

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2021
года

Утверждено приказом
№ 76/2 от 10.09. 2021 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021
года

Рассмотрено на заседании
совета учащихся
Протокол №1 от 30.08.2021
года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте учащегося
на уровне среднего общего образования
в МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок подготовки, выполнения, оформления, презентации и оценки индивидуального проекта в МОУ Самарская СОШ на уровне среднего общего образования (далее – образовательная организация).
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Положение об итоговом индивидуальном проекте учащегося разработано на основе ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом существующей в образовательной организации системы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- 1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- 1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10-11 классов.
- 1.9. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
- 1.10. Цели защиты индивидуального проекта определить уровень:
 - сформированности познавательных действий;
 - сформированности коммуникативных действий;
 - сформированности регулятивных действий;
 - сформированности предметных знаний и способов действий.
- 1.11. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, преподаватель ВУЗа, СУЗа.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

- 1.12. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта.
- 1.13. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.14. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.15. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 1.16. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 1.17. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 1.18. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде разработанного проектного продукта (информационного, исследовательского, творческого, социального, прикладного) или выполненного учебного исследования (проблемно-реферативного, экспериментального характера).
- 1.19. Результат индивидуального проекта зависит от вида проектно-исследовательской деятельности учащегося:
- результат учебного проекта может быть представлен в форме проектного продукта: стенгазета, коллаж, сценарий(и) мероприятий (викторины, конкурса, досуга, развлечения, заседания клуба и др.), видеофильма, макет, модель, схема, таблица и др.;
 - результатом учебного исследования могут являться интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в виде одного из предложенных далее продуктов (тезисы, научная статья, устный доклад, реферат, популярная статья, эссе, рецензия и др.)
- 1.20. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.
- 1.21. Отметка за выполнение проекта в 10-11 классах выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект».

2. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 2.1. Тематика индивидуальных проектов должна соответствовать следующим требованиям:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

- соответствовать интересам учащегося, ориентировать учащегося на исследовательскую позицию/получение практико-ориентированного результата;
 - соответствовать содержанию изучаемой (мых) учебных предметов;
 - способствовать получению личностных, метапредметных, предметных результатов, определенных ФГОС;
 - отражать практическую направленность проводимых исследований и проектов;
 - соответствовать виду индивидуального проекта: учебному исследованию, учебному проекту.
- 2.2. Примерная тематика индивидуальных проектов на новый учебный год разрабатывается и утверждается в следующем порядке:
- каждым учителем формулируются рабочие варианты тем, из их числа учащийся имеет право выбрать либо предложить свой вариант темы, которые впоследствии утверждаются на заседании методического совета в первую неделю сентября;
- 2.3. Для закрепления за каждым учащимся руководителя и темы проекта классный руководитель готовит лист распределения тем и руководителей индивидуальных проектов (Приложение 1).
- 2.4. Количество индивидуальных проектов на одного руководителя не должно превышать 2-3 тем в расчете на одну ставку.
- 2.5. Презентация примерных тем индивидуальных проектов проходит в сентябре (информация представляется на сайте школы, на стендах, классных и родительских собраниях).
- Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.
- 2.6. Закрепление за учащимся темы и руководителя оформляется приказом директора не позднее 1 октября текущего учебного года.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, исследовательского, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

3.2. Индивидуальный проект может выполняться в рамках одного и более учебных предметов. Во втором случае – индивидуальный проект определяется как интегрированный или межпредметный.

3.3. Основной формой руководства индивидуальным проектом учащегося служат консультации, которые проводятся в удобное для руководителя и учащегося время.

3.4. Основными функциями руководителя индивидуального проекта являются:

- формулирование рабочих вариантов тем индивидуальных проектов;
- согласование темы индивидуального проекта с учащимся;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- индивидуальное консультирование по вопросам выполнения индивидуального проекта;
- проверка качества оформления работы;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- оказание помощи учащемуся в подготовке к презентации индивидуального проекта.

3.6. Основными функциями обучающегося при работе над индивидуальным проектом являются:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- получать консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

4. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 4.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 4.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта в соответствии с алгоритмом деятельности по реализации индивидуального проекта (Приложение 2).
- 4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 5.1. Структура индивидуального проекта зависит от вида проектно-исследовательской деятельности учащегося.
- 5.2. Структура индивидуального проекта, выполненного в форме *учебного проекта* (информационного, исследовательского, творческого, социального, прикладного), включает в себя:
 - Паспорт проекта (Приложение 5);
 - пояснительную записку: актуальность проблемы, идея проекта, предмет проектирования, цель, задачи проекта, тип проекта (в печатном виде – 1-3 страницы);
 - теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное (диагностическое, статистическое и др.) обоснование проектной части;
 - результаты апробации проекта;
 - проектную часть: продукт деятельности (стенгазета/ коллаж/ изделие/ сценарий(и) мероприятий (викторина, конкурс, развлекательное мероприятие, заседание клуба)/видеофильм/ макет/ модель/схема/таблица/ мультфильм и др.) в соответствии с указанной темой. Проектная часть может быть представлена в печатном виде, в электронном виде, в виде макета, изделия, видеозаписи и другой продукции. Проектная часть сдается вместе с работой на носителе;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

- список использованной литературы.
- 5.2.1. Список использованной литературы должен включать не менее 5 источников, 70% которых не позднее последних 5-ти лет издания.
- 5.2.2. Индивидуальный проект оформляется в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта (Приложение 3).
- 5.2.3. Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 4).
- 5.2.4. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Перечень электронных ресурсов должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
- 5.2.5. Индивидуальный проект должен быть сброшюрован. Чистовой вариант работы должен быть тщательно выверен. В нем не допускаются ошибки, опечатки, неточности в фамилиях, цитатах, названиях, терминах.
- 5.2.6. *К индивидуальному проекту должен прилагаться краткий отзыв (рецензия) руководителя (Приложение 6), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:*
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.
- 5.2.7. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 5.2.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 5.2.9. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
 - естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;
 - научно-технические исследования.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

- 5.2.10. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.
- 5.2.11. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**6. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПРОЕКТА**

- 6.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя, презентация.
- 6.2. Место защиты индивидуального проекта – образовательная организация (далее - ОО).
- 6.3. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.
- 6.4. График защиты индивидуального проекта определяется ОО и утверждается приказом директора ОО. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии ОО или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.
- 6.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, учителя. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители Совета учреждения, родительской общественности, преподаватели ВУЗов и СУЗов.
- 6.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.
- 6.7. ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.
- 6.8. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
- доклад (не более 10 минут),

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
- 6.9. ОО организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- 6.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.
- 6.11. Признанные лучшими работы рекомендуются для участия в конференциях, конкурсах различного уровня.

**6. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПРОЕКТА**

- 6.1. Оценка индивидуального проекта осуществляется его руководителем с учетом мнения членов комиссии.
- 6.2. Состав комиссии утверждается на методическом совете школы в феврале.
- 6.3. В марте все работы сдаются на предварительную экспертизу. Комиссия знакомится с работами и делает оценку в соответствии с критериями оценки учебного исследования или проекта.
- 6.4. Перед предварительной экспертизой учащиеся проводят самооценку работы над индивидуальным проектом (Приложения 7)
- 6.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (Приложение 8):
 - сформированность познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД) как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные приемы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения;
 - сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемов деятельности;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания способы действий;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

- сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в способности ясноизложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, четко и аргументированно ответить на вопросы.
- 6.6. Результаты выполненного проекта описываются как на основе интегрального (уровневого) подхода, так и на основе аналитического подхода.
- 6.7. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. При этом выделяются уровни сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный, высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.
- 6.8. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно». Определение уровня определяется в соответствии со шкалой перевода баллов, полученных за индивидуальный проект, в отметку (Приложение 9).
- 6.9. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к сроку защиты проектов, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.
- 6.10. Решение о том, что проект выполнен на повышенном или высоком уровне, принимается при условии, что:
 - 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, паспорт, презентация) не дают оснований для иного решения.
- 6.11. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:
- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
 - 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; оформленный по правилам паспорт проекта, презентация проекта;
 - 3) даны ответы на вопросы.
- 6.12. Далее используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.
- 6.13. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.
- 6.14. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- 6.15. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
1. Тема и краткое описание сути проекта.
 2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
 5. Ход реализации проекта.
 6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
 7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

6.16. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

6.17. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

7.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

7.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.7. Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.

7.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 8.1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
 - для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
 - оценивание производится на основе критериальной модели;
 - для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
 - результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.
- 8.2. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта (Приложение 8).
- 8.3. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.
- 8.4. *Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*
- 8.4.1. *Выбор темы.*
- При выборе темы учитывается:
- Актуальность и важность темы;
 - Научно-теоретическое и практическое значение;
 - Степень освещенности данного вопроса в литературе.
- Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.
- Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

8.4.2. *Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

8.4.3. *Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

8.4.4. *Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

8.4.5. *Проведение проектных работ или исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

8.4.6. *Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

8.4.7. *Представление результатов в соответствующем использовании виде;*

8.4.8. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*

8.4.9. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

8.5. *Оценка содержательной части проекта в баллах:*

– 2 балла - *Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).*

– 1 балл - *имеют место;*

– 0 баллов - *отсутствуют.*

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

8.6. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

8.8. Оценка защиты проекта осуществляется в соответствии с критериями:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	- доклад зачитывается - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы - доклад пересказывается, суть работы объяснена - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов - ответы на большинство вопросов - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	- представленный демонстрационный материал не используется в докладе - представленный демонстрационный материал используется в докладе - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии - к демонстрационному материалу нет претензий

8.9. Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

8.10. Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 32 балла

8.11. Перевод в отметку (Приложение 9):

27-32 балла – отлично

21-26 баллов – хорошо

17-20 баллов -удовлетворительно

16 баллов и менее - неудовлетворительно

8.12. Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

9. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

- 9.1. Индивидуальный проект является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, либо уничтожается.
- 9.2. В период хранения Индивидуальный проект может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учетом выдачи в журнале.
- 9.3. О порядке хранения и использования автор индивидуального проекта предупреждается к моменту получения темы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист распределения тем и руководителей индивидуальных проектов

Класс	Учебный предмет	Учитель	Тема	Учащийся

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Алгоритм деятельности по реализации индивидуального проекта

Дата	Действие организаторов	Действие руководителей	Действие учеников (заполняет руководитель проекта самостоятельно)
_____ сбор	Дать старт проекту.	Присутствуют, обсуждают организационные вопросы. Определяют темы и направление работы	-
_____ – _____ Работа по группам	Работа над целеполаганием и планированием	Оказывают помощь в подборке шаблонов и материалов. Определение замысла проекта. Постановка цели, задач, составление плана действий по проекту. Осуществляют контроль выполнения этапа проекта.	
_____ сбор	Контроль за ходом проекта. Переход ко 2 этапу работы над проектом	Присутствуют, обсуждают организационные вопросы.	
_____ – _____ Работа по группам	Работа над условиями реализации проекта	Оказывают помощь в подборке шаблонов и материалов. Определение источников информации и финансирования проекта. Теоретическая работа по теме проекта. Осуществляют контроль выполнения этапа проекта.	
_____ сбор	Контроль за ходом проекта. Переход к 3 этапу работы над проектом	Присутствуют, обсуждают организационные вопросы.	
_____ - _____ Работа по группам	Работа над реализацией проