В 2023 году аттестовано 6 учителей.



Имеющие высшую и первую квалификационные категории составляют 54,1% от общего количества, что помогает создать необходимые условия для обеспечения качества образования, но является недостаточным критерием аккредитационного мониторинга ОО. В 2023 году увеличилось число аттестованных педагогов на первую категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности

В образовательной организации увеличилось число учителей, имеющих высшее образование на 0,8%, количество педагогов со средне-специальным образованием увеличилось на 3,7%.

Двое учителей получают педагогическое образование. Увеличился процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В 2023 году увеличилось количество педагогов, имеющих стаж до 5-ти лет и свыше 20-ти лет. Уменьшилось число педагогов старше 55 лет, в то же время уменьшилось количество педагогов моложе 30-ти лет

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке

и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

Одним из направлений повышения профессионализма учителей является курсовая подготовка. Целью работы по повышению квалификации педагогических работников в МОУ Самарская СОШ является создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей школы посредством организации взаимодействия с различными образовательными организациями, реализующими программы повышения и переподготовки работников образования по перспективным направлениям: методическое сопровождение внедрения ФОП, ФРП, использования нового цифрового оборудования, новые образовательные технологии.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2023 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки и переподготовки работников МОУ Самарская СОШ. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, методические часы, консультации и др. Все перечисленные формы работы с успехом используют педагоги школы для повышения своего профессионального уровня. Сложившаяся система работы в школе по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер и представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: - повышение квалификации на очных и дистанционных курсах. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, по сравнению с 2022 годом, по разным направления педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации увеличилось. Однако, по направлению работы с детьми с ОВЗ у 10-ти учителей приближаются сроки прохождения очередного обучения. Процент участия педагогов в профессиональных конкурсах остается низким.

Выводы по разделу: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической квалификации.

Раздел 6.2. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2023 году методическая работа в школе была организована на комплексной основе. Главная особенность модели-шаблонный режим работы, уход от обилия методических мероприятий. В школе определяется единая методическая тема, исходя из потребностей образовательной организации. В 2023 году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой “Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий повышения качества образования”.

Единая методическая проблематика пронизывает все формы методической работы (заседания педсовета, совещания при администрации, методические часы). Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

В 2023 учебном году были проведены: 2 тематических педагогических совета: “Качество школьной образовательной и воспитательной среды: эффективность принятых решений” (январь 2023), «Организация работы в образовательном учреждении по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». (март 2023 года), «Идеи педагогов-классиков в современном образовании» (ноябрь 2023 года), 5 методических часов и семинаров-практикумов: Методический час «Внедрение обновленных ФГОС: выявленные проблемы и пути решения», «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам. Использование нового интерактивного оборудования на уроках (интерактивные панели). Использование материалов библиотеки "ФГИС Моя школа"», «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС и ФОП. Организация контрольно-оценочной деятельности», «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций», «Методический семинар "Образовательные технологии в соответствии ФГОС"», «Базовые инструменты для педагога, которые легко освоить и удобно применять (Рабочие листы, чек-листы и карточки-памятки, карточки, инструкции, рекомендации, мотиваторы и другие ресурсы для создания наглядности к уроку». Проведен Фестиваль открытых уроков «Функциональная грамотность».

Тематика всех проведенных мероприятий отражала содержание изучаемых методических тем. Росту профессиональной компетенции педагогов способствует их личное участие в методической работе школы, района, региона.

Учителя постоянные участники единых методических дней, районного педагогического форума. На большинстве этих мероприятий часть коллектива выступают в качестве активных участников: проводят мастер-классы, мастерские, делятся своим профессиональным опытом. В форуме 2023 года 6 учителей провели мастер-классы для учителей района. Двое учителей школы являются руководителями районных методических объединений педагогов. Учителя школы входят в состав муниципальных предметных комиссий (4 человека), региональными экспертами по анализу профессиональной педагогической деятельности являются 3 педагога. Экспертами по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 3 человека.

В школе ведется работа с молодыми специалистами. Учителя получают методическую поддержку по следующим направлениям: помощь в освоении приемов работы по формированию функциональной грамотности, подготовка технологической карты открытого урока на Фестиваль открытых уроков, подготовка самоанализа открытого урока, методическая помощь в наполнении профдосье педагога, совместная постановка профессиональных целей и задач, разработка планов их достижения, совместная работа стажера и наставника по разработке технологической карты урока с учетом “Профессиональной рамки”, совместное обсуждение проведенного урока, анализ урока. В 2023 году молодой специалист Пашков Н.В. принимал активное участие в работе «Школы молодого специалиста». Представил мастер-класс «Технология ТРКМ как

средство формирования критического мышления», представил опыт работы «Портфолио молодого специалиста».

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Проанализировав методическую работу школы, следует отметить, что методическая тема школы соответствует основным задачам программы развития школы. Все учителя школы объединены в мобильные рабочие группы, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Участие в семинарах, методических часах и т.п. способствует повышению профессионального уровня учительского коллектива.

