
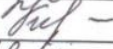
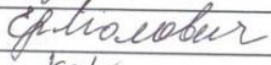



Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя  
общеобразовательная школа

## Отчет о результатах самообследования образовательной организации за 2019

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы, протокол  
№ 5 от 24 марта 2020 года

Утверждено приказом № 41-осн  
от 4 апреля 2020 года

Председатель комиссии:		Толстова Е.А.
Члены комиссии:		Казакова С.И.
		Ермолович Э.М.
		Казакова О.В.

## Оглавление

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	3
Раздел 2. Система управления организации.....	23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	26
Раздел 4. Востребованность выпускников .....	33
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	34
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение .....	36
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	37
Раздел 8. Материально-техническая база .....	43
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	45
Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2019 году:.....	49
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	53
Показатели деятельности дошкольной группы , подлежащей самообследованию».....	57

## Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

### Раздел 1.1 Общие сведения об организации

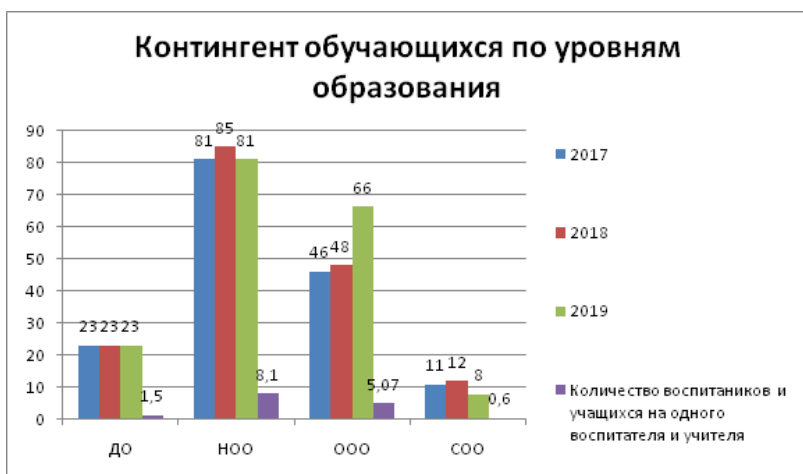
Полное наименование организации:	Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование организации:	МОУ Самарская СОШ
Дата создания организации:	01.10.1996 год. Средняя школа в селе Самара была открыта в октябре 1996 года на основании Постановления администрации Зиминского района № 174 от 15.08. 1996 года.
Адрес	665376, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Иркутская обл., Зиминский р-н, Самара с., Черемушки ул., д.2 Б
Учредители образовательной организации	Комитет по образованию администрации Зиминского района <i>Руководитель: Костикова Светлана Анатольевна</i> <i>E-Mail: sekretar@komitetzrmo.ru</i>
Структурное подразделение	Услонская начальная общеобразовательная школа Адрес: Иркутская область, Зиминский район, с. Услон, ул. 40 лет Победы, дом 5 а. E-mail: <a href="mailto:uslon_nosh@mail.ru">uslon_nosh@mail.ru</a>
Руководитель	Толстова Екатерина Александровна, директор школы
Контакты	Телефон 8(39554) 29323; E-Mail: <a href="mailto:samarasosh@mail.ru">samarasosh@mail.ru</a> ; Адрес сайта: samarazima.nubex.ru
Лицензия Приложение №1 к лицензии	№ 7835 от 04.06.2015, серия 38 ЛО1 № 0002311 № 1/38ПО1 № 0003049
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2768 от 23.03. 2015 года № 38 АО1 3 0000839
Режим работы	с 8.00 до 17.00, с понедельника по пятницу Дошкольная группа работает с 7.00 до 17.30, длительность пребывания детей в группе- 10, 5 часов.
Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД	
85.11	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
85.12	Начальное общее образование
85.41	Дополнительное образование детей
85.13	Основное общее образование
85.14	Среднее общее образование
Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	4 ед.

## Раздел 1.2. Реализация образовательных программ

В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Комитета образования администрации Зиминского района, локальными нормативными актами МОУ Самарская СОШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного и среднего общего образования. В школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1. Реализуемые основные образовательные программы

1. ООП дошкольного образования, утвержденная приказом №3 от 13.01.2016 года;
2. ООП НОО, утверждена приказом №84/7 от 28.08.2015 года;
3. ООП основного общего образования, утверждена приказом №86/5 от 01.09.2015 года;
4. ООП основного общего образования, утверждена приказом №169/18 от 17.09.2013 года;
5. ООП среднего общего образования, утверждена приказом №169/18 от 17.09.2013 года.
6. АООП ЗПР НОО, утверждена приказом № 98/7 от 05.09. 2016 года
7. АООП УО, утверждена приказом № 98/ 7 от 05.09. 2016 года.
8. АООП УУО, утверждена приказом №79 от 01.09.2017 года.
9. АООП для детей с легкой умственной отсталостью, утверждена приказом №86/1 от 28.06.2018 г.
10. АООП дошкольного образования для детей ТМНР, утверждена приказом №79 от 01.09.2017 года
11. АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, утверждена приказом №110/6-осн от 04.09.2019 года
12. АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждена приказом №110/6-осн от 04.09.2019 года



Форма получения образования на всех уровнях обучения - очная. Форма обучения - классно- урочная. Формы организации учебно-воспитательного процесса - уроки, внеурочная деятельность в форме кружков, курсов, студий, конкурсов, экскурсий и др.

Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра. (<http://www.samarazima.nubex.ru> <https://samarazima.nubex.ru/sveden/education/>).

В школе в 2019 году на всех уровнях образования обучалось 155 учащихся.

Вывод: Число учащихся на всех уровнях образования по сравнению с 2018 годом: на уровне НОО и СОО снизилось, а на уровне ООО выросло, на уровне дошкольного образования

количество воспитанников выросло с 23 до 25. На уровне основного общего образования число учащихся увеличилось за счет того, что в 5 класс пришли дети из структурного подразделения Услонская НОШ, а также возросло число учащихся, приезжающих из г. Зимы.

В школе организовано обучение по адаптированным образовательным программам. Обучение организовано для обучающихся с разным уровнем адаптации: для детей с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью, для детей с тяжелыми множественными нарушениями речи (ТМНР), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Обучение ведется в классах инклюзивного обучения (совместно с учащимися нормы) и в специально организованных интегрированных классах.

**Вывод:** увеличилось число учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью. Количество детей увеличилось по результатам прохождения ТМПК. Появились дети с тяжелыми множественными нарушениями речи (ТМНР), и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

**Рекомендации:** предусмотреть в 2020 году возможность дополнительного обучения на курсах учителей, работающих по адаптированным образовательным программам.

Реализация образовательных программ в образовательной организации осуществляется посредством выполнения учебного плана. Учебный план начального общего образования и основного общего образования формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного

общего образования и с учетом примерного учебного плана.

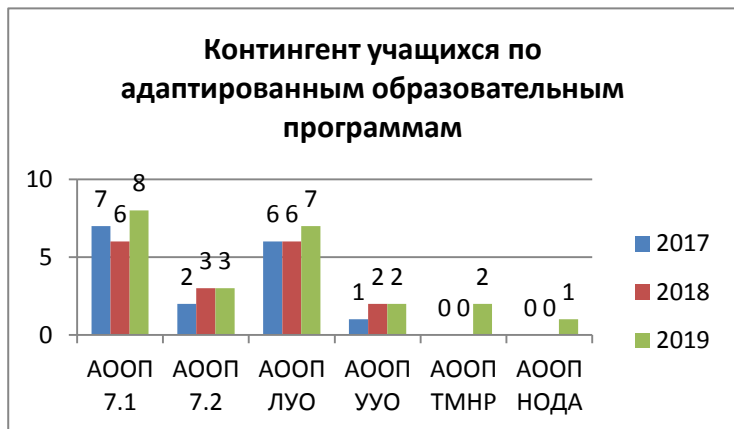
Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (для классов, обучающихся по ФГОС) не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

На уровне ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся (Информатика, ОБЖ, Обществознание, Физкультура, География Иркутской области, Практическая математика, Самосовершенствование личности, Практическая геометрия, Риторика, Байкаловедение).

В целях сохранения преемственности изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с 5 класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Также в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни изучение в 5-7 классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельного учебного предмета предусмотрено за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений: по 0,5 часа в 5 и 6 классах, 1 час в 7 классе. Для этой же цели добавлено по 0,5 часа в 5 и 6 классах и по 1 часу в 7,8 классах предмета «Физическая культура», т.к. в обязательной части учебного плана на этот предмет предусмотрено только по 2 часа. Недостающие 0,5 часа по физической культуре будут компенсированы за счет занятий внеурочной деятельности (спортивные секции, соревнования и др.)

В целях сохранения преемственности и дальнейшего развития ИКТ- компетентности учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений добавлен предмет



«Информатика»: по 1 часу в 5 и 6 классах.

В связи с тем, что в обязательной части для 7 класса предусмотрен только один час биологии, недостающий час компенсирован за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен в 8 классе предметом Байкаловедение и в 9 классе предметом «География Иркутской области».

В целях учета социального заказа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен предмет Практическая математика (8 класс) и Практическая геометрия (9 класс).

На уровне среднего общего образования предметы и курсы регионального компонента содержания среднего общего образования направлены на изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала и социализацию выпускников и в учебном плане школы представлены следующими предметами: Управляй собой – 10 класс, История земли Иркутской – 11 класс.

Компонент образовательной организации на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Элективные учебные предметы и элективные курсы направлены на обеспечение преемственности между уровнями обучения, формирование общекультурной компетентности, учитывают заказ учащихся на образовательные услуги:

- Говорим и пишем правильно – 10, 11 классы;
- Финансовая грамотность – 10, 11 классы;
- Функции помогают уравнениям – 10 класс;
- Неравенства – 11 класс;
- Человек-общество-мир – 10,11 классы;
- Астрономия – 11 класс.

Для реализации учебного плана в школе разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая компонент образовательного учреждения. Каждую четверть и в конце учебного года проводится контроль выполнения программы по всем предметам учебного плана. По результатам внутришкольного контроля установлено, что за 2019 год учебный план выполнен на 100%.

Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования и основного общего образования строится в виде оптимизационной модели. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов (педагогов), а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, НОУ, олимпиады и др. Часть ребят посещают занятия в музыкальной школе, художественной школе, спортивных секциях в г. Зима.

Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Группы комплектуются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

Таблица 2. Содержание направлений внеурочной деятельности

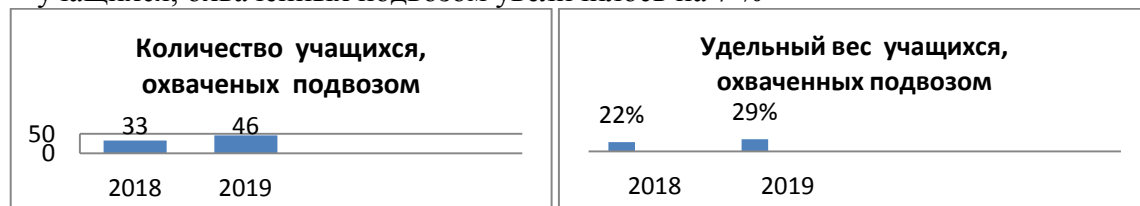
Направление внеурочной деятельности	Название факультатива, курса, секции, студии	Классы	Количество детей в 2017 году	Количество детей в 2018 году	Количество детей в 2019 году
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика Спортивные соревнования, Дни здоровья	1-4 классы 1-9 классы	15 чел./50% 100%	17 чел./65% 100%	100%
Духовно-нравственное направление	Акции «Весенняя и осенняя неделя добра», «Теплинка из дома», добровольческие акции, проекты	1-9 классы	100%	100%	100%
Общеинтеллектуальное направление	Интегрированный курс «Умники и умницы»	1-4 классы	30 чел./70%	26 чел./52%	21/40%
	Факультатив «Учусь создавать проект»	1-4 классы	30 чел./70%	33 чел./80%	29/45%
	Факультатив «Информатика»	1-4 классы	30 чел./75%	35 чел./89%	26/42%
	Юные экологи	1-4 классы	--	10 чел./	--
	Туристы	6 класс	8 чел./100%	5 чел./100%	20/100%
	Проектная мастерская «Пирамида»	7 класс	5чел./100%	9 чел./100%	6/100%
	Курс «Юный биолог»	5 класс	--	12 чел. /80%	10/50%
	Курс «Чтение с увлечением»	1-4 классы	--	--	28/52%
	«Финансовая грамотность»	2-4 классы	-	-	25/30%
Черчение и графика	9 класс	-	-	8/100%	
Общекультурное направление	Мой портфель достижений	1-2 классы	20 чел./67%	18 чел./72%	14/54%
	Электронный портфолио	3 класс 4 класс 5-9 классы	--	- 8 чел./53% 100%	13/100% 13/81% 65/100%
	Учимся успешному чтению	5-6 классы	100%	100%	100%
	Риторика	7 класс	--	100%	100%
	Клуб интересных собеседников	8 класс	--	100%	100%
	Лингвистические превращения	9 класс	-	-	8/100%

Социальное направление	Жизненные навыки	1-4 классы	100%	35 чел./67%	27/100%-Услон 29/55% - Самара
	Путь к успеху	4 класс	--	11 чел./85%	----
	Юные инспекторы движения	4-5 классы	100%	100%	100%
	Самосовершенствование личности	5-9 классы	100%	90%	50/77%
	Социальный менеджмент	6-8 классы	100%	100%	--

Вывод: в школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват внеурочной деятельностью в целом составляет 100%.

Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра. (<http://samarazima.nubex.ru>).

В школе организован подвоз обучающихся из села Услон, деревни Кустова, Нижний Хазан, садоводство Ока, города Зима. Для организации подвоза в образовательной организации используются два автобуса - ГАЗ и ПАЗ. По сравнению с 2018 годом, количество учащихся, охваченных подвозом увеличилось на 7 %



### 1.3. Организация учебного процесса

Школа продолжала работу по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным образованием. В образовательной организации во втором полугодии 2019 года были организованы курсы по подготовке детей дошкольного возраста к школе «Ступеньки детства», в которой прошли подготовку дошкольников из Услонской НОШ и 9 дошкольников из Самарской СОШ. Так же реализуется образовательная программа дошкольного образования в разновозрастной дошкольной группе комбинированной направленности, в группу зачислено 25 человек в возрасте от 3 до 7 лет. Шесть воспитанников занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи).

Образовательный процесс в школе организован по пятидневной неделе, ведется в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы-34 недели. Обучение в 1 классе осуществляется по четвертям и модулям, во 2-11 классах осуществляется по четвертям. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях с изменениями от 2015 года. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Ежегодно, в соответствии с учебным планом составляется расписание уроков, которое является приложением к основной образовательной программе. Расписание уроков составляется в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.



### Годовой календарный график

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МОУ Самарская СОШ.

- Начало учебного года с 2 сентября 2019 года.
- Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы- 34 недели
- Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 - х классов, воспитанников дошкольной группы – 5 дней.
- Обучение в 1 классе осуществляется по четвертям и модулям, во 2-11 классах осуществляется по четвертям.
- Начало учебных занятий с 8.40 в МОУ Самарская СОШ, с 9.10. в структурном подразделении Услонская НОШ.
- Обучение в 1-11 классах ведется в одну смену.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Промежуточная аттестация проводится в 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям. Промежуточная аттестация заканчивается контрольно-оценочными мероприятиями в переводных классах, который проводится в форме контрольных работ, устных экзаменов, тестов, проверочных работ с 10 мая по 25 мая без прекращения образовательного процесса. Предметы и формы проведения контрольно-оценочных мероприятий определяются на педагогическом совете школы в январе.
- В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий и их общую продолжительность. В дошкольной группе образовательный процесс подразделен на 4 составляющих: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основной формой организации обучения в дошкольной группе является

организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД). Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация содержания образования строится по тематическому принципу. Тема проецируется на разные виды детской активности, обеспечивает развитие инициативности детей. Предметная среда постоянно подстраивается по развивающие задачи и инициативу детей. Предусмотрено свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых). Педагоги используют открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Для детей с тяжелыми нарушениями речи организовано специальное педагогическое сопровождение в форме индивидуальных и групповых логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом. А так же организована работа по адаптированной образовательной программе для детей с ТМНР. Проводится работа с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление информационно-методических выставок для родителей.

### Раздел 1.3. Воспитательная работа

Основанием для ведения воспитательной работы в школе служат основные образовательные программы на каждый уровень образования. Которые содержат программы воспитания и социализации для 1-9 классов, а также план воспитательной работы для 10-11 классов. Программы и планы реализуются образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

В 2019 году школа стала федеральной площадкой по апробации программы воспитания. В течение октября-ноября 2019 года была разработана программа воспитания “Великая Отечественная война. Дети. 1418 дней на пути к Победе” на основе длительной образовательной игры. Программа включает работу образовательной организации на основе единого плана мероприятий по единой теме для всех уровней образования (включая дошкольный, а также структурное подразделение Услонская НОШ), для всех участников образовательного процесса. Такой подход позволит достичь более высокого уровня личностных и метапредметных результатов, концентрируя усилия в рамках одной темы на конкретный промежуток времени. Реализация программы состоится с января по июнь 2020 года.

Воспитательная работа ОО представляет собой систему, направленную на формирование компетентной здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации в современном мире.

Ежегодный анализ воспитательной работы, позволяет увидеть сильные и слабые стороны в организации и содержании воспитательной работы, скорректировать их, разрабатывая план работы школы на год. В течение года ежемесячно план корректируется и составляется план воспитательной работы на текущий месяц. Классные руководители на основании общешкольного плана воспитательной работы и обозначенных проблем в данной области, составляют свои планы воспитательной работы, которые находятся в электронном "Журнале классного руководителя" и являются обязательными для выполнения. После проведения мониторинговых мероприятий по духовно-нравственному развитию детей, классные руководители вносят коррективы в свои планы воспитательной работы.

В связи с апробацией программы воспитания внесены изменения в планы воспитательной классных руководителей на основе тех проектов, которые они будут реализовывать в соответствии с темой длительной образовательной игры.

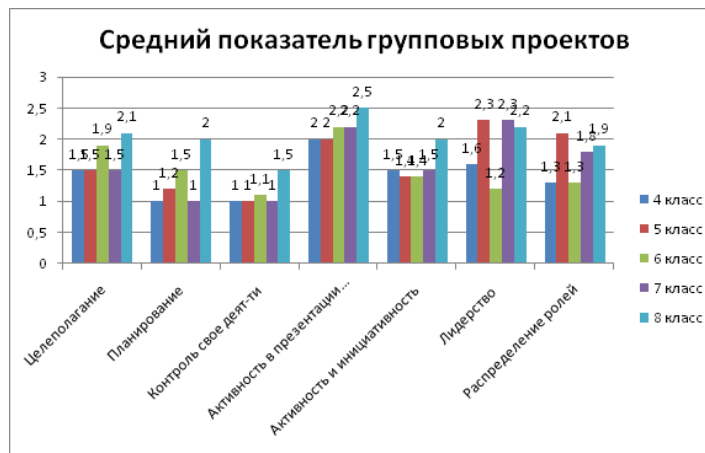
Структура системы воспитания выстроена в логике от проблем к их решению через реализацию целей посредством педагогического сотрудничества и различных форм взаимодействия всех субъектов воспитательной службы. Коллектив воспитательной службы школы работает в соответствии с должностными обязанностями, творчески решая поставленные педагогические задачи и обозначенные проблемы. Стабильный уровень взаимодействия всех партнеров по воспитательной службе позволило за последние годы обеспечить: ориентацию на знания, труд, здоровье, семейные ценности, стремление к развитию творческих способностей, профессиональное самоопределение выпускника школы и его самореализация в различных сферах жизни. .

**Основными направлениями воспитательной работы являются:**

- Духовно-нравственное развитие и воспитание,
- Формирование экологической культуры,
- Культура здорового и безопасного образа жизни,
- Социализация и профессиональная ориентация учащихся,
- Художественная и духовная культура учащихся.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, воспитательную, семейную, социально-значимую деятельность. В полной мере реализуются такие направления, как: духовно-нравственное, культура здорового и безопасного образа жизни, социализация и профориентация учащихся. Данные направления реализуются через текущую воспитательную деятельность классных руководителей, встреч с представителями различных ведомств (полиция, пожарная охрана, территориальная избирательная комиссия и др.), взаимодействие с социальными партнерами - культурно-досуговым центром села Самара. Детским реабилитационно-оздоровительным центром “Сосновая горка”, участие в конкурсах, акциях, проводимых различными ведомствами/

Основным диагностическим инструментарием для отслеживания личностных результатов обучающихся является заполнение дважды в год опросников мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания по методике А.А. Логиновой, А.Я Данилюк учащихся 1-9 классов.



По результатам диагностик направлениями, требующими внимания и педагогических усилий являются: учебная мотивация, особенно на основном уровне образования, а также эстетических качеств учащихся, позволяющих видеть красоту в природе и творчестве.

Метапредметные результаты отслеживаются в процессе решения проектных задач, которые организуются 2 раза в год. Проектные задачи организуются для учащихся 1-6 классов, учащиеся 7- 9 пишут работы в виде индивидуальных и

групповых проектов. В 2019 году в мае были проведены групповые проекты в 4,5,6,7,8 классах. И в октябре были проведены проектные задачи во 2-6 классах.

Вывод: по результатам проведения проектных задач и групповых проектов выявлено, что у большинства учащихся не сформированы или находятся на начальном уровне формирования следующие метапредметные умения: целеполагание, планирование своей деятельности, контроль выполнения плана, снижены инициативность и умение выходить из конфликтных ситуаций.

Рекомендации: учителям при подборе проектных задач и групповых проектов учитывать возможность увеличения количества заданий на целеполагание, планирование и контроль деятельности учащимися. Ежегодно в школе проходит изучение состава семей учащихся и составляется социальный паспорт ОО.

**Таблица 3.Контингент обучающихся по социальным особенностям**

категория	Обучающиеся 1 – 11 классов			Воспитанники дошкольной группы		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Дети из неполных семей	24	20	38	5	4	4
Дети из многодетных семей	34	41	54	4	12	10
Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	15	11	11	1	2	1
Дети из малообеспеченных семей	52	61	25	8	2	6
Дети-инвалиды	1	2	3	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4	3	3	0	0	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0
Дети, состоящие на учете в КДН	0	1	0	0	0	0
Беженцы и вынужденные переселенцы	0	0	0	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	22	11	11	0	0	0
Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК	14	15	24	8	8	6

**Вывод:** Как видно из сравнительной таблицы число детей из неполных и многодетных семей увеличилось, а число детей из малообеспеченных семей уменьшилось. Увеличилось так же

число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это связано с увеличением количества обучающихся в образовательной организации.

Индивидуальная работа школы с обучающимися реализуется, через консультации, занятия, беседы, включение ребенка в общественную деятельность, поручения и т.д. Для облегчения социальной адаптации детей школьного возраста ежегодно в школе реализуются такие мероприятия, как наблюдение за первоклассниками и вновь прибывшими детьми; посещение семей на дому и изучение жилищно - бытовых условий; анкетирование для выявления готовности ребенка к обучению в школе и переходу на новый уровень образования; проводятся консультации для родителей детей, вызывающих особую тревогу; посещение уроков с целью выявления проблем в период адаптации.

Социальным педагогом, педагогом - психологом совместно с классным руководителем в 2019 г. было посещено 10 семей; 20 уроков в период адаптации в первом, пятом, десятом классах; проведено 35 консультаций для родителей и детей, а так же 6 диагностик, направленных на изучение уровня адаптации учащихся.

Проведено девять родительских собрания в 1, 5, 10 классах по темам "Адаптационный период".

На основании федерального и муниципального проектов "Поддержка семей, имеющих детей" с первого сентября 2019 года в нашей школе

ведет свою работу “Субботняя школа для родителей”, целью работы которой, является оказание своевременной адресной диагностической и консультативной помощи семьям по вопросам воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации детей в возрасте от 3 до 18 лет. Ежегодно в школе проводится профориентационная работа, которая реализуется через проведение следующих мероприятий: экскурсии на производственные предприятия в рамках проведения “Недели без турникета”, в ПУ № 39 (проведение профессиональных проб на базе училища), “День открытых дверей” в Железнодорожном техникуме, Саянском медицинском колледже; оформление стенда "Календарь профессий"; консультирование родителей и учащихся «Как правильно выбрать профессию и не ошибиться»; диагностики, в целях выявления профессиональной направленности среди учащихся 6 – 11 классов, классные часы, всероссийские открытые уроки с портала “ПроеКТОриЯ”, “Билет в будущее”. К декабрю 2019 года завершились первые 2 этапа реализации проекта «Билет в будущее». Первый этап – профессиональное тестирование – комплексная онлайн-диагностика шестерых учеников нашей школы, участвующих в данном проекте, для выявления лидирующих компетенций профессионального самоопределения. Второй этап - очные профориентационные события. В рамках этого этапа, согласно выявленным лидирующим компетенциям, совместно с курирующим педагогом-навигатором участники проекта посетили профессиональные пробы, организованные Зиминским железнодорожным техникумом, профессиональным училищем № 39 п.Центральный Хазан, для того чтобы поближе познакомиться с профессиями и определиться с учебным заведением для поступления в него в будущем. В данный момент решается вопрос о возможности составления для этих участников индивидуальных учебных планов и о подготовке рекомендаций для его составления.

Для учащихся 9 класса проводится курс "Найди себя", в рамках внеурочной деятельности "Самосовершенствование личности».

Школа является инновационной педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по теме: "Открытая школа как ресурс позитивной социализации".

**Таблица № 4. Анализ реализации инновационного проекта в 2019 году**

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность ОО	Проведенные мероприятия (основные)	Полученный результат/продукт/изменения в рамках реализации инновационного проекта	Опыт, который можно представить на региональном уровне в рамках реализации инновационного проекта
Создание условий (финансовых, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно- пространственной среды) открытого образования, направленных на позитивную социализацию и самореализацию детей и взрослых.	1. Участие в муниципальном форуме 2. Участие в межмуниципальном методическом семинаре «Ярмарка педагогических идей», Мастер- классы 3. Проведение мастер- классов на районных методических днях. 4. Участие в работе сетевого объединения "Зиминский первоцвет"	Разрабатывается модель единого образовательно-информационного пространства школы, обеспечивающая открытость образовательной организации. По результатам этого года увеличилось количество пользователей электронных услуг, положительные отзывы участников проекта. Разработана модель организации межпредметных интегративных погружений в условиях сельской школы. В течение года проходил школьный фестиваль социальных проектов среди 1-10 классов, направленных на местное сообщество и привлечение учащихся в реализацию социальных проектов. Учителями образовательной организации составлены три сборника по развитию УУД. Разработана программ воспитания	1. Организация межпредметных интегративных погружений в урочное и внеурочное время. 2. Создание единого образовательно-информационного пространства школы. 3. Длительная образовательная игра.

		(на основе примерной программы Института стратегии развития образования РАО). Апробированы и внедрены в практику "Электронные портфолио" для учащихся 4-9 классов.	
--	--	---	--

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности осуществляется в рамках деятельности школы как общественно-активной, а так же в рамках сетевого объединения общественно-активных школ района и г. Зима «Зиминский первоцвет». Организация работы общественно-активной школы идет по программным направлениям: Добровольчество, Партнерство, Демократизация.

Социальное партнерство с КДЦ МКУК с. Самара реализуется через проведение культурно- досуговых, социально-значимых мероприятий, посещение детьми кружков дополнительного образования, функционирующих на базе сельского клуба. Социальное партнерство с ПУ №39 п.Ц-Хазан идет через осуществление профессиональных проб. Социальное партнерство с ОБГУСО РЦ «Сосновая горка» проявляется в проведении выездных встреч, мероприятий, тренингов с воспитанниками центра.

*Вывод.* Школа на сегодняшний день имеет достаточно организаций, именуемых как социальные партнеры.

*Рекомендации.* Поддерживать сложившиеся отношения с социальными партнерами и расширять круг социального партнерства в целях разнообразия, плодотворности воспитательной работы школы

#### 1.4. Анализ эффективности работы органа самоуправления учащихся.

Каждый год педагогический коллектив школы работает над вопросом организации ученического самоуправления, как в классных коллективах, так и на школьном уровне. В начале учебного года избирается Совет учащихся, в который входят представители от 5-11 классов. Лидеры, входящие в Совет учащихся школы, выбираются путем открытого голосования на классных собраниях.

Целью работы ученического самоуправления в школе является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании и саморазвитии учащихся.

Совет учащихся реализует следующие функции: участвует во всех общешкольных мероприятиях и делах школы, готовит анализ и предложения на общее собрание школьников, анализирует работу своих членов. Педагогическое руководство в совете учащихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Школьное ученическое самоуправление Республики Открытых Сердец «РОС» включает в себя 5 комитетов. Ежемесячно проводятся рабочие заседания Совета учащихся, все заседания протоколируются. На заседаниях рассматриваются различные темы: выборы актива, составление и утверждение плана работы, распределение поручений, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий.

Впервые в ноябре 2019 годы было проведено совместное заседание Совета родителей и Совета учащихся по планированию Дня единения детей и взрослых. Данный опыт расширил возможности планирования и организации мероприятий, может быть признан успешным и применяться в дальнейшем.

Члены совета учащихся участвуют в школьных, сельских, районных акциях патриотической, гражданской, экологической, трудовой направленности.

Но при всех положительных моментах, есть и недостатки в работе ученического самоуправления: ребята мало проявляют собственной инициативы, являясь в основном исполнителями того плана, что составлен в начале учебного года; у некоторых членов иногда проявляется

недостаточная ответственность по отношению к порученному делу.

Совет учащихся работает в соответствии с положением о школьном (ученическом) самоуправлении и в соответствии с планом работы. В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Работу ученического самоуправления сами ребята оценивают как «удовлетворительную», отмечая, что надо активнее участвовать в самостоятельной организации мероприятий для учащихся, а не ждать помощи от взрослых. Поэтому о высокой эффективности работы ОО в этом направлении пока говорить нельзя.

Работа Совета учащихся может быть организована в рамках работы Российского движения школьников, которое призвано объединить все детские организации воедино. Но данный ресурс используется школьный орган ученического самоуправления недостаточно. В 2019 году школа участвовала только в одном конкурсе, организованном по линии РДШ, - конкурс школьных СМИ в номинации «Страница в социальных сетях», ученицы 11 класса получили сертификаты участников.

*Рекомендации:* Необходимо пересмотреть подходы к организации работы школьного самоуправления. Выявление и воспитание лидеров необходимо начать с начальной школы. Постепенно предоставляя учащимся как можно больше полномочий и возможностей проявить себя. Таким образом, переходя из начального уровня образования на основной учащиеся будут более подготовлены к самостоятельной работе. Работать с ученическим активом должен не только заместитель директора по воспитательной работе, но и классные руководители, а также педагог-психолог. При планировании работы органа ученического самоуправления необходимо включать в план акции Российского движения школьников, а также продумать внутреннюю структуру Совета учащихся с учетом направлений РДШ.

### 1.5. Система дополнительного образования.

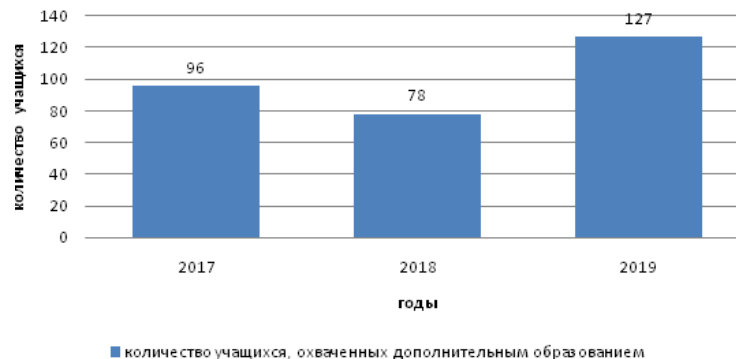
Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. По программам дополнительного образования обучается 82% учащихся. С 2019 года программы

дополнительного образования реализуются в структурном подразделении Услонская НОШ (2 программы), в дошкольной группе (1 программа). Значительная часть учащихся занимается по программам дополнительного образования за пределами образовательной организации, в культурно-досуговых центрах с. Самара, Услон, а также в организациях дополнительного образования на территории города Зима.

В образовательной организации представлены  
Распределение дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ по направлениям в  
2017-19 гг



Охват учащихся программами дополнительного образования в 2017-19 гг



несколько направленностей программ. В течение трех лет преобладающей направленностью является художественная.

Отсутствуют программы туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной направленности. Впервые в 2019 году была создана программа для дошкольного уровня образования художественной направленности.

Педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями, большая часть педагогов реализуют программы дополнительного образования по профилю преподаваемого предмета. Но педагоги дополнительного образования не проходят повышение квалификации.

В течение последних трех лет, количество учащихся, охваченных программами дополнительного образования не имеет четкого направления. В целом наблюдается снижение процента охвата учащихся программами дополнительного образования, т.к. в последние годы количество обучающихся в образовательной организации увеличивается.

Дважды в год были организованы дни открытых дверей объединений дополнительного образования для родителей.

Одним из показателей работы объединений дополнительного образования является участие школьников в конкурсах и акциях разного уровня, создание страницы в социальной сети “ВКонтакте”, активное взаимодействие с социальными партнерами.

*Вывод:* охват учащихся программами дополнительного образования является нестабильным, процент охвата учащихся также колеблется, что связано с увеличением количества учащихся в образовательной организации в целом. Отсутствуют некоторые направленности программ дополнительного образования, преобладающей направленностью является художественная, где заняты больше половины всех охваченных дополнительным образованием. Значительным является охват учащихся дополнительным образованием за пределами образовательной организации. В целом работу школьного дополнительного образования можно считать удовлетворительной.

*Рекомендации:*

- продумать организацию работы объединений дополнительного образования по разным направленностям;
- активнее внедрять системно-деятельностный подход к планированию и проведению занятий.

#### 1.6. Организация работы школы по здоровьесбережению.

Охрана здоровья детей и формирование здорового образа жизни в образовательной сфере – важное направление в работе школы.

Педагогический коллектив ставит перед собой ряд задач этого направления: не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе; обеспечить в школе безопасные условия труда и учебы; создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни; совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни; создавать условия для формирования у учащихся и учителей культуры сохранения собственного здоровья; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

В школе правильно организован образовательный процесс: составлено рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования; организовано плановое посещение уроков классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с целью выявления утомляемости детей, плотности урока, психологического климата на уроке и т.д. Проводится консультирование учащихся и педагогов по вопросам организации комфортного режима работы учащихся на уроке. Через просветительскую работу проводится просвещение учителей, родителей, детей о необходимости использования здоровьесберегающих технологий.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.). Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Во время уроков проходят физкультминутки, предусмотрено горячее питание школьников (охвачено 99% школьников). Педагог-психолог использует в работе с выпускниками программу по психологической подготовке к экзаменам.

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в школе проводятся воспитательные мероприятия, посвященные здоровью и спорту:



дни здоровья, тематические классные часы. В 2019 году продолжалось проведение школьных конкурсов «Спортсмен года», «Самый здоровый класс». Организовано проведение школьного конкурса «Социально активная семья года». Реализуется физкультурно-спортивная и оздоровительная работа. В летний период (июнь) работает пришкольный летний оздоровительный лагерь. В 2019 году был организован школьный спортивный клуб “Быстрее! Выше! Сильнее!”, который начнет функционировать с 2020 года. Разработано положение и план работы клуба. Назначен руководитель, которым является учитель физической культуры.

Педагогический коллектив проводит активную работу по формированию в сознании учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, районного здравоохранения, общественности, родителей. В период пребывания в школе для учащихся созданы безопасные условия труда и учебы, условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни.

*Пути решения:* Активно внедрять в практику работы игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения.

Продолжать сотрудничество с учреждениями здравоохранения, спортивными организациями по части профилактической работы с учащимися по сохранению и укреплению здорового образа жизни. Продумывать уроки с использованием валеологического аспекта, которые служат здоровьесбережению, формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Соизмерять объем и сложность домашнего задания с возможностями каждого отдельно взятого ученика.

В соответствии с реализацией школьной программы по здоровьесбережению проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся, углубленный медосмотр специалистами здравоохранения. Большинство учащихся образовательной организации и дошкольной группы имеют вторую основную группу здоровья. Преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся. Случаев травматизма в ОО и вне ее в 2019 г не зафиксировано.



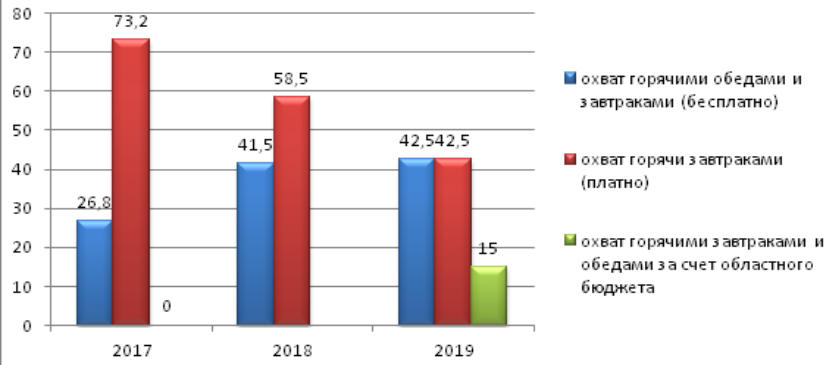
Ежегодно проводится мониторинг посещаемости уроков учащимися.

Отдельно

фиксируются пропуски по болезни.

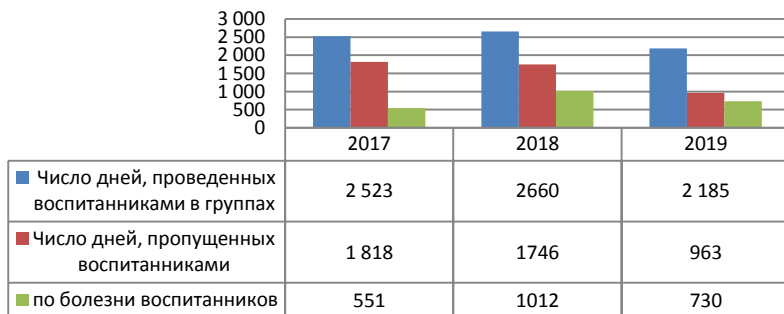
За 2019 г. в среднем в расчете на одного ученика пропущено по болезни 66,3 урока. В сравнении с 2018 г. показатели увеличились. Причины: увеличение количества обучающихся в образовательной организации, а так же низкая медицинская грамотность и активность родителей. Рекомендации: Особое внимание уделить работе с родителями “о пользе профилактических прививок”, в том числе от гриппа и соблюдении санитарного режима.

### Индикативные показатели по организации горячего питания школьников



Одним из показателей здоровьесбережения является организация горячего питания. В целом, 100% детей обеспечено горячим питанием в школьной столовой. По сравнению с 2018 годом число детей, питающихся за счет мер социальной поддержки (бесплатное питание), увеличилось.

### Диаграмма "Сравнительный анализ посещаемости дошкольной группы за три года"



Анализируя посещаемость воспитанниками дошкольной группы отмечено снижение количества пропусков и количества пропусков по болезни. По числу случаев заболевания воспитанников установлено, что самое большое количество заболеваний гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей. Поэтому необходимо спланировать работу по профилактике данных видов заболеваний, больше проводить закаливающих процедур.

### 1.7. Результативность воспитательной работы

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в школе, является неотъемлемой частью реализации Программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации учащихся.

В рамках данного направления в основной школе используется комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (авторы А.А. Логинова, А.Я. Данилюк), который является методическим инструментарием позволяющим контролировать и оценивать результаты воспитательной деятельности в 1-9 классах. Мониторинг дает возможность оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

В по итогам контрольного этапа мониторинга в октябре 2019 проведен анализ результатов и составлена таблица, по которым выявлены низкие результаты:

Класс	Блок	Параметр	Рекомендации
2	Блок 5	знание этических норм поведения включенность ребенка в культурную среду.	Показать возможности личного развития человека в процессе творческой деятельности и общения с произведениями искусства
3	Блок 5	знание сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира.	Показать возможности личного развития человека в процессе творческой деятельности и общения с произведениями Искусства
		Сформированность первичных представлений о творческой деятельности	Показать возможности личного развития человека в процессе творческой деятельности и общения с произведениями искусства
5	Блок 3	Формирование познавательных интересов у учащихся(эмоциональный и волевой компоненты)	Определить конкретных учащихся с низкой мотивацией, проинформировать родителей, привлечь психолога, выявить причину снижения мотивации
6	Блок 3	Формирование опыта переживаний ситуаций успеха в учебной деятельности	Определить конкретных учащихся с низкой мотивацией, проинформировать родителей, привлечь психолога, выявить причину снижения мотивации
8	Блок 5	Сформированность представлений о развивающей (воспитательной) функции искусства	Показать возможности личного развития человека в процессе творческой деятельности и общения с произведениями искусства
		Формирование основных представлений о процессе общения с произведениями искусства	Обогащение опыта общения подростка с произведениями искусства, углублению теоретических знаний, накоплению опыта чувственного восприятия произведений искусства
	Блок 4	Сформированность целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы	Обогащение теоретических знаний и опыта личного взаимодействия учащегося с миром природы, воспитательная работа требует творческого подхода
9	Блок 5	Сформированность целостного представления об эстетическом удовольствии	Способствовать опыту переживания эстетического наслаждения
7	Блок 2	Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка	Обогащение теоретических знаний и опыт личного отношения учащегося к конкретным ситуациям требующим нравственного выбора

Невысокий уровень результатов мониторинга выявлен в 6 классе (3 параметра), 2,3 классах (по 2 параметра). В 9 классе большинство параметров находятся на пограничном уровне и близки к низким значениям, несмотря на то, что учащиеся оканчивают курс основной школы. В 10-11 классах оценка результативности воспитательной работы проходит через анкетирование учащихся, наблюдение, собеседование, тестирование.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

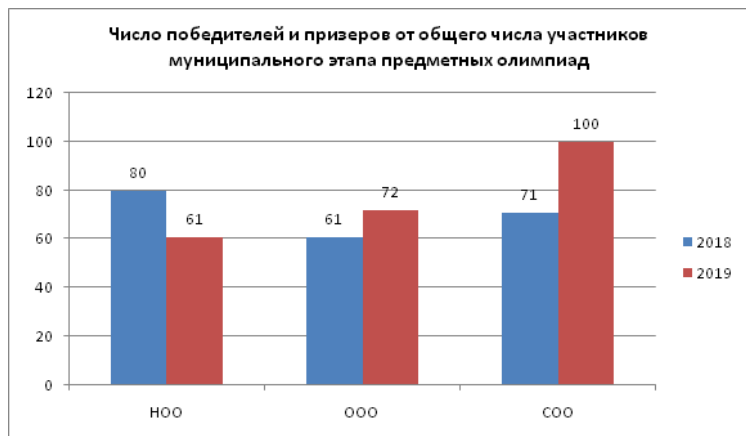
В школе ежегодно проводятся исследования удовлетворенности учащихся и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и работой ОО. Результаты анкетирования

учащихся показали, что основной части учащихся школа нравится, удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. Результаты исследования среди родителей следующие: родители удовлетворены работой школы, удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, укомплектованность преподавательским составом. Результаты организации воспитательной и образовательной работы подтверждаются в ходе проведения и участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности и различного уровня. Учащиеся школы активные участники муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица 6. Численность и удельный вес обучающихся - участников, призеров и победителей конкурсов**

	ДО			НОО			ООО		СОО	
	2018	2019		2018	2019		2018	2019	2018	2019
Доля числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад от общего количества учащихся команды общеобразовательной организации.	0	0		80%	61%		61%	72%	17%	100%
Уровень/ количество конкурсов	Численность участников						Численность и удельный вес победителей и призеров			
	2017г	2018г	2019	2017г	2018г	2019	2017	2018	2019	
Муниципальный	36	41	39	318	347	331	149/47%	163/47%	140/43%	
Региональный	8	12	10	25	70	10	9/36%	17/24%	2/20	
Всероссийский	5	4	4	50	57	3	27/54%	27/47%	0	
Международный	4	0	0	36	0	0	17/47%	0	0	



Вывод: в 2019 году уменьшилось число победителей и призеров на уровне начального общего образования, а на уровнях основного общего образования и среднего общего образования число победителей и призеров выросло. На уровне среднего общего образования все участники стали победителями и призерами.

Рекомендации: учителям начальных классов необходимо активизировать работу с одаренными учащимися, целенаправленно готовить к предметным олимпиадам с целью повышения процента победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад.

Существенное изменение показателей участия школьников в конкурсах разного уровня связано с изменением методики подсчета показателей на основании внедрения муниципального проекта «Успех каждого ребенка». Данная методика не предусматривает подсчет участников заочных и дистанционных конкурсов. Анализируя эти показатели, следует отметить, что число участников конкурсов регионального и всероссийского уровней является низким. Низкими остаются показатели участия дошкольников в конкурсах разных уровней.

Рекомендации: стимулировать учащихся к участию в очных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Таблица 7. Результаты реализации программы воспитания и социализации

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы			
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень		
			2017	2018	2019
1.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	80%	17%	21%	20%
2.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	70%	43%	42%	50%
3.	Доля реализующих социальные проекты школьников, в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству учащихся	50%	40%	40%	40%
4.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	100%	90%	90%	95%
5.	Количество в % обучающихся, задействованных в социально- значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.)	50%	40%	33%	100%
6.	Наличие прессы ОУ. С 2005 г. в ОУ выпускается школьная газета «ПодРОсток», идет наполнение школьного сайта новостями школьной жизни, создана группа в социальных сетях, в группах в социальных сетях				

По результатам ВСОКО видно, что показатели в основном стабильны, но несколько сократился процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковой, социальном проектировании). Отмечается снижение мотивации учащихся участия в мероприятиях по данной направленности. Все учащиеся школы были задействованы в социально- значимой деятельности путем организации школьного конкурса социальных проектов. Все проекты. Созданные в рамках конкурса были реализованы.

Подводя итоги воспитательной деятельности в 2019 году можно отметить следующие положительные моменты:

Педагогический коллектив МОУ Самарская СОШ уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой, социальной активности учащихся. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Школа является социокультурным центром местного сообщества, принимает самое активное участие в жизни села. Упрочились и расширились связи в культурно-образовательной, профориентационной деятельности с большинством учреждений, полным ходом идет реализация школьного социального проекта, являемся ведущими членами сетевого сообщества общественно- активных школ района и города. Продолжают уделяться большое внимание вопросам информационной безопасности учащихся. Не снижается удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе и сообществе организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Педагоги дополнительного образования реализовали в работе программы работы с детьми по своему направлению с учетом возрастных особенностей детей.

Коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, создана безопасная и комфортная здоровьесберегающая среда.

#### **Проблемы:**

- активность участия ряда коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы экологической культуры;
- у обучающихся старших классов утрачен интерес к участию в общешкольных мероприятиях;
- степень участия родителей в жизни школы оставляет желать лучшего, имеются трудности в работе с неблагополучными семьями,
- нестабильный процент обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- невысокая самостоятельность в выполнении поставленных задач у представителей школьного Совета учащихся.

#### **Пути решения:**

- Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- внести изменения в организацию системы проведения воспитательных мероприятий, особое внимание уделить проведению классных часов, обеспечивая методический и административный контроль;
- уделять большее внимание изучению результативности воспитательной работы; повысить активность учащихся посредством вовлечения в активную жизнь школы, стимулировать учащихся на систематические занятия физической культурой и спортом, принятие участия в НПК и исследовательских работах;
- продумать систему привлечения родителей для организации и проведения воспитательных мероприятий, совершенствовать работу ученического самоуправления;

- детально продумать организацию работы ученического самоуправления в школе, изучить опыт работы других образовательных организаций. Больше давать ребятам самостоятельности в плане подготовки и проведения тех мероприятий, которые интересны для них;
- расширять связи со всеми видами образовательных учреждений района для расширения сферы творческой, интеллектуальной, добровольческой и др. видов деятельности.

### **Выводы по разделу:**

1. Анализ организации образовательной деятельности показал, что все реализуемые образовательные программы соответствуют ФГОС НОО, ООО образования, в том числе и адаптированные образовательные программы соответствуют ФГОС для детей с ОВЗ, с ЛУО, с УУО. Все ООП обеспечены учебными планами, рабочими программами.

2. Воспитательная работа направлена на создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

## **Раздел 2. Система управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий.

Одна из главных функций-это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информативность ее членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. С 2013 года заключен договор с порталом «Дневник. Ру». С 2014 года успешно осуществлен переход на безбумажный вариант электронного журнала. Также через портал осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действует в образовательной организации с 2017 года по теме: «Открытая школа».

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В образовательной организации в помощь педагогам организовано делопроизводство в электронном виде. Документация классных руководителей ранее оформлялась в бумажном варианте. Продолжается работа классными руководителями, начатая с 1 сентября 2017 года, по ведению электронного Журнала классного руководителя. Так же продолжается для учащихся 5-9 классов работа с электронной формой ведения "Портфолио ученика". Используются сервисы Веб 2.0 для управления проектами и коллективного сотрудничества, в «облачных хранилищах» осуществляется совместное редактирование и создание документов, планов и анализов работы школы на каждый месяц, год. Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля. В этом учебном году стали активно использовать использование гугл- форм для проведения опросов среди участников образовательного процесса, что позволило увеличить процент опрошенных участников.

Проблема: недостаточное привлечение педагогического коллектива и родительской общественности к процедуре ВСОКО, ВШК.

Пути решения: организовывать систему общественного контроля качества образовательного процесса, проектировать процедуры общественной оценки (общественная аттестация, публикация открытых аналитических отчетов и другие формы).

В 2019 году прошла независимая оценка качества условий оказания услуг образовательной организации, по результатам которой был предоставлен акт. В акте отражены предложения по улучшению качества условий осуществления деятельности образовательной организации по трем критериям: по результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации», по результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов», по результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организаций», по результатам оценки критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг». На основании акта был составлен план и определены сроки.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). В 2019 году проведено 2 тематических педагогических совета: «Педагогические инструменты работы с ценностями и смыслами подростков» и ««Цифровая образовательная среда - новейший тренд современного образования»».

Проведено 4 рабочих педагогических совета, на которых рассматривались итоги промежуточной аттестации, динамика формирования универсальных учебных действий и духовно нравственного развития учащихся, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Традиционно на педагогическом совете обсуждаются итоги реализации ФГОС ООО, НОО, ДОО. Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам и включать в методическую работу вопросы изучения концепций преподавания предметов.

За 2019 год прошло 4 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения



коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района, положение «Об оплате труда» в новой редакции. В связи с малочисленностью представителей в составе профсоюзного комитета в ноябре 2019 года на собрании трудового коллектива был избран представитель собрания трудового коллектива. Профсоюзный комитет в образовательной организации с ноября 2019 года не действует.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2019 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Развивается система общественно-государственного управления. В школе, по инициативе родителей создан Совет родителей, в состав которого вошли представители от родителей обучающихся. В течение 2019 года было проведено 3 заседания. Совет родителей осуществлял контролируюшую и нормативную функцию. Совет родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием образовательной организации, продолжает рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. В течение года члены совета провели контроль за деятельностью пищеблока, организацией безопасности, состоянием учебников, внешним видом обучающихся.

Советы родителей и учащихся оказывают помощь в организации и проведении общешкольных праздников, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. В целом работа совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер. Проведенный опрос родителей, анализ газетных статей о деятельности школы на страницах местной печати отражает положительное отношение социума к успехам школы.

Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах. В плане работы ОО предусмотрен раздел «Работа с родителями», где запланирована работа с родителями и родительской общественностью на год. Стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей: «День семьи», посадка «Аллеи семьи», «День единения детей и взрослых», районный праздник, посвященный Дню семьи «Один день вместе», школьный конкурс «Социальная активная семья».

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают квартиры неблагополучных семей, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися.

В 2019 году увеличилось количество участников Совета родителей и процент посещаемости улучшился.

При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом, низкая посещаемость родителями собраний (в том числе общешкольных).

#### Пути решения:

- Предусмотреть проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.
- Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.

- Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.
- Открытость и доступность информации об организации довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении, до 100%

#### **Выводы по разделу:**

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

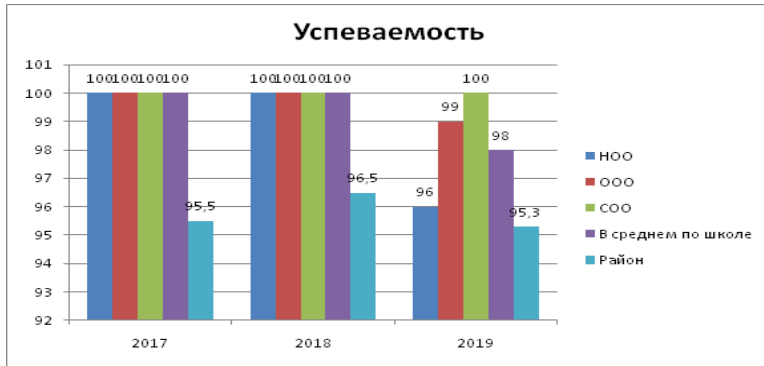
Содержание образования в МОУ Самарская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Реализация образовательных программ осуществляется посредством учебных планов и рабочих программ.

