

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол №2 от «2» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 107/1 от «7» ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На Совете учащихся
Протокол №2 от «31» октября 2023 г

СОГЛАСОВАНО

На Совете родителей
Протокол № 2 от «31» октября 2023 г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ Самарская СОШ)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики (мониторинга) развития воспитанников муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа (далее образовательная организация)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384;
- Приказом от 25.11.2022 г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика (по ФГОС) – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика (мониторинг) необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогический мониторинг проводится педагогическим работником по своему усмотрению независимо от пожеланий родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне

освоения детьми ОП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей. Проводится педагогами-психологами. При этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей).

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

1.6. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

2.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. В задачи диагностики входит:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в сентябре и мае в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон) на основании приказа директора.

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций).

3.5. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская. Изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.6. Непосредственно педагогическая диагностика представляется воспитателями и специалистами дошкольной группы в форме заполненных сводных карт.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов по каждой возрастной группе отражается в диагностических картах в формате Excel по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое) (Приложение №1).

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО.

Диагностика физического развития проводится на основании показателей физической подготовленности (пр. «Истоки» Т.И. Алиева, Т.В. Парамонова, Е.П. Арнаутова- М.: Издательский дом «Карапуз», 2001 год). Приложение 2

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.8. В мае в подготовительной группе оформляется аналитическая справка о готовности детей к школьному обучению.

3.9. Воспитатель на основе количественных показателей освоения качества образовательной работы группы составляет аналитическую справку мониторинга качества освоения образовательной программы на сентябрь и май по возрастным группам, которая служит основой для планирования образовательной работы в дошкольной

3.10. Низкие значения показателей у ребенка могут стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям. Когда процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов, либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, воспитатель может обратиться к педагогу-психологу. Педагог-психолог заполняет индивидуальную карту педагогической диагностики на данного ребенка.

3.11. Педагог-психолог может проводить следующую диагностику: **психологическая диагностика** познавательных процессов детей; психологическая диагностика личностных качеств; диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе; определение сформированности предпосылок учебной деятельности – по необходимости согласно **Приложению №3**.

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Воспитатели, специалисты образовательной организации в конце года сдают итоговый аналитический отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора по воспитательной работе.

5.2. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в кабинете заместителя директора по воспитательной работе.

6.3. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в образовательной организации. После отчисления воспитанников из образовательной организации карты передаются на хранение заместителю директора по воспитательной работе, сроком на 1 год.

6.4. Результаты, полученные в результате педагогического наблюдения по ребенку, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка и направлены на получение положительных изменений в освоении программы.

Диагностика физической подготовленности детей

Диагностика физической подготовленности дошкольников (сентябрь, май).

- Показатели физической подготовленности (пр. «Истоки» Т.И. Алиева, Т.В. Парамонова, Е.П. Арнаутова- М.: Издательский дом «Карпуз», 2001 год

Протоколы вторая младшая (май); средняя, старшая, подготовительная группы (сентябрь, май)

Диагностика физической подготовленности детей 4 лет

Двигательные качества и способности	Контрольные задания	Показатели мальчики	Показатели девочки
Ловкость	Челночный бег 3X10 м, сек	12,8-13,0	12,9-14,0
	Подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз	10-12	7-10
	Сохранение равновесия при стойке - носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги при открытых глазах, сек	4-16	11-20
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, см	1-3	2-3
Скорость	Бег на 10 м с хода, сек	3,2-2,9	3,4-3,0
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места, см	82-90	79-87
	Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы стоя, см	120-160	110-150

Диагностика физической подготовленности детей 5 лет

Двигательные качества и способности	Контрольные задания	Показатели мальчики	Показатели девочки
Ловкость	Челночный бег 3X10 м, сек	11,1-12,8	11,1-12,9
	Подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз	15-25	15-25
	Сохранение равновесия при стойке - носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги при открытых глазах, сек	12-20	15-28
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, см	3-6	6-9
Скорость	Бег на 10 м с хода, сек	2,7-2,8	2,8-3,0
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места, см	85-130	85-125
	Бросок набивного мяча весом	160-230	150-225