Раздел 6.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь год школьная библиотека в своей работе поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников». Средний показатель посещаемости в школьной библиотеке (без учета выдачи учебников): 17—22 человека. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование	Поступило	Выбыло	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит
показатель	экземпляров за отчетный год	экземпляров за отчетный год	экземпляров на конец отчетного года	экземпляров за отчетный год	экземпляров за отчетный год	экземпляров на конец отчетного года	экземпляров за отчетный год	экземпляров за отчетный год	экземпляров на конец отчетного года
	2021			2022			2023		
Объем фондов библиотеки - всего	274	120	6159	476	0	6541	431	647	6325

из него:	249	0	2480	456	0	2961	399	300	3060
учебники									
учебные пособия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
художественная литература	25	120	3627	20	0	3281	32	335	2978
справочный материал	0	0	52	0	0	299	0	12	287
Из строки 01: печатные издания	274	120	6159	476	0	6541	431	647	6325
аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0	0	0	0	0	0	0
электронные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: объем фондов библиотеки к 2023 году уменьшился, т.к. проведена большая работа по списанию библиотечного фонда. В 2023 году было выделено дополнительное финансирование из областного бюджета на приобретение учебников, что позволило дополнительно приобрести учебники на сумму 116 тыс. рублей.

Таблица. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	2021	2022	2023
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20	20	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	1	1	3
из них с доступом к Интернету	1	1	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	192	195	198
Число посещений, человек	3123	2912	2535
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2	2	3
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	2	2	1
сканера	1	1	0
ксерокса	1	1	0
стационарной интерактивной доски	0	0	0

Выводы: наблюдается небольшой рост пользователей библиотеки за счет увеличения количества учащихся в школе. Анализ посещаемости и читаемости показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом произошло незначительное понижение количества читателей и посещений библиотеки. Несмотря на повышение интереса к чтению у обучающихся 1-4 классов нынешнего учебного года, и небольшое увеличение количества читателей 5-11 классов.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АООП.

Обеспеченность учебной литературой представлена в виде диаграмм.

Обеспеченность учебной литературой представлена в виде диаграмм.

Образовательный процесс обеспечен в не полном объеме учебной литературой. Всего учебников – 3055. Средний процент обеспеченности учебной литературой в 2023 году составил 93,5 %



Образовательный процесс обеспечен не в полном объеме

учебной литературой.

- Всего учебников – 3066

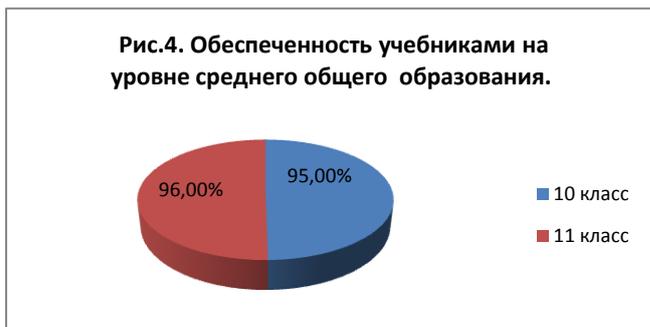


Обеспеченность учебниками в 2023 году на уровне начального общего образования составляет 100%.

Реализуется УМК «Школа России».



Обеспеченность учебниками в 2023 году по основному общему образованию составляет 81%. Недостаточно учебной литературы по предметам: английский язык, биология, технология, литература, информатика, история, ОБЖ, музыка. ИЗО, математика вероятность, физическая культура.



Обеспеченность учебниками в 2023 году по среднему общему образованию составляет 97,2%.

Не хватает учебной литературы по предметам: История, физическая культура.



Обеспеченность учебниками в 2023 году по образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 95,5%. Недостаточно учебной литературы по следующим предметам: технология, музыка, ИЗО.

Обеспеченность учебниками в 2023 году по образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 95,5%. Недостаточно учебной литературы по следующим предметам: технология, музыка, ИЗО. В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Недосток методической и художественной литературы библиотека восполняется благодаря участию в проекте "Школа цифрового века" на сайте «Первое сентября» и проведению акции «Подари книгу библиотеке».

Изучив обновляемость фонда, сопоставив с читаемостью, книгообеспеченностью, обращаемостью можно сделать вывод – фонд абонементов достаточно эффективно используется, данные показатели имеют средние значения, необходимо поддерживать показатели и повышать эффективность использования фонда, посредством выставок, бесед, рекомендаций читателям.

Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотека также берет на себя ответственность предоставлять информацию, не наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, организовывая её поиск, создавая информационно - поисковую систему, банки данных, используя интернет- ресурсы и следуя решению проблемы информационной безопасности детства, защите детей от вредной информации.

Таблица. Качество информационно-образовательной среды организации

Критерий	2021	2022	2023
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (имеется/не имеется)	имеется	имеется	имеется
Доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (имеется/не имеется)	имеется	имеется	имеется
Доступ к информации о расписании	имеется	имеется	имеется

проведения учебных занятий (имеется/отсутствует)			
Доступ к процедурам и критериям оценки результатов обучения (имеется/отсутствует)	имеется	имеется	имеется
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации (имеется/отсутствует)	имеется	имеется	имеется
Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы общего образования (осуществляется/не осуществляется)	осуществляется	осуществляется	осуществляется
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. (осуществляются/не осуществляются описание)	осуществляются	осуществляются	осуществляются
Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование образовательной деятельности Имеется/нет, описание	Имеется	Имеется	Имеется
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) Имеется/нет, описание	Имеется	Имеется	Имеется

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и контролируют их применение.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Благодаря проекту Министерства просвещения в 2023 году поступила техника в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Поступило 32 ноутбука, 7 интерактивных панелей, 4 МФУ, 2 телевизора- SMART, 3 видеокамеры. Благодаря этому все учебные кабинеты теперь оснащены современным оборудованием (компьютер, интерактивная панель или телевизор, в Услонской НОШ: проектор, экран).

Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием.

С сентября 2021 года продолжает работу образовательный центр «Точка Роста» по естественно- научной направленности. В МОУ Самарская СОШ центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» был открыт 1 сентября 2021 года. Информация об открытии и деятельности центра освещается на сайте образовательной организации (<https://sh-samarskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>)

Центр осуществляет работу на основании приказа № 5/1 от 25.01.2021 года, "Положения о центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МОУ Самарская СОШ", плана работы на 2023-2024 учебный год.

В течение 2023 года в образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования для учащихся 3-11 классов:

- Курс «Физика. Решение задач», для учащихся 10-11 классов, с охватом 6 человек;
- Курс «Занимательная биология», для учащихся 6 класса, с охватом 20 человек;
- Курс «Юный биолог», для учащихся 5 класса, с охватом 6 человек;
- Курс "Робототехника", для учащихся 5 класса, с охватом 6 человек
- Кружок дополнительного образования для 6 класса по техническому направлению «Робототехника», с охватом 15 человек
- Кружок "Роботехники" для 3-4 классов, с охватом 15 человек

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. В обязательном порядке на базе центра «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», "Технология", с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Все рабочие программы опубликованы на сайте образовательной организации, в разделе «Сведения об образовательной программе» <https://sh-samarskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Два педагога (100 %) прошли курсовую подготовку по программе «Кванториум «Точка Роста»» по физике, биологии, химии по 36 ч. для работы по темам "Цифровая система". Два педагога прошли курсовую подготовку по направлению "Основы робототехники в начальной школе" на базе "Института развития образования Иркутской области"

В образовательном процессе активно используется цифровой микроскоп: во время занятий внеурочной деятельности для учащихся 3-11 классов, в дошкольной группе. С использованием цифрового микроскопа проводятся уроки-лаборатории. Реактивы по химии используются на уроках химии и для подготовки к ОГЭ.

Для учащихся начальных классов работает кружок по "Робототехнике", для учащихся 5-6 классов проводятся курсы внеурочной деятельности "Робототехника". Робот- манипулятор, 3 D- принтер используется на уроках технологии, уроках информатики. Наборы по магнетизму используются на уроках физики в 8-11 классах. Датчики по биологии и химии используются для проведения занятий- практикумов. Систематическая работа с цифровыми датчиками и цифровым микроскопом помогла ученику 9 класса стать призером регионального этапа "Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы – 2023»».

Цифровые датчики "Архимед" в системе используются на уроках физики в 7-11 классах.

При организации профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" используется оборудование. Например, по теме: Пробую профессию в области цифровых технологий". Ученики, посещающие кружок робототехники организовали мастер-класс для обучающихся 4 классов по теме: «Связь робототехники с профессиями и жизнью человека». Ученик 11 класс провел пробу для учащихся 9 класса с использованием 3D принтера.

В марте 2023 года был проведен школьный фестиваль, на котором были проведены внеурочные занятия в 6 классе по теме «Плавление веществ» и в 4 классе по теме «Магнит и магнитное поле».

Систематически используется оборудование на занятиях по функциональной грамотности: во 2 классе «Волшебные магниты», в 4 классе «Что мы знаем об электричестве».

Две команды Самарской школы приняли участие в I муниципальном фестивале технического творчества «21 век – век прогресса», посвященный Году педагога и наставника, а также 100-летию образования Зиминского района. Учащиеся старших классов во время фестиваля провели мастер-классы с темой «Создание и программирование мини-игры в программе Scratch" и «Влияние различных видов тканей на терморегуляционную функцию кожи»

При организации проектной деятельности оборудование задействуется для написания исследовательской работы по теме «Секреты капли принца Руперта», ученица 4 класса (районная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» - 2 место, региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, юниор» в городе Иркутск – участие), разработан индивидуальный проект в 9 классе по теме «Видеопособие «Олимпиадные задачи по физике».

Для ребят начальных классов, во время занятий внеурочной деятельностью "Учусь создавать проект", учащиеся 10-11 классов проводят работу с младшими ребятами, используя оборудование по химии, биологии, физике "Архимед".

На районном методическом объединении учителей физкультуры и ОБЖ был проведен урок ОБЖ по теме «Пожары в быту и их предупреждение. Лабораторная работа «Измерение температуры воспламенения различных материалов».

Выводы по разделу:

- Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Количественную характеристику библиотечных фондов можно считать вполне удовлетворительной. Имеется фонд дополнительной литературы: энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся начальной школы.

Раздел 6.4. Оценка материально-технической базы

Образовательная организация функционирует в четырех приспособленных корпусах, три из которых имеют центральное отопление, в спортивном зале установлены электронагреватели. Во всех зданиях школы в летний период был проведен текущий косметический ремонт. Требуется капитальный ремонт здания основной школы (замена кровли, дверей, откосов) и здания начальной школы в селе Услон. В ноябре 2023 года в здании основной школы заменен линолеум во всех учебных помещениях, проведен ремонт туалетной комнаты для персонала.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья: имеется спортивный зал, организована помощь специалистов, установлено видеонаблюдение, тревожная сигнализация, пожарная сигнализация. Отсутствует территория для занятий легкой атлетикой (ходатайство о выделении денежных средств направлено учредителю).

В образовательной организации оборудованы: 22 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в двух кабинетах установлены интерактивные доски. В селе Самара имеется спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой на 60 посадочных мест, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Имеется выход в Интернет из 22 учебных кабинетов. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

В связи с увеличением контингента учащихся количество квадратных метров на одного учащегося в Самарской начальной школе не соответствует требованиям СанПиН.



Таблица 14. Наличие учебных помещений по ФГОС

№п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	МОУ Самарская СОШ Необходимо/имеются в наличии	Структурное подразделение Услонская НОШ
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	100% кабинетов оснащены компьютерами и техникой для демонстрации мультимедиа	3/3
2	Лекционные аудитории	-	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной	-	-

	деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Не в полном объеме	Нет
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1 (актовый зал)	Приспособленное помещение
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/0	1/0
7	Информация о создании безопасных условий (система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация)	имеется	Имеется Требуется замена АПС в зданиях. Ходатайство о выделении денежных средств направлено учредителю. Требуется система оповещения.

Из таблицы видно, что из-за отсутствия помещений и оборудования нет возможности организовать кабинеты для реализации внеурочной деятельности, лабораторий и мастерских.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В дошкольной группе оборудовано групповое помещение, включающие игровую, спальную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние дошкольной группы, школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Из-за отсутствия помещений не оборудованы отдельные помещения для физкультурных и музыкальных занятий, воспитанники занимаются по расписанию в актовом и спортивных залах школы.

Предметная среда в группе организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются стенки для игрушек, мягкие модули «Кубики», игровые модули "Парикмахерская", "Кухня", дорожки здоровья, развивающие игры и дидактические пособия. Оформляются уголки для опытов и экспериментирования, уголки природы, уголки для музыкальных, подвижных, театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно - художественной и трудовой деятельности. Однако количественное наполнение функциональных модулей приведено в соответствии с перечнем игрушек и игрового оборудования частично. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-

развивающей среды будет продолжена. В дошкольной группе созданы безопасные условия пребывания и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Участок дошкольной группы оборудован тентовыми навесами. Есть зоны для отдыха и подвижных игр, огород и цветники.

Сведения о наличии доступной среды

В образовательной организации проводится работа по формированию и организации доступной среды. Эта работа организована в соответствии с паспортом доступности, который был разработан в 2016 году. Вся работа направлена на создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и предоставление им возможности получать образование наравне со здоровыми членами общества. Образовательный процесс организован в четырех зданиях, в учебных кабинетах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Здания приспособлены для обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью, с ТНР. Дошкольная группа оборудована в здании основной школы. Помещение разделено на групповую комнату и спальню. Имеется приемная. Музыкальные занятия проводятся в помещении актового зала школы, спортивные занятия организованы в помещении спальни и спортивного зала. Рассчитано на 15 мест. Помещение приспособлено для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).

Здания МОУ Самарская СОШ оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода) для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе заключен договор с ОГБУ "Зиминская городская больница".

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация доступной среды осуществляется по нескольким направлениям:

1. Беспрепятственный доступ и передвижение по территории и внутри здания образовательной организации.

Образовательная организация имеет следующее оснащение, обеспечивающее доступ на объект и к оказываемым услугам маломобильным гражданам:

пандус у входа в здание основной школы и начальной школы. Отсутствует пандус в здание спортивного зала и здание начальной школы Услонской НОШ. В 2023 году стояла задача об оборудовании этих зданий пандусами. Из-за отсутствия денежных средств эта задача не выполнена. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставляется сопровождающее лицо.

Передвижение по территории и внутри здания - отсутствует, нет оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов. Для решения задач по этим вопросам направлено ходатайство учредителю.

2. Кадровые и материально-технические условия.

Для работы с учащимися с ОВЗ имеется в штатном расписании организации все необходимые сотрудники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Все учителя, преподающие учебные предметы систематически проходят курсовую подготовку. Не обеспечивается предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающих обучающимся (по программе АООП вариант 2 необходимую техническую помощь).

Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения). Приспособленность помещения библиотеки для использования

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья частичная. Для решения задач по этим вопросам направлено ходатайство учредителю.

В образовательной организации имеется спортивный зал. В услонской школе для проведения занятий физической культурой используется актовый зал.

Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации нет.

Обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью организовано в кабинетах образовательной организации.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии и химии, информатики, мастерские, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Специально приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья помещений для проведения практических занятий нет.

Назначение	Функциональное использование
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии. В кабинете проходят индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ,
Кабинет логопеда	В кабинете проводится коррекционно – логопедическая работа (индивидуальная, подгрупповая) с детьми с нарушениями речи, с ОВЗ. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной. Проводится консультативная работа с педагогами и родителями. Кабинет оснащен необходимыми учебно-методическими пособиями.
Кабинет технологии для мальчиков	Объект предназначен для практических занятий по технологии для мальчиков, в том числе для детей с ОВЗ. Мастерская оборудована верстаками, имеется токарный станок по дереву, ручной инструмент для обработки древесины.
Кабинет обслуживающего труда для девочек	Объект предназначен для проведения практических работ по технологии для девочки, в том числе для детей с ОВЗ по АООП. В кабинете имеется оборудование для проведения уроков по кулинарии (электроплиты, вытяжные устройства, чайник, посуда), созданию текстильных изделий и художественные ремесла (швейные машины, утюг, гладильная доска, ручной инструмент), учебно-методический комплекс.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», питание в МОУ Самарская СОШ организовано для всех учащихся. Обеспечение питанием отдельных категорий детей в Иркутской области закреплено законодательно. В Постановлении Правительства Иркутской области прописан порядок обеспечения отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) или по заявлению родителей осуществляется компенсационная выплата.

Дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Для учащихся 1-4 классов по заявлению родителей организована выдача молока.

Дети из малоимущих семей получают одноразовое горячее питание. Для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета. Питанием охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Для организации питания имеется пищеблок, укомплектованный штатом в полном объеме. Приготовление пищи обеспечивается на пищеблоке, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания. Поставку продуктов осуществляют: СПС СПК "Солнечный" (Мясная продукция, полуфабрикаты, рыбная продукция, колбасные изделия, молочная продукция), индивидуальный предприниматель Э.В.Павлова (хлеб и хлебобулочные изделия)

Питание осуществляется в помещении обеденного зала, оборудованного на 72 посадочных места. Организации питания осуществляется в соответствии с приказами по школе, имеется утвержденный график питания. На пищеблоке ведется вся необходимая документация, утвержденная санитарными правилами.

Для обеспечения детей и подростков здоровым питанием, разработан рацион питания (перспективное трехразовое 10-дневное меню питания школьников в возрасте от 7 до 11 лет и в возрасте с 11 до 18 лет). Меню составлено для работы на полуфабрикатах. Рацион питания предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение дня, на основании физиологических потребностях в пищевых веществах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, калорийность и названия кулинарных изделий.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, гарантирующих качество и безопасность пищевых продуктов.

Для осуществления контроля за качеством организации питания привлекаются представители Штаба родительского контроля, которые два раза в год посещают пищеблок, проводят устный опрос среди учащихся. Проводится анкетирование родителей и учащихся об удовлетворенности организацией питания, с использованием гугл- форм.

3. Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Также используются интерактивные доски. Планом по улучшению МТБ предусмотрено приобретение специальных средств обучения для обучающихся с различными нозологиями.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом образовательной организации и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт. Во время проведения занятий, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы, электронный дневник. Другие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования отсутствуют.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: используются адаптированные образовательные программы и методы обучения и воспитания; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия; в наличии специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного обучения и индивидуального пользования;

Выводы по разделу:

- в связи с отсутствием достаточного финансирования доступность условий организована на недостаточном уровне
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
- недостаточное количество компьютерной техники;
- необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо оснащение спортивного зала.
- недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническое оснащение в школе не в полной мере соответствует всем установленным требованиям (в связи с отсутствием достаточного финансирования доступность условий организована на недостаточном уровне).

Требуется проведение капитального ремонта в здании основной школы, в помещениях Услонской НОШ. В здании спортивного зала требуется провести капитальный ремонт или строительство здания. Не организованы территории для занятий легкой атлетикой в школе.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОУ Самарская СОШ действует на основании «Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа» с приложениями в новой редакции, утвержденного приказом № 75-осн от 27.06.2022 года.

Целью ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений

и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования создана для обеспечения федеральных государственных стандартов образования и удовлетворения потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Предметами оценочной деятельности в образовательной организации являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, а также управление образовательной деятельностью. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются ежегодно в зависимости от целей и задач образовательной организации на учебный год.

Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся участниками образовательных отношений: работниками школы, родителями (законными представителями), учащимися, независимыми экспертами. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся школы, администрации. Результаты внутришкольного контроля, мониторингов обсуждались на совещаниях при администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях Совета родителей.

В соответствии с положением о функционировании ВСОКО в течение 2023 года были реализованы следующие мероприятия ВСОКО:

мониторинг: оценка на соответствие реализуемых программ федеральным требованиям, федеральным образовательным программам и адаптированным ФОП; своевременность реализации рабочих программ; оценка условий реализации общих образовательных программ; создание условий для реализации общих образовательных программ; оценка по уровню достижения учащимися предметных, метапредметных результатов освоения образовательных программ; личностное развитие обучающихся, сформированность личностных УУД; реализация программ воспитания; реализация программ коррекционной работы; удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования; систематизация, обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

В связи сведением в действие с 1.09.2023 года ФОП, АФОП была организована работа по оцениванию новых образовательных программ начального и основного, среднего общего образования. Оценивание проводилось на соответствие требований ФГОС, ФОП, АФОП. Был проведен развернутый анализ, который обобщен в справке.

Так же к началу нового 2023-2024 учебного года проводилась оценка дополнительных общеразвивающих программ. Она проводилась на этапе включения в школьный реестр дополнительных программ по следующим параметрам: соответствие общей тематики запросам потребителей; соответствие программ направления дополнительного образования; наличие в программах форм, методов оценки, планируемых результатов по освоению основной программы обучающихся.

В течение всего года осуществлялась оценка условий на соответствие требованиям ФГОС для образовательных учреждений. Учитываются психолого - педагогические, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Одним из важных направлений функционирования ВСОКО является оценка образовательных результатов обучающихся. Оценка проводится в форме: промежуточной аттестации; анализ результатов всероссийских проверочных работ, внешних независимых диагностик; итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на ГИА. Обобщенные показатели оценки детализируются с учетом требований ФГОС. Детализацию проводит заместитель директора по учебной работе.

На основании результатов мониторингов, общественных экспертиз заполняются 1 раз в год оценочные листы. Выводы о качестве образования в ОО формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

Для создания положительного имиджа образовательной организации коллектив в 2023 году работал в этом направлении: систематически стали размещать информацию на сайте образовательной организации, а также в социальной сети «В Контакте» о работе организации, о проводимых мероприятиях, проводили дни открытых дверей, организовали работу «горячей линии» с директором школы. На сайте образовательной организации открыт раздел «Электронная приемная» для оперативного решения вопросов, заданных родителями (законными представителями). По результатам опросов участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности, которые проводятся 2 раза в год, было установлено повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений работой организации.

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации, работой школы

	2021	2022	2023
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	66%	64%	64%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	75%	75%	77%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	56%	68%	66%
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	72%	75%	75%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	72%	70%	67%
Степень удовлетворенности качеством информации о работе ОО		66%	68%
Степень удовлетворенности удобством графика работы образовательной организации	71%	83%	85%

Данные опросов свидетельствуют, что около 80% получателей образовательных услуг удовлетворены работой ОО. В дальнейшем необходимо продолжить работу по

сохранению и укреплению материально-технической базы ОО, повышению компетентности работников ОО, размещению информации о работе ОО в социальных сетях и средствах массовой информации.

В аналитической справке "Итоги организации и проведения социологического опроса об удовлетворенности системой образования Иркутской области в 2023 году", подготовленной Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»

92	98	97	90	93	93	96	95	96	89	91	93	96	53	91	93	97	95	95
Доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, %	Удовлетворенность населения дошкольной и начальной школы	Удовлетворенность населения средней и актуальностью информации	Удовлетворенность материально-технической	Удовлетворенность условиями для обучения	Удовлетворенность комфортностью условий	Удовлетворенность психологическим климатом в	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательной работы	Удовлетворенность возможностями	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни	Удовлетворенность оздоровительными	Удовлетворенность подготовкой и	Удовлетворенность организацией	Удовлетворенность к (князевским) к	Удовлетворенность информирования о результатах ВПР	Отношение родителей/обучающихся к	Удовлетворенность доброжелательностью и	Удовлетворенность доброжелательностью и	Удовлетворенность рекомендациями

Анализ удовлетворенности, выявленной в ходе опроса выявил: необходимо продолжить работу по улучшению материально-технической базы, по созданию безопасных условий обучения, организации доступных условий для обучающихся с ОВЗ, систематически информировать родителей о результатах ВПР.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, были выявлены как успешные показатели деятельности образовательной организации, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем.

Выводы по разделу: В образовательной организации выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности. Однако, низкие образовательные результаты обучающихся свидетельствуют о недостаточно эффективно организации ВСОКО. План ВСОКО и ВШК нуждаются в коррекции на основе полученных результатов для обеспечения перехода образовательной организации в работу в эффективном режиме.

Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2023 году

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ Самарская СОШ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной

ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника и увеличение доли обучающихся из многодетных семей, неполных семей. В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в ОУ осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. В преподавании используются современных педагогические технологии, направленные на реализацию требований к результатам федерального стандарта.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В образовательной организации разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников. Намечились позитивные тенденции становления системы обмена профессиональным опытом и самообразования, продолжение роста профессионального уровня педагогов ОУ через курсы ПК, вебинары, районные МО.

Цели и задачи, прописанные в рабочих программах воспитания в 2023 году выполнены, реализуются программы дополнительного образования. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В образовательной организации расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Обучающиеся образовательной организации обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа.

В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Все помещения образовательной организации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ Самарская СОШ в социуме.

В образовательной организации выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

Образовательная организация стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Выводы и управленческие решения
по деятельности образовательной организации по разделам**

Показатели	Выводы, динамика развития в соответствии с предыдущим периодом	задачи
Оценка образовательной деятельности	<p>Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования достаточный.</p> <p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы реализованы в полном объеме. Личные качества обучающихся сформированы на среднем и высоком уровне. 74% учащихся посещают объединения дополнительного образования.</p>	<p>Педагогам дошкольной группы при планировании учитывать возможности интеграции материала разных образовательных областей и разных специалистов дошкольной группы (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), применять в работе современные образовательные технологии.</p> <p>Разработать модуль «Детские общественные объединения», внести изменения в модуль «Профилактика и безопасность».</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть возможность организации объединения туристско-краеведческой направленности; - увеличение на 2% участников конкурсов регионального уровня и выше.
Оценка системы управления организации		Делегирование полномочий учителям по проведению внутришкольного контроля;
Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	На уровне начального общего образования увеличилось число учащихся, обучающихся на 4 и 5, на уровне ООО – снизилось на 4%, число «отличников» на уровне основного общего образования равно нулю.	Учителям-предметникам и учителям начальных классов спланировать работу с резервом «хорошистов» и со слабоуспевающими учащимися. Классным руководителям активизировать взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости обучающихся. Учителя - предметники должны систематически проводить коррекционную работу во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Администрации совместно с методическим сообществом и отдельными учителями, демонстрирующими низкие образовательные результаты по своим предметам, разработать индивидуальную траекторию развития отдельных педагогических работников, направленную на рост профессионального мастерства и, как

	<p>В системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата.</p>	<p>следствие, повышение уровня образовательных результатов</p> <p>Учителям-предметникам: Систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока Планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Применять на уроке современные приёмы, методы, технологии. На каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ. При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне. Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения. Проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска». Использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и направленности.</p>
	<p>Все учащиеся, обучающиеся по ООП и учащиеся по АООП охвачены внеурочной деятельностью. Учтены интересы, запросы учащихся. В 2023 году был расширен спектр программ внеурочной деятельности в связи с введением новых курсов «Россия - Мои горизонты», «Орлята России» а также курсов «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Введение в информатику».</p>	<p>Необходимо предусмотреть возможность увеличения количества курсов и форм внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО, СОО с целью расширения возможности выбора и удовлетворения внутренних потребностей учащихся в саморазвитии и самоопределении.</p>
	<p>Снижение уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями</p>	<p>Для увеличения набираемых баллов необходима целенаправленная работа по повышению качества обучения во всех классах, увеличить количество часов на индивидуальные и групповые консультации. После работы с демоверсиями учителям проводить подробный разбор заданий, с обязательными комментариями и разъяснениями для учащихся. Включать решение заданий из ВПР в поурочное планирование с целью выработки</p>

	<p>обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.</p>	<p>алгоритмов по решению подобных заданий. Всем учителям необходимо коллективно работать по развитию метапредметных умений, в частности смысловое чтение и читательская грамотность и работа с информацией</p>
	<p>Снизилось количество победителей и призеров предметных олимпиад муниципального уровня, что связано с изменением системы оценивания олимпиад. Стабильно низким остается участие в региональных конкурсах различной направленности. Снизилось количество участников заочных конкурсов. Снижается количество участников в НПК «Шаг в будущее», Ярмарке ученических проектов</p>	<p>Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку необходимо начинать с сентября. По-возможности, принимать участие по всем предметам. На муниципальный этап заявлять только тех учащихся, которые гарантированно могут показать хорошие результаты.</p> <p>Учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям своевременно оповещать учащихся и их родителей о возможности участия в конкурсах, планировать участие в зависимости от интересов.</p> <p>Учителям обратить особое внимание на подготовку учащихся к участию в научно-практической деятельности. Рекомендовать учителям - руководителям индивидуальных проектов в 7-9 классах мотивировать учащихся к участию в НПК «Шаг в будущее» и Ярмарке ученических проектов, тем самым добиваясь более качественной разработки проектов.</p>
<p>Оценка организации учебного процесса</p>	<p>Организации учебного процесса в образовательной организации соответствует всем требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», <u>санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</u>, Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу МОУ Самарская СОШ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать сотрудничество с учреждениями здравоохранения, спортивными организациями по части профилактической работы с учащимися по сохранению и укреплению здорового образа жизни. 2. Продумывать уроки с использованием валеологического аспекта, которые служат здоровьесбережению, формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. 3. Соизмерять объем и сложность домашнего задания с возможностями каждого отдельно взятого ученика.
<p>Доступность</p>	<p>Доступность образовательной среды сформирована на недостаточном уровне из-за</p>	<p>Продолжить работу по созданию безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, формировать доступную среду.</p>

	<p>отсутствия финансирования. Беспрепятственный доступ в здание имеется, но не во все здания</p> <p>Передвижение по территории и внутри здания - отсутствует</p> <p>Нет стоянки для инвалидов</p> <p>Нет оборудованных санитарно-гигиенических помещений</p> <p>Нет услуг ассистента-помощника. В этом направлении хорошо разработана схема обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Ходатайствовать перед учредителем о выделении денежных средств для оборудования пандусов во всех помещениях образовательной организации, оборудования санитарно-гигиенических помещений, введение услуг ассистента-помощника или тьютора.</p>
Оценка востребованности выпускников	<p>Большинство выпускников нашей школы предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие учащиеся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл за экзамены.</p>	<p>Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2023 – 2024 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, создать программу профориентационной работы.</p>
Оценка кадрового обеспечения	<p>По направлению работы с детьми с ОВЗ у 10-ти учителей приближаются сроки прохождения очередного обучения. Процент участия педагогов в профессиональных конкурсах остается низким.</p>	<p>Активизировать деятельность по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и экспертной деятельности. Провести анализ дефицитов по курсовой подготовке по всем предметам учебного плана. Рекомендовать учителям составить индивидуальный образовательный маршрут в целях нивелирования профессиональных дефицитов.</p>
Оценка учебно-методического обеспечения	<p>Низкая активность учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства, снижение мотивации к повышению своего профессионального статуса педагога, отсутствие личной заинтересованности в публикации своего опыта.</p>	<p>Активизировать работу учителей по работе с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта, публикации своих методических разработок, к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Оптимизировать систему мероприятий по предупреждению и коррективке профессионального выгорания учителей. Вовлечь в систему наставничества не менее 30% учителей и 10% учащихся.</p>
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	<p>Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся начальной школы.</p>	<p>Составить перспективный план для приобретения учебной и методической литературы.</p> <p>Педагогу-библиотекарю спланировать работу по проведению акций среди жителей села, участников образовательных отношений в целях пополнения библиотечно фонда художественными произведениями.</p>