Таблица 8. Перечень учебных планов МОУ Самарская СОШ

Уровень образования и вид учебного плана	Классы
Учебный план НОО	1 - 4 классы
Учебный план ООО	5 – 9 классы
Учебный план СОО	10 - 11 классы
Учебный план для детей с ЗПР	2-4,7 классы (с 01.01.2019 по 31.05.2019 г.), 2-4, 5, 6, 8 классы (с 01.09.2019 по 31.12.2019 г.)
Учебный план для детей с УО	4, 8, 9 классы (с 01.01.2019 по 31.05.2019 г.), 3, 4, 5, 6, 9 классы (с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 г.)
Учебный план для детей с УУО	1, 4 класс (с 01.01.2019 по 31.05.2019 г.), 2, 5 классы (с 01.09.2019 по 31.12.2019 г.)
Учебный план индивидуального обучения (на дому)	1 класс (УУО) (с 01.01.2019 по 31.05.2019 г.), 1 класс (НОДА), 2 класс (УУО), 5 класс (ЛУО) (с 01.09.2019 по 31.12.2019 г.)
Учебный план для детей с тяжелыми множественными нарушениями речи (Вариант 5.2)	1 класс (с 01.09.2019 по 31.12.2019 г.)

Основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 2019 году с 1 по 9 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся 1-9 классов.



Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.

Из данных диаграммы видно, что не все обучающиеся школы в 2019 году освоили основную общеобразовательную программу НОО, ООО. На уровне НОО не успевают 1

у учащихся, на уровне ООО не успевают также один учащийся. Качество обучения по школе выросло по сравнению с 2018 годом на всех уровнях образования.

Одним из результатов качества обученности являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального. В нашей образовательной организации все выпускники получили удовлетворительный результат и получили аттестаты.

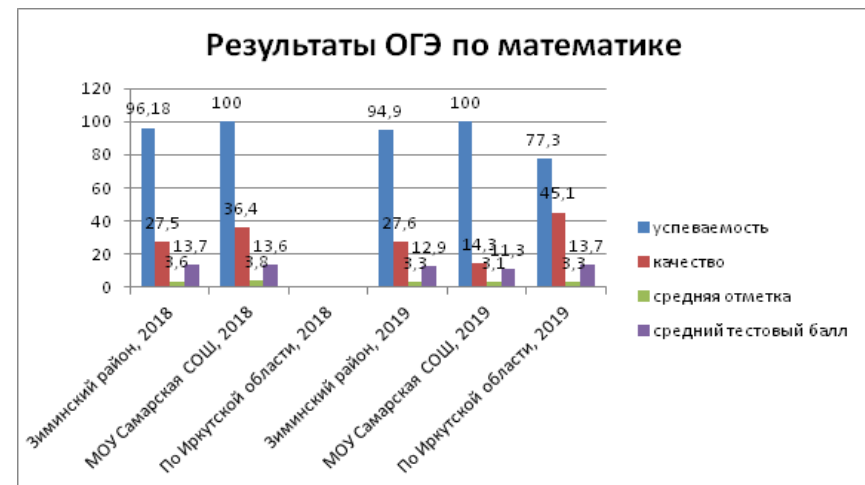
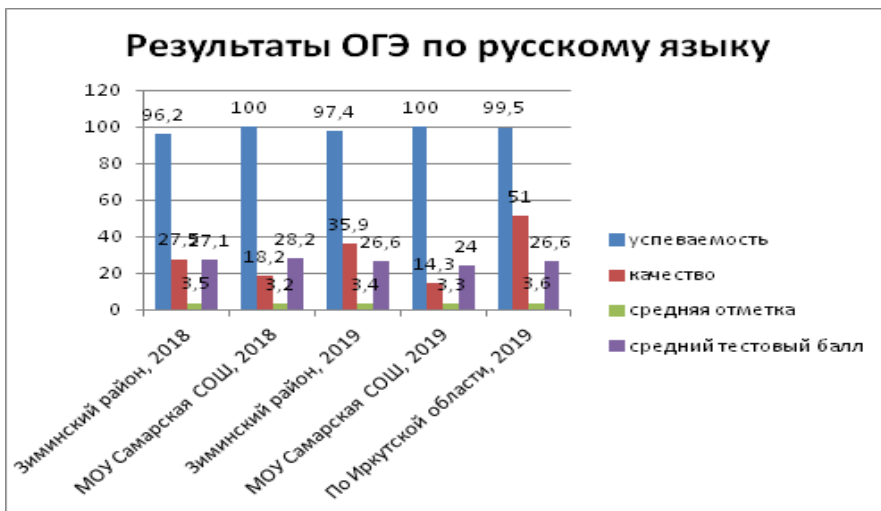


Диаграмма показала, что выпускники 9-го класса успешно проходят государственную итоговую аттестацию. По обязательным предметам (русскому языку и математике) успеваемость выше районных, а вот качество и средний балл - ниже.

Согласно итоговым протоколам ГЭК, подтверждение усвоения основных общеобразовательных программ (от числа сдававших ЕГЭ) составило:

предмет	Областной показатель(%)		районный показатель (%)		МОУ Самарская СОШ	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
русский язык	99,7	99,5	90,9	100	100	100
математика (профиль)	88,17	91,4	71,4	100	33,3	100
математика (база)	97,65	94	98,1	80	100	100
история	87,2	92,5	77,8	100	-	100
биология	78,5	71,8	50	62,5	0	50
физика	87,7	79,3	90,9	71,4	-	0
химия	76,3	77	100	42,9	-	-
обществознание	75,8	71,6	48,5	68,4	100	75
литература	90,1	94,2	100	100	-	100
география	93,5	-	75	-	100	-
Информатика	-	86,5	-	100	-	-

Средний балл по предметам составил:

предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором		Средний балл по области		Средний балл по району		Средний балл по школе	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	24	24	68,7	65,8	58,2	60,1	56,3	48
Математика (база)	3	3	4,3	3,9	3,9	3,1	3,3	3,4
Математика (профиль)	27	27	45,1	49,9	34,6	43	25,3	39

Химия	36	36	48,5	49,1	48,7	39,8	-	-
Биология	36	36	47,8	45,7	39,4	39,6	34	47
История	32	32	48,7	52,2	40,4	54,5	-	57
Обществознание	42	42	50,6	49,2	40,5	43	43	46
Физика	36	36	47,9	43	42,3	32	-	17
Литература	32	32	52,5	56,3	35	45	-	45
География	37	-	52,3	-	47,2	-	57	-
Информатика	-	37	-	57,3	-	57	-	-

**Вывод:** по сравнению с районными показателями успеваемость по математике и обществознанию выше районных, а по биологии (по выбору) - ниже, по физике выпускник не преодолел минимальный порог. Средний балл оказался ниже районного показателя по русскому языку, математике (профиль), физике. По математике (база), биологии, истории, обществознанию средний балл выше районных.

**Рекомендации:**

- учителям провести подробный анализ результатов ГИА 2019 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА в 9 и 11 классах;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.

Всероссийские проверочные работы выступают в качестве независимого мониторинга результатов обучения.

Таблица 9. Результаты ВПР в 2019 году (в сравнении с 2018 годом)

Предмет	Класс	Результат, Максимальный балл		Средний первичный балл, набранный участниками / % от максимального	
		2018	2019	2018	2019
Математика	4	18	20	10,8/60%	12/60%
Окружающий мир	4	32	32	15,8/49%	21,6/67,5%
Русский язык	4	38	38	21,2/56%	25,5/67%
Биология	5	28	27	18,4 / 66%	12/44%
История	5	15	15	6,4 / 43%	7,5/50%
Математика	5	20	20	5,6 / 28%	10/50%
Русский язык	5	45	45	20 / 44%	20,8/46%

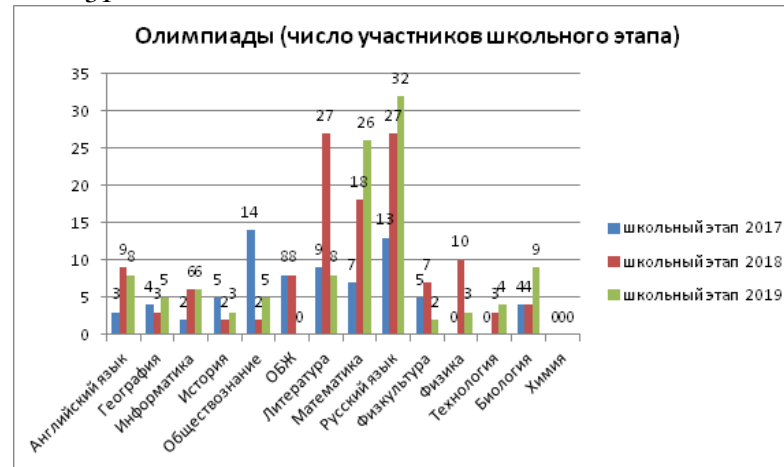
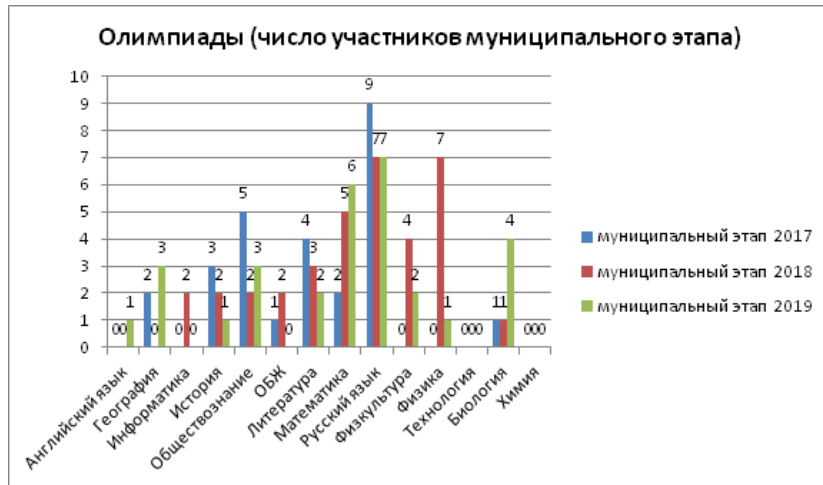
Биология	6	33	30	17,7 / 54%	14/47%
География	6	37	37	23,9 / 65%	17,2/46%
История	6	-	20	-	7/35%
Математика	6	16	16	7,1/ 44%	6/37,5%
Обществознание	6	-	23	-	8,2/35,6%
Русский язык	6	51	51	29,5 / 58%	22/43%
Биология	7	-	35	-	17,6/50%
Физика	7	-	23	-	16/69,5%
История	7	-	25	-	8,3/33,2%
Математика	7	-	19	-	10,7/56%
Русский язык	7	-	47	-	30,2/64%
Английский язык	11	22	22	8,0 / 36%	14,7/66,8%
Биология	11	-	32	-	14,8/46%
Физика	11	27	-	17,7 / 66%	-
География	11	22	21	13/59%	14/66,7%
История	11	21	21	12,3/59%	13,6/64,7%
Химия	11	33	33	19/58%	18,7/56,7%

Отмечено, что ни по одному предмету не набрано максимально возможного балла. Наибольший процент набран по окружающему миру 4 класс, русскому языку 4 класс, физике 7класс, географии 11 класс. Наименьшее количество баллов набрано по истории 6 класс, математике 6 класс, обществознанию 6 класс, истории 7 класс.

**Рекомендации:** всем учителям сделать глубокий анализ проведенных всероссийских проверочных работ. В 2020 году принять участие в максимально возможном количестве ВПР.

Для увеличения набираемых баллов по истории, математике, обществознанию в 7 классе и по истории в 8 классе (в 2020 году) необходима целенаправленная работа по повышению качества обучения в этих классах, увеличить количество часов на индивидуальные и групповые консультации. После работы с демоверсиями учителям истории и математики проводить подробный разбор заданий, с обязательными комментариями и разъяснениями для учащихся. Включать решение заданий из ВПР в поурочное планирование с целью выработки алгоритмов по решению подобных заданий. Одним из главных показателей успешности учащихся в образовательной деятельности является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия школьников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады представлены в следующих диаграммах:



В сравнении с прошлым годом количество участников муниципального этапа увеличилось по географии, математике, физике, биологии. Не приняли участие в муниципальном этапе по следующим предметам: информатика, ОБЖ, химия, технология.. По некоторым предметам часть участников не подтвердила свой статус по сравнению со школьным этапом (например, был победителем, а показал только участие, т.е. набранное количество баллов менее 50% от максимального). Поэтому, учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку необходимо начинать с сентября. По-возможности, принимать участие по всем предметам. На муниципальный этап заявлять только тех учащихся, которые гарантированно могут показать хорошие результаты. Т.е. учителя несут персональную ответственность за качество подготовки учащихся к олимпиаде.

Одним из главных направлений внеучебной деятельности является участие школьников в научно-практической деятельности.

**Вывод:** В 2019 году число участников и победителей в научно-практической конференции “Шаг в будущее”, Ярмарке ученических проектов выросло. На протяжении трех лет отсутствуют участники в Краеведческой конференции, что обусловлено снижением мотивации педагогов и учащихся к участию в краеведческой деятельности.



**Рекомендации:** активизировать участие педагогов в подготовке учащихся к научно-практическим конференциям, ярмарке ученических проектов (в соответствии с п.24 Должностной инструкции учителя).

В дошкольной группе уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты

включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Таблица № 10. Результаты освоения ООП ДО в виде соответствия целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО за 2019 год

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)						
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	
		достигнуты		частично достигнуты		не достигнуты		
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>								
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	100%	100	-	-	-	-	-
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	64%	70	36%	25	-	-	5
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	38%	60	62%	32	8	-	-
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	45%	60	37%	32	18%	8	-



5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	82%	80	18%	20	-		
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	37%	68	63%	32	-		
7	Ребенок проявляет любознательность,	45%	76	55%	24	-	4	

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования в основном достигнуты, хотя есть и воспитанники, которые не овладели необходимым уровнем развития речи, у двоих воспитанников невысокий уровень развития мелкой и крупной моторики, что не лучшим образом сказывается на обучении в первом классе. Для решения выявленных проблем педагогам дошкольной группы необходимо внимательно изучить целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и усилить работу с детьми по западающим направлениям, особое внимание уделять работе по развитию речи воспитанников.

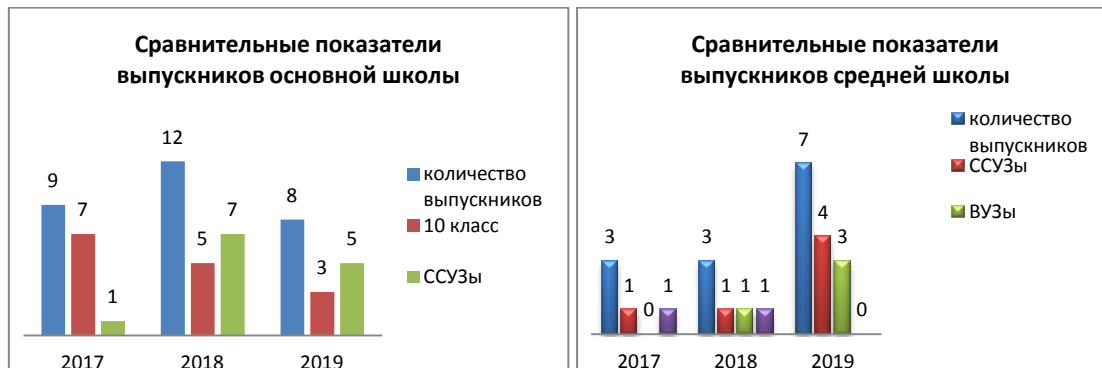
#### **Выводы по разделу:**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся МОУ Самарская СОШ по образовательным начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям.
2. Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам соответствующих нозологий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ.
3. Достижение показателей в соответствии с программой развития школы: - доля обучающихся, которым предоставлена возможность учиться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников – до 100%;  
- доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания – 100%;  
- доля обучающихся, освоивших программы инклюзивного обучения – 100%;

#### **Раздел 4. Востребованность выпускников**

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения.

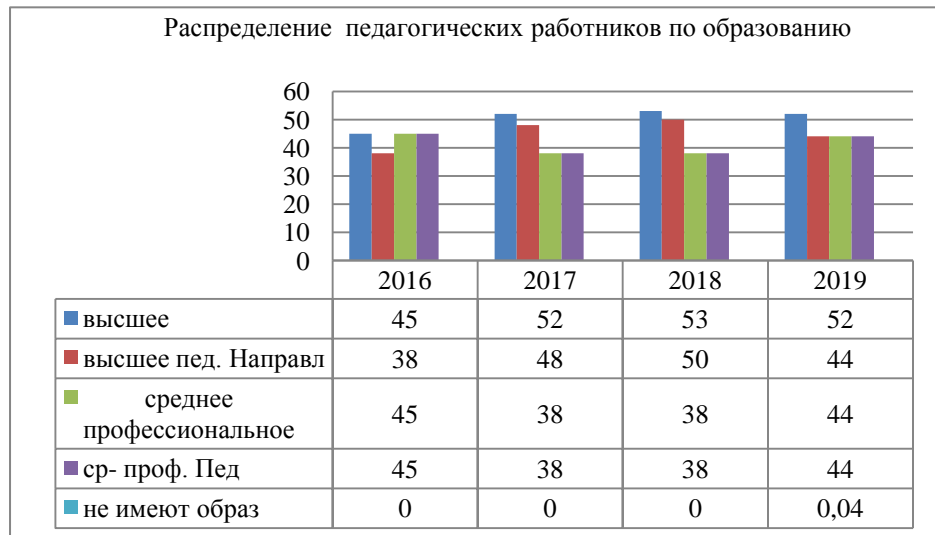
Выпускники среднего общего образования успешно поступают в различные учебные заведения.



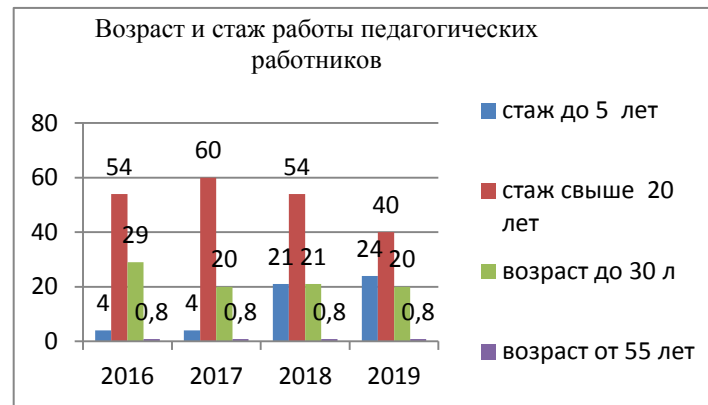
Из диаграмм видно, что выпускники нашей школы стабильно востребованы в различных учебных заведениях, что является показателем правильно организованной профориентационной работы в образовательной организации и их дальнейшей готовности к работе на предприятиях города и области. Необходимо продолжить профориентационную работу с обучающимися школы, с целью увеличения количества выпускников, поступающих в ВУЗы.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек, из них 7 человек-внешние совместители. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 25 специалистов и три руководителя.



По уровню высшего образования в образовательной организации наблюдается стабильная ситуация, количество педагогов со средне-специальным образованием увеличивается. небольшое увеличение. У педагогических работников дошкольной группы у одного из воспитателей отсутствует педагогическое образование, но педагог получает профильное образование в педагогическом колледже.



В 2019 году уменьшился процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Это связано с тем, что два педагога с высшей категорией сменили место работы. На 9 % увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

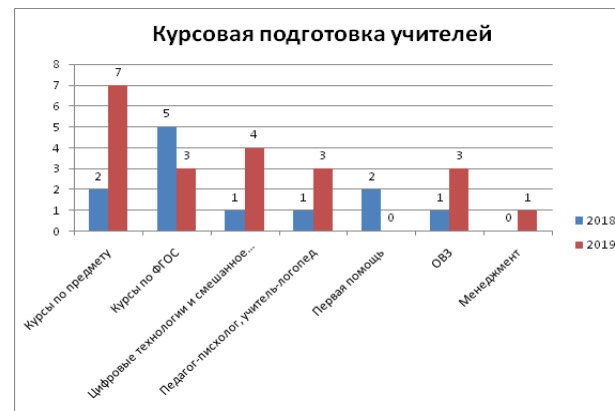
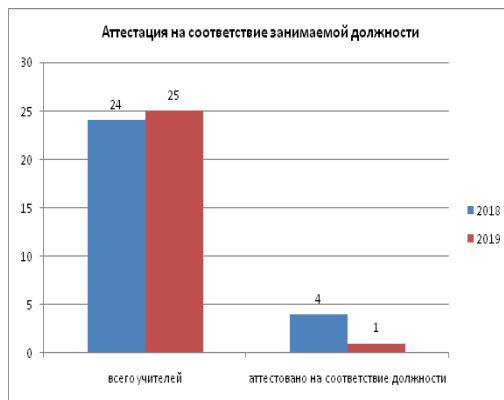
В 2019 году значительно повысился процент педагогов,

имеющих стаж до пяти лет. Это связано с увеличением количества молодых специалистов. Стабильным остается количество педагогов в возрасте до 30 лет. Большинство педагогов имеют стаж более двадцати лет.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проходит в образовательной организации 1 раз в 5 лет. Снижение числа аттестующихся в 2019 году обусловлено сроками аттестации, которые подошли по графику.

Одним из направлений повышения профессионализма учителей является курсовая подготовка.

В 2019 году по сравнению с 2018 годом увеличилось число педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету, по Цифровым технологиям, ОВЗ. Снизилось количество учителей, прошедших курсы по ФГОС, поскольку у большинства учителей курсы по ФГОС пройдены в предыдущие годы.



У воспитателей дошкольной группы отсутствует профессиональная подготовка из-за отсутствия образования. Но они повышают свой методический уровень через участие в вебинарах, единых методических днях, через самообразование.

В 2019 году уволились по собственному желанию 3 педагога, 5 человек были приняты на работу. Увеличение количества педагогов произошло за счет принятия по основному месту работы, что способствовало закрытию вакансий по технологии, физике, начальным классам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в

соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

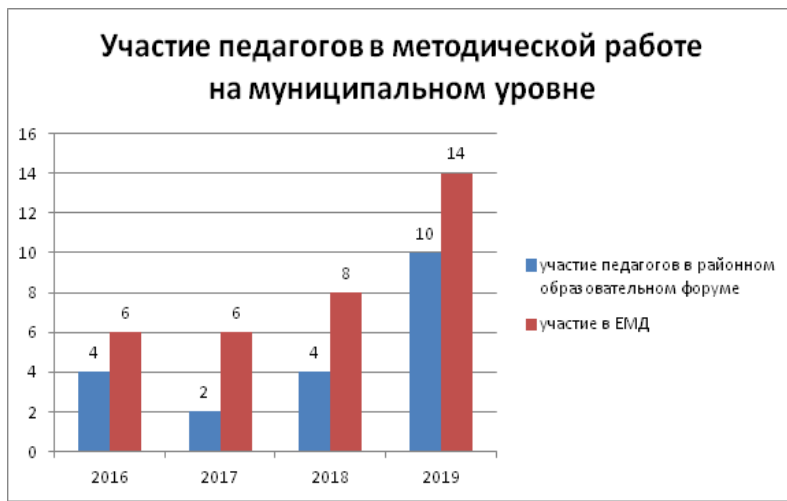
**Выводы по разделу:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

### Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В 2019 учебном году методическая работа в школе была организована на комплексной основе. Главная особенность модели — сходящий режим работы, уход от обилия методических мероприятий. В школе определяется Единая методическая тема, исходя из потребностей образовательной организации. С сентября 2018 года по 30 мая 2019 года школа работала над методической проблемой: “Проектирование универсальных учебных действий – основа развития содержания образования в школе”. В связи с тем, что в стране реализуется национальный проект “Образование”, а с июня 2019 года наша образовательная организация включена в реализацию муниципального проекта “Реализация цифровых технологий в образовательном процессе”. С 1 сентября 2019 года была изменена методическая тема школы: “Реализация цифровых образовательных технологий в образовательном процессе”. Цель муниципального тематического проекта: создание модели современной и безопасной цифровой образовательной среды, основанной на современных цифровых технологиях, которая даст возможность получения доступного качественного образования каждому обучающемуся, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Единая методическая проблематика пронизывает все формы методической работы (заседания педсовета, производственные совещания, семинары и практикумы). В соответствии с единой методической темой планируются и индивидуальные темы методической работы учителей, темы их самообразования. Каждый педагог составляет собственную программу: изучение литературы, посещение семинаров, практикумов, разработка методических материалов и т. д. Администрация через диагностику выявляет запросы и потребности учителей и организует консультации, семинары, методические часы, “круглые столы”, мастер-классы и т. д. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. В 2019 учебном году были проведены: 2 педагогических



совета, 1 методическая неделя, 5 методических часов (по теме муниципального проекта). Тематика всех проведенных мероприятий отражала содержание изучаемых методических тем. С целью дальнейшего совершенствование творческой работы педагогов, поощрения роста профессионального мастерства, распространения лучшего педагогического опыта, поиска интересных идей в школе проводится ежегодный Фестиваль открытых уроков и внеклассных мероприятий, посвященный определенной проблеме. В 2019 году тема фестиваля «Использование спроектированных учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время». В рамках фестиваля были запланированы 18 уроков и внеклассные занятия, проведены все.

Росту профессиональной компетенции педагогов способствует их личное участие в методической работе школы и района. Учителя постоянные участники единых методических дней, районного педагогического форума. На большинстве этих мероприятий основная часть коллектива выступают в качестве активных участников: проводят мастер-классы, мастерские, делятся свои профессиональным опытом. Трое учителей школы являются руководителями районных методических объединений педагогов.

Из диаграммы видно, что увеличилось число учителей, участвующих в методической работе на муниципальном уровне.

В январе 2019 года Домышева А.Н., учитель музыки и педагог дополнительного образования стала призером муниципального конкурса "Учитель года", а так же победителем регионального конкурса "Молодежь в лицах".

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует требованиям. В ходе самообследования выявлены следующие проблемы: слабая методическая подготовленность некоторых учителей, низкий уровень проводимых уроков (около 45%), отсутствие мотивации для проведения инновационной и исследовательской деятельности, низкая активность некоторых учителей, недостаточно эффективная работа учителей с профессиональным досье (нерегулярность, эпизодичность). Отсутствие у многих учителей обобщения своего личного опыта (публикации). Рекомендации:

1. Активизировать работу учителей по работе с профессиональным досье
2. Мотивировать учителей к проведению инновационной и исследовательской деятельности
3. Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта.
4. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков.
5. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей, а так же включать в методическую работу вопросы изучения концепций преподавания предметов.

### **Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь учебный год школьная библиотека в своей работе поддерживала и обеспечивала образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Предоставляла возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организовывала мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие

эмоциональному развитию учащихся.

Таблица 10. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило		Выбыло		Состоит		Поступило		Выбыло		Состоит	
	экземпляров	за	экземпляров	за	экземпляров на конец	экземпляров на конец	экземпляров	за	экземпляров	за	экземпляров на	экземпляров на
	отчётный год		отчётный год		отчётного года		отчётный год		отчётный год		конец отчётного года	
	<b>2018</b>						<b>2019</b>					
1	2		3		4		5		6		7	
Объём фондов библиотеки - всего	382		214		5353		375		200		5540	
из него: учебники	348		174		1727		347		200		1886	
учебные пособия	0		0		0		0		0		0	
художественная литература	34		40		3331		26		0		3357	
справочный материал	0		0		295		2		0		297	
Из строки 01: печатные издания	382		214		5353		375		200		5540	
аудиовизуальные документы	0		0		0		0		0		0	
документы на микроформах	0		0		0		0		0		0	
электронные документы	0		0		0		0		0		0	

Таблица 11. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	2017	2018	2019
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20	20	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	2	3
из них с доступом к Интернету	2	3	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	167	171	173
Число посещений, человек	2 400	2800	3100
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2	2	3
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	1	1	1
сканера	1	1	1

ксерокса	1	1	1
стационарной интерактивной доски	0	0	0

Учебники, используемые образовательной организацией, полностью соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года №345. Книжный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АООП.

В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Недостаток методической и художественной литературы библиотека восполняет благодаря участию в проекте "Школа цифрового века" на сайте «Первое сентября» и проведению акции «Подари книгу школе».

На данный момент школа не может на 100% обеспечить учащихся учебниками по следующим дисциплинам: технология, ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, т.к. суммы, выделяемой на приобретение учебников, едва хватает, чтобы купить учебники по основным дисциплинам. Обучающиеся по АООП обеспечены учебниками на 87%, не достает учебников по технологии «Ручной труд», «Сельскохозяйственный труд»

Изучив обновляемость фонда, сопоставив с читаемостью, книгообеспеченностью, обращаемостью можно сделать вывод – фонд абонемента достаточно эффективно используется, данные показатели выше средних значений, необходимо поддерживать показатели на данном уровне и повышать эффективность использования фонда, посредством выставок, бесед, рекомендаций читателям.

Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению.

Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотека также берет на себя ответственность предоставлять информацию, не наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, организовывая её поиск, создавая информационно- - поисковую систему, банки данных, используя Интернет- ресурсы и следуя решению проблемы информационной безопасности детства, защите детей от вредной информации.

Таблица 12. Качество информационно-образовательной среды организации

		2018	2019
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран)	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран) к общему количеству учебных кабинетов*100	55% (11 из 20-ти)	77% (17 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой	Соотношение Количество учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой к общему количеству учебных кабинетов*100	16% (3 из 20-ти)	13% (3 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками к общему количеству учебных кабинетов*100	10% (2 из 20-ти)	9% (2 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети к общему количеству учебных кабинетов*100	55% (11 из 20-ти)	72% (16 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных наглядными пособиями, по предметам: электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д., плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.д. в соответствии с рекомендуемым перечнем (более 80%)	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных наглядными пособиями к необходимому количеству наглядных пособий*100	100%	100%
Доля оснащённости спортивного зала инвентаря и оборудованием	Соотношение количества спортивного оборудования инвентаря, имеющегося в спортзале, к необходимому количеству спортивного оборудования и инвентаря*100	80%	80%
Доля автоматизированных рабочих мест для учащихся	Соотношение количества автоматизированных рабочих мест к общему количеству рабочих мест для учащихся на уровнях обучения*100	15% (21 из 142)	17% (26 на 155 уч-ся)
Доля оснащённости лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр.,	Соотношение количества лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов и пр., обеспечивающих	10%	15%
обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники	проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники к необходимому количеству*100		
Доля оснащённости цифровым измерительным оборудованием для проведения естественно - научных экспериментов	Соотношение количества цифрового измерительного оборудования к необходимому количеству*100	10%	15%



Доля оснащённости традиционными лабораторными приборами, используемыми учащимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности	Соотношение количества традиционных лабораторных приборов и инструментов, используемых при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности к необходимому количеству*100		75%	80%
Доля оснащённости наборами конструкторов, робототехники и пр., предназначенными для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр.	Соотношение количества наборов конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр. к необходимому количеству*100		0	0
Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование Образовательной деятельности	Имеется/нет, описание	Имеется, планирование ведется на платформе Облако (mail.ru)	Имеется, планирование ведется на платформе Облако (mail.ru), "Дневник.ру"	
Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования	Имеется/нет, описание	Имеется	Имеется	
Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	Имеется/нет, описание	Имеется Используются возможности портала Дневник.ру, школьного сайта <a href="http://www.samarazima.ru">www.samarazima.ru</a>	Имеется Используются возможности портала Дневник.ру, школьного сайта <a href="http://www.samarazima.nubex.ru">www.samarazima.nubex.ru</a>	
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Имеется/нет, описание	Имеется Контролируемый доступ производится с помощью SkyDNSАгент	Имеется. Контролируемый доступ производится с помощью Сертификата Ростелеком на фильтрацию	

Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует, имеется в наличии- 2 балла, частично соответствует, имеется в наличии не в полном объеме-1 балл не соответствует, нет в наличии- 0 баллов	2	2
--	--	---	---

**Выводы о качестве информационно-образовательной среды организации:** в образовательной организации обеспечена возможность осуществлять планирование, фиксацию хода образовательной деятельности в электронной форме с использованием облачных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано посредством сайта образовательной организации и портала "Дневник.ру"

Увеличилось количество учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран), низкий процент кабинетов, в которых установлена копировальная техника и интерактивные доски. Всего 17 % автоматизированных рабочих мест для учащихся. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием. На очень низком уровне оснащённость лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., цифровым измерительным оборудованием обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники, для проведения естественно - научных экспериментов Отсутствуют наборы конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.

**Рекомендации:** необходимо составить перспективный план развития материально- технической базы школы. Обязательно выделять денежные средства учебных расходов на приобретение цифровой лабораторной техники, электронных образовательных ресурсов.

**Выводы по разделу:**

1. Созданные в библиотеке условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.
2. Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
3. Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения.
4. Школа обеспечивает учебной литературой 100 % обучающихся.
5. Имеется фонд дополнительной литературы: общественно-политические и научно- популярные периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.
6. Обучающиеся школы имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet.

Сайт ОО соответствует требованиям Федерального закона. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. По большинству предметов имеется мультимедийное программно-методическое обеспечение.

**Рекомендации:** внедрять передовые библиотечные технологии; создать электронный каталог библиотечного фонда; оформить заказ на электронные учебники на следующий учебный год.

### Раздел 8. Материально-техническая база

Образовательная организация функционирует в четырех приспособленных корпусах, три из которых имеют центральное отопление, в спортивном зале установлены электронагреватели. Во всех зданиях школы в летний период был проведен текущий косметический ремонт. В 2019 году в здании основной школы был проведен капитальный ремонт и восстановлены благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. Так же в зданиях основной и начальной школы в селе Самара была произведена замена труб водоснабжения на полипропиленовые. Проведен качественный ремонт в кабинете технологии.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации из-за недостаточного финансирования не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы: 22 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в двух кабинетах установлены интерактивные доски. В селе Самара имеется спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой на 72 посадочных места, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Имеется выход в Интернет из 17 учебных кабинетов. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. В связи с увеличением контингента учащихся количество квадратных метров на одного учащегося в Самарской начальной школе не соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 13. Наличие учебных помещений по ФГОС

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	МОУ Самарская СОШ Необходимо/имеются в наличии	Структурное подразделение Услонская НОШ
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	100% кабинетов оснащены компьютерами и техникой для демонстрации мультимедиа	3/1
2	Лекционные аудитории	-	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Нет	Нет
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1 (актовый зал)	Приспособленное помещение
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/0	1/0



Из таблицы видно, что из-за отсутствия помещений и оборудования нет возможности организовать кабинеты для реализации внеурочной деятельности, лабораторий и мастерских. В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В дошкольной группе оборудовано групповое помещение, включающие игровую, спальную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние дошкольной группы, школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Из-за отсутствия помещений не оборудованы отдельные помещения для физкультурных и музыкальных занятий, воспитанники занимаются про

расписанию в актовом и спортивных залах школы.

Предметная среда в группе организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются стенки для игрушек, мягкие модули «Кубики», игровые модули "Парикмахерская", "Кухня", дорожки здоровья, развивающие игры и дидактические пособия. Оформляются уголки для опытов и экспериментирования, уголки природы, уголки для музыкальных, подвижных, театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно - художественной и трудовой деятельности. Однако количественное наполнение функциональных модулей приведено в соответствие с перечнем игрушек и игрового оборудования частично. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. В дошкольной группе созданы безопасные условия пребывания и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Участок дошкольной группы тенивыми. Есть зоны для отдыха и подвижных игр, огород и цветники.

#### **Вывод по разделу:**

1. материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
2. недостаточное количество компьютерной техники;
3. необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо оснащение спортивного зала.
4. Недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы. Рекомендации: обновить перспективный план материально-технической базы образовательной организации;

5. предусмотреть, по-возможности, приобретение дополнительного оборудования, спортивного инвентаря.
6. Обогащать предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
7. Привлекать внебюджетные средства на развитие материально-технической базы, дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОУ Самарская СОШ действует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 11/1 от 05.02.2016 года. Во втором полугодии 2018 года в образовательной организации была проведена работа по внесению изменений в локальный нормативный акт, обновлены оценочные листы. Положение утверждено в новой редакции.

**Целью** ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Внутренняя система оценки качества образования создана для обеспечения федеральных государственных стандартов образования и удовлетворения потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся участниками образовательных отношений: работниками школы, родителями (законными представителями), учащимися, независимыми экспертами. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся школы, администрации. Результаты внутришкольного контроля, мониторингов обсуждались на совещаниях при администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях Совета родителей.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании результатов ВШК, мониторингов, общественных экспертиз заполняются 1-2 раза в год оценочные листы. Выводы о качестве образования в ОО формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

Аналитический отчет по результатам ВСОКО за 2019 год выявил следующие результаты и были приняты управленческие решения.

Таблица 14. Анализ реализации ВСОКО в 2019 году.

<b>Направления</b>	<b>Результаты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Оценка качества	1. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС;	1. Продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых учебных планах и рабочих

образования	<p>2. Для реализации адаптированных образовательных программ разработаны и реализуются адаптированные программы и учебные планы для всех групп обучающихся;</p> <p>3. Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам в полном объеме.</p> <p>4. Все учащиеся, обучающиеся по ФГОС и учащиеся по АООП охвачены внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Контингент обучающихся увеличивается в общем по школе и по уровням образования, кроме дошкольного. На уровне дошкольного образования число воспитанников ограничено максимальной наполняемостью в группе.</p> <p>6. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив учитывает интересы и желания учащихся и родителей, увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, впервые реализуется дополнительная общеобразовательная программа на уровне дошкольного образования.</p> <p>7. Владение педагогами современными методиками и технологиями, применяемыми в образовательном процессе, пока еще не освоено на должном уровне.</p> <p>8. Для реализации адаптированных образовательных программ разработаны и реализуются учебные планы для всех групп обучающихся</p>	<p>программах на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>2. Провести анализ запросов со стороны родителей и обучающихся по внеурочной деятельности и предусмотреть учет запросов при составлении программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Предусмотреть в план методической работы с педагогами дошкольной группы изучение тем по изучению и применению современных образовательных технологий</p> <p>4. Предусмотреть возможность продолжения обучения детей по АООП в интегрированных классах, продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых учебных планах и рабочих программах на официальном сайте образовательной организации</p>
<b>Оценка качества условий</b>	<p>1. Не в полном объеме обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации. В школе отсутствуют специальные помещения для занятий музыкой, изобразительной деятельностью. Для педагогических работников не предусмотрено помещение для психологической разгрузки.</p> <p>2. На очень низком уровне оснащённость лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., цифровым измерительным оборудованием обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники, для проведения естественно - научных экспериментов. Отсутствуют наборы конструкторов, робототехники пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.</p> <p>3. Низкий процент кабинетов, в которых установлена копировальная техника и интерактивные доски. Всего 15 % автоматизированных рабочих мест для учащихся. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием. На очень низком уровне оснащённость лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., цифровым измерительным оборудованием обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники, для</p>	<p>1. Продолжить работу по созданию условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию.</p> <p>2. Составить перспективный план развития материально-технической базы школы. Обязательно выделять денежные средства учебных расходов на приобретение цифровой лабораторной техники, электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Составить перспективный план развития материально-технической базы школы. Обязательно выделять денежные средства учебных расходов на приобретение цифровой лабораторной техники, электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Находить возможности пополнения библиотечного фонда художественной и детской литературой за счет проведения акций "Подари книгу школе".</p> <p>5. Создать творческую группу педагогов и учащихся по подготовке и участию в олимпиадах и НПК. Продумать вариативность и разнообразие форм работы с педагогами, учащимися и родителями по психолого-педагогической поддержке.</p> <p>6. Учителям, планирующим работать на уровне среднего общего образования пройти курсовую подготовку по ФГОС СОО.</p> <p>7. Продолжить развитие предметно-пространственной среды для</p>

	<p>проведения естественно - научных экспериментов Отсутствуют наборы конструкторов, робототехникии пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.</p> <p>4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности находится на уровне выше среднего, т.к. библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой (много устаревшей), а также в пополнении фонда учебной литературой.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в образовательной организации по поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне, в связи с низкой активностью учителей по подготовке и сопровождению учащихся к олимпиадам , НПК и др. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения находится на недостаточном уровне, формы и методы работы традиционны.</p> <p>6. Снизилась доля педагогических работников, по сравнению с 2018 годом, прошедших в течение года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации.</p> <p>7. В образовательной организации не обеспечена в полном объеме доступность предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная развивающая среда из-за ограниченности площадей частично является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; частично является полифункциональной.</p> <p>8. Недостаточно внимания уделяется организации познавательно-исследовательской, театрализованной деятельности и физическому развитию детей.</p> <p>9. По уровню удовлетворенности родителей организацией работы школы наметилось снижение удовлетворенности материально-технической базой образовательной организации, компетентностью работников образовательной организации, а также информированностью о работе ОУ. Родители отмечают доброжелательное отношение педагогов, высокий образовательный потенциал мероприятий, проводимых в школе.</p> <p>10. По уровню высшего образования в образовательной организации наблюдается небольшое уменьшение. Снизился процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию ( в связи с увольнением работников), но при этом наблюдается увеличение педагогов с первой квалификационной категорией. Снизилась доля</p>	<p>воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, при этом предметно-пространственную развивающую среду делать трансформируемой.</p> <p>8. Продумать оформление предметно-пространственной среды, которая позволит обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей (выделение зон, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).</p> <p>9. Предусмотреть в перспективном плане работы НОД и методической работы с педагогами работу по направлениям: познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности.</p> <p>10. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательной организации, размещать информацию о школьных мероприятиях в родительских группах в социальных сетях, на сайте школы, через портал "Дневник. ру", приглашать родителей на школьные события.</p> <p>Спланировать план курсовой подготовки по ФГОС СОО.</p> <p>8. Проводить работу с педагогами, с целью увеличения количества учителей с квалификационными категориями.</p> <p>9. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению максимального количества учащихся горячим питанием, повышению коэффициента посещаемости воспитанниками дошкольной группы.</p> <p>10. Активизировать работу среди воспитанников и их родителей для увеличения количества участников конкурсов различных уровней. Всем работникам дошкольной группы при планировании предусматривать формы работы, направленные на исследовательскую и проектную деятельность, увеличивать охват воспитанников данной формой работы.</p>
--	--	---

	<p>педагогических работников, по сравнению с 2018 годом, прошедших в течение года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации. Но все педагоги, кому требовалось пройти курсовую подготовку, в 2019 году прошли. У воспитателей дошкольной группы отсутствует профессиональная подготовка из-за отсутствия образования. Но они повышают свой методический уровень через участие в вебинарах, единых методических днях, через самообразование. В 2019 году значительно уменьшилось количество педагогов, имеющих стаж до пяти лет и до 20-ти лет. Большинство педагогов имеют стаж более двадцати лет.</p> <p>11. Количество пропусков учащихся по болезни также увеличивается от начального уровня к среднему. Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием. В дошкольной группе снизился коэффициент посещаемости.</p> <p>12. В дошкольной группе наблюдается низкая активность участия воспитанников в очных и заочных конкурсах разных уровней, низкий процент участия и побед, а так же наблюдается низкий процент охвата исследовательской и проектной деятельностью. Это свидетельствует о недостатках работы педагогов дошкольной группы.</p>	
Оценки качества результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизилось качество ГИА по математике 11 класс и русскому языку в 9 классе. Не все выпускники преодолели минимальный порог по предметам по выбору.</li> <li>2. Сформированность универсальных учебных действий учащихся на уровне НОО характеризуется следующими показателями: на высоком уровне - выше 25%, на среднем уровне - около 50%, на низком уровне - около 22%. Сформированность универсальных учебных действий на уровне ООУ: на высоком - 24,5%, на низком - около 10%.</li> <li>3. Уменьшилось число победителей и призеров предметных олимпиад на уровне НОО с 72% до 61%, на уровне ООУ и СОО число победителей и призеров от числа участников увеличилось. На уровне СОО все участники стали победителями и призерами.</li> <li>4. Сформированность универсальных учебных действий учащихся на уровне НОО характеризуется следующими показателями: на высоком уровне - выше 25%, на среднем уровне - около 50%, на низком уровне - около 22%. Сформированность универсальных учебных действий на уровне ООУ: на высоком - 24,5%, на низком - около 10%.</li> <li>5. Увеличилось количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы до 127 человек, но в соотношении к общему числу учащихся процент охвата остается нестабильным, что связано с увеличением</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всем учителям проанализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации, составить планы ликвидации пробелов, включать задания ОГЭ И ЕГЭ в технологические карты уроков с целью систематической подготовки к государственной итоговой аттестации.</li> <li>2. Всем учителям обеспечить качественное формирование и развитие универсальных учебных действий на уровнях НОО и ООУ через применение современных образовательных технологий, технологий проектирования учебных заданий, формирующих и развивающих все виды УУД. Повысить число учащихся, владеющих читательской компетентностью на 5%.</li> <li>3. Повысить число победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад на уровне НОО на 10%.</li> <li>4. Всем учителям обеспечить качественное формирование и развитие универсальных учебных действий на уровнях НОО и ООУ через применение современных образовательных технологий, технологий проектирования учебных заданий, формирующих и развивающих все виды УУД. Повысить число учащихся, владеющих читательской компетентностью на 5%.</li> <li>5. Всем педагогам дополнительного образования отслеживать посещаемость объединений дополнительного образования, внедрять новые формы и методики работы, способствующие поддержанию интереса к дополнительному образованию</li> <li>6. составлять перспективный план работы предусматривая дополнительные виды деятельности. Направленные на речевое,</li> </ol>



	<p>контингента обучающихся.</p> <p>6. Более 17% воспитанников осваивают навыки речевого и художественно-эстетического развития на низком уровне.</p>	<p>художественно-эстетическое развитие, освоение социальных норм.</p> <p>7. Воспитателям дошкольной группы, музыкальному руководителю, учителю-логопеду, педагогу-психологу продумать дополнительные мероприятия в рамках речевого и художественно-эстетического развития, в том числе в рамках НОД для воспитанников дошкольной группы.</p>
--	--	--

**Выводы по разделу:** Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.

### **Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2019 году:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МОУ Самарская СОШ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Образовательная организация обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
7. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
8. В образовательной организации разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
9. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

10. В образовательной организации расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутришкольного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

12. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет *МОУ Самарская СОШ* в социуме; 12. Образовательная организация стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Таблица 14. Выводы по деятельности образовательной организации по разделам

Показатели	Выводы, динамика развития в соответствии с предыдущим периодом	задачи
Оценка образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан благоприятный психологический климат для развития творческой, социальной активности учащихся.</li> <li>• Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Упрочились и расширились связи культурно-образовательной, профориентационной деятельности с большинством учреждений, идет реализация школьного социального проекта, являемся ведущими членами сетевого сообщества общественно-активных школ района и города.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе и сообществе организацией и результатами учебно-воспитательного процесса на среднем уровне</li> <li>• Нет положительной динамики состояния здоровья обучающихся, создана безопасная и комфортная здоровьесберегающая среда.</li> <li>• Наблюдается стабильность исследуемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;</li> <li>• Четко организовать систему проведения воспитательных мероприятий, уделять большее внимание изучению результативности воспитательной работы;</li> <li>• Повысить активность учащихся посредством вовлечения в активную жизнь школы, стимулировать учащихся на систематические занятия физической культурой и спортом, принятие участия в НПК и исследовательских работах.</li> <li>• Продумать систему привлечения родителей для организации и проведения воспитательных мероприятий,</li> </ul>

	показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, но показатели результативности воспитательной работы по некоторым параметрам несколько снижены	совершенствовать работу ученического самоуправления. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу ШПГ по созданию ООП СОО;</li> <li>• Подготовить педагогический состав к реализации ФГОС СОО, через КПК и систему внутришкольной методической работы.</li> </ul>
Система управления организации	Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации,	1.Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей, а так же включать в методическую работу вопросы изучения концепций преподавания предметов.
Содержание и качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализы всероссийских проверочных работ показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Максимальный балл не был получен ни одним учеником.</li> <li>• Некоторые выпускники 9 класса не прошли итоговую аттестацию в основные сроки по предметам по выбору.</li> </ul>	1.Провести глубокий анализ полученных результатов по итогам ВПР и экзаменационных работ. 2.В 2020 году принять участие в максимально возможно количестве ВПР с целью получения более полной информации по большему количеству предметов. 3.Учителям составить индивидуальные планы подготовки к ГИА по всем предметам. 4.Мотивировать учителей к более тщательной работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности. 5. Продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых учебных планах и рабочих программах на официальном сайте образовательной организации
Востребованность выпускников	Выпускники нашей школы стабильно востребованы в различных учебных заведениях	Продолжать сотрудничество с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района, города в целях дальнейшего получения профессии и трудоустройства выпускников.

<p>Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</p>	<p>Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Школа обеспечивает учебной литературой 100 % обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество компьютерной техники</p>	<p>- Составить перспективный план приобретения компьютеров и учебников; - По мере возможности привлекать внебюджетные средства для развития библиотечно-информационной системы.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Слабая методическая подготовленность некоторых учителей, низкий уровень проводимых уроков, отсутствие мотивации для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, низкая активность некоторых учителей, отсутствие у многих учителей обобщения своего личного опыта (публикации).</p>	<p>1. Активизировать работу учителей по работе с профессиональным досье 2. Мотивировать учителей к проведению инновационной и исследовательской деятельности 3. Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо оснащение спортивного зала. Недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы.</p>	<p>Рекомендации: обновить перспективный план материально-технической базы образовательной организации; предусмотреть, по возможности, приобретение дополнительного оборудования, спортивного инвентаря.</p>
<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.</p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию ВСОКО, через разработку пакета диагностических методик, создание электронных видов таблиц, используя гугл-формы</p>

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию  
(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п./п.	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
<b>1.Образовательная деятельность</b>				
		2017	2018	2019
1.1	Общая численность учащихся	135	145	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79	85	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45	48	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	12	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 чел./27%	25 чел./29%	44 чел./30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.2	3.1	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.1	3.4	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.4	3.5	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.2	3.3	3,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0	2 чел./66,6%	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		(математ./ профиль.)	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135/95%	144/99%	149/99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/41%	44/32%	2/0,1%
1.19.1	Регионального уровня	9/8%	17/13%	2/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	27/20%	27/19%	0
1.19.3	Международного уровня	17/13%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

<b>Качество кадрового обеспечения</b>				
		2017	2018	2019
1.24	Общая численность педагогических	26	26	25

<b>Качество кадрового обеспечения</b>				
		2017	2018	2019
1.24	Общая численность педагогических	26	26	25

	работников, в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14  54 %	14  54%	14/52%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13  56 %	13  50 %	12/44 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 42 %	10 38 %	11/44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/42%	10 38 %	11/44 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/34 %	11 42 %	9/44 %
1.29.1	Высшая	4/15%	5 19 %	1/12 %
1.29.2	Первая	5/19%	6  23 %	8/32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/14,8	2 7 %	3/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3/11%	4 15 %	3/12 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22%	5 19 %	20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%	3  12 %	4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	19/70%	8/33%	22/ 79 %

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/70%	6/2%	3/12 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 29 компьютеров 0,18 единиц на одного ученика		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 экз.		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		
2.4.2	С медиатекой	да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек/100%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв. м		

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями, укомплектованность кадров составляет 100 %, высокий уровень образования, квалификации способствует увеличению процента участия и результатов в конкурсах, олимпиадах различного уровня.



**Таблица " Показатели деятельности дошкольной группы , подлежащей  
самообследованию»**

№ п./п.	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	2018	2019
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человек	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека /100/%	25 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека/100 /%	25 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/34,7%	6 человек/ 24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/21%	4/16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/100%	25 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	79,04 дня	38 lytq
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 60 /%	3 человека / 60 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	3 человека/ 60/%	3 человека / 60 /%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	1 человек/ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-	1 человек/33.3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%	1 человек/20%
1.8.1	Высшая	1 человек/20%	1 человек/20%
1.8.2	Первая	0 человек/0%	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/40 %	2 человека/40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%/0%	0 человек 0%/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/40%	1 человек /20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

1.14	"педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек / 25 человек	5 человек / 25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м.	77 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, используют спортивный зал школы	Да, используют спортивный зал школы
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
т2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

МОУ САМАРСКАЯ СОШ

**ПРИКАЗ**

07.04.2020 года

№ 41-осн

**Об утверждении решения**

**педагогического совета школы**

На основании приказа МОУ Самарская СОШ № 1-осн от 10.01.2020 года "О проведении процедуры самообследования образовательной организации", на основании решения педагогического совета, (протокол № 5 от 24 марта 2020 года),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить "Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа" за 2019 год.

Директор школы:  Е.А.Толстова

С приказом ознакомлен:

дата, подпись