	1 кг из-за головы стоя, см		
Выносливость	Бег, мин	3-5	3-5

Диагностика физической подготовленности детей 6 лет

Двигательные качества и способности	Контрольные задания	Показатели мальчики	Показатели девочки
Ловкость	Челночный бег 3X10 м, сек	9,9-11,2	10-11,3
	Подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз	26-40	26-40
	Сохранение равновесия при стойке - носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги при открытых глазах, сек	25-35	30-40
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, см	4-7	7-10
Скорость	Бег на 10 м с хода, сек	2,1-2,5	2,2-2,6
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места, см	100-150	90-140
	Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы стоя, см	175-300	170-280
Выносливость	Бег, мин	5-10	5-10

Диагностика физической подготовленности детей 7 лет

Двигательные качества и способности	Контрольные задания	Показатели мальчики	Показатели девочки
Ловкость	Челночный бег 3X10 м, сек	9,5-9,8	9,9-10,0
	Подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз	45-60	40-55
	Сохранение равновесия при стойке - носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги при открытых глазах, сек	35-42	45-60
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, см	5-8	8-12
Скорость	Бег на 10 м с хода, сек	2,0-2,3	2,1-2,5
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места, см	130-155	125-150
	Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы стоя, см	220-350	190-330
Выносливость	Бег, мин	10-14	10-13

Показатели физической подготовленности детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ловкость		Гибкость		Скорость		Сила		Выносливость	
		Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

«2» - соответствует возрастным возможностям

«1» – выше возрастных возможностей

«0» – ниже возрастных возможностей

Психологическая диагностика

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПСИХОЛОГОМ
ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ**

Мониторинг психологического развития дошкольников основывается на следующих методических пособиях

I. Диагностика познавательного развития ребенка-дошкольника:

У Сенсорное развитие:

«Мисочки», «Вкладыши», «Матрешка», «Пирамидка»: Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология, М.Гардарики, 2003г.

□ Мышление:

Методика «Схематизация»: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.

Методика «Дополни набор»: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.

Диагностика развития вербально-логического мышления: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.

Методика «Четвертый лишний»: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М. Генезис, 2015г.

Тест «Последовательные картинки»: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М. Генезис, 2015г

□ Воображение:

Методика «Лорисовывание фигур»: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006

□ Восприятие:

Методика «Чем залатать коврик»: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, серия Коррекционная педагогика. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

□ Внимание:

Тест «Корректурная проба»: Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002

Методика «Проставь значки»: Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002

Методика «Запомни и расставь точки»: Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002

Методика «Найди и вычеркни»: Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002

У Память

Методика для исследования кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигуры»: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006

Методика для исследования слуховой памяти «10 слов»:

II. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников

- У **Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Амен. тэммл. Лорки)**: Костина Л.П. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2009.
- У **Методика «Кактус»**: Костина Л.П. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2009.
- У **Методика «Страхи в домиках»**: Костина Л.П. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2009..
- У **Цветовой тест эмоций**: Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: Речь, 2002

III. Диагностика личностных качеств дошкольника:

- **«Лесенка»**: Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.

IV. Диагностика межличностных отношений у дошкольников:

- **Методика «День рождения»**: Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.
- **Методика «Секрет»**: Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.
- Методика «Два дома»**: Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.

V. Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий:

- **«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забражная, О.В. Боровик, серия Коррекционная педагогика. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.**

VI. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности:

- Мотивационная готовность «Беседа о школе» Нежной**: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., Владос, 2002
- Графический навык «Ломик»**: Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. С-Петербург, Питер, 2006г- 207с.
- Методика «Последовательность событий» А.Н.Берштейн**: Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. С-Петербург, Питер, 2006г- 207с.
- Методика «Учебная деятельность» Л.И. Пеханская**: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.
- Методика «Графический диктант» Эльконин Л.Б.**: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.
- Методика «Ломик лесника» У.В.Ульенкова - определение способности к работе по инструкции на слух**: Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002г.

VII Диагностика адаптации к ДОУ

- Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г.