	Недостаточная обеспеченность учебной и методической литературой	
Оценка материально-технической базы	Материально-техническое оснащение в школе не в полной мере соответствует всем установленным требованиям (в связи с отсутствием достаточного финансирования доступность условий организована на недостаточном уровне). Требуется проведение капитального ремонта в здании основной школы, в помещениях Услонской НОШ. В здании спортивного зала требуется провести капитальный ремонт или строительство здания. Не организованы территории для занятий легкой атлетикой в школе.	Продолжить работу по сохранению и укреплению материально-технической базы ОО.
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	В образовательной организации выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности. Однако, низкие образовательные результаты обучающихся свидетельствуют о недостаточно эффективно организации ВСОКО.	План ВСОКО и ВШК нуждаются в коррекции на основе полученных результатов для обеспечения перехода образовательной организации в работу в эффективном режиме.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п./п.	Показатели	Единица измерения		
1. Образовательная деятельность				
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	152	164	151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69	62	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77	95	86

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	7	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/25%	44/36,1%	36,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла	3,2 балла	3,75 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,6 балла (в основные сроки успеваемость составила 50%)	2,8 балла (в основные сроки успеваемость составила 67%)	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ: 4,0 ГВЭ: 3,0	--	3,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ -3,0 ГВЭ -2,0 (в основные сроки)	--	2,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3%	2/33,3% (в основные сроки)	3 чел./18,75 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	--	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	--	Математик а профиль – 2 человека/3 3,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	--	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/6,25%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	--	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236/100	249/100	240/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84/55%	92/56%	83/55%
1.19.1	Регионального уровня	7/0,4	19/12%	8/%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционный, продуктивный)	6/0.4	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	6/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/4% (универсальный профиль)	7/4% (универсальный профиль)	6/4% (универсальный профиль)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В период морозов 100%, 1 обучающийся на дому (5 класс)	В период морозов 100%	В период морозов 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
	Качество кадрового обеспечения	2021	2022	2023
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	24	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/72 %	11/46%	45,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/52 %	10/42%	10/42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/48 %	11/46%	12/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/48 %	11/46%	12/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/48	12/50%	13/54:

1.29.1	Высшая	5/20 %	4/16,7%	4/16,6%
1.29.2	Первая	7/28 %	8/33,3%	9/37,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/20 %	8/33,3%	12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/48 %	8/33,3%	41,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/20 %	5/20,8%	16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36	3/12,5%	16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20/80%	22/92%	23/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9/36%	12/50%	11/45%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 30 компьютеров,	Всего 3164 компьютера компьютеров 0,19 единица на одного ученика	0,42 единицы на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	38	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151 /100 %	160/100 %	151/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв.м	10,2 кв.м	10,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации", укомплектованность кадров составляет 100 %, высокий уровень образования, квалификации способствует увеличению процента участия и результатов в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

N п./п.	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека	16 человек	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека	16 человек	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека	16 человек	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека /100 %	16 человек/100%	15 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека /100 %	16 человек/100%	15 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 25 %	5 человек/31%	9/60 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек//24 %	5 человек/31%	9/60 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/100 %	16 человек/100%	15 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	87	6,5	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5	5 человек	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /20 %	1 человек /20 %	1 человек /20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /20 %	1 человек/20%	1 человек/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /60 %	2 чел/60 %	2 чел/60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	3 человека /60 %	2 чел/60 %	2 чел/60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/20%	1 человек/20%	1 человек/20%
1.8.1	Высшая	1 человек/20%	1 человек/20%	1 человек/20%
1.8.2	Первая	1 человек/20%	1 человек/20%	1 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.9.1	До 5 лет	2 человека/40 %		
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /20 %	1 человек /20 %	1 человек /20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /20 %	1 человек /20 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /20 %	1 человек /20 %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /20 %	0	1 человек/20 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	"педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации Соотношение организации	5 человек / 24 человек	5 человек / 16 человек	5 человек / 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да

1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м.	77 кв.м.	77 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, используют спортивный зал школы	Да, используют спортивный зал школы	Да, используют спортивный зал школы
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ САМАРСКАЯ СОШ)

ПРИКАЗ

04.04.2024 года

№ 56/1- осн

Об утверждении результатов самообследования

В соответствии с приказом МОУ Самарская СОШ от 19.01.2024 года № 7-осн в период с января 2024 года по март 2024 года была организована процедура проведения самообследования. На основании решения Педагогического совета от 28 марта 2024 года, протокол № 7

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый отчет о результатах самообследования МОУ Самарская СОШ за 2023 год.
2. Казаковой С.И., заместителю директора по У.Р., обеспечить размещение утвержденного отчета о результатах самообследования МОУ Самарская СОШ за 2023 год на официальном сайте МОУ Самарская СОШ в срок до 15 апреля 2024 года.



Директор

С приказом ознакомлен:

подпись, дата

Е.А.Толстова

В дело № 01-06 за 2024 год

Инспектор по кадрам Очередных Н.В.

04.04.2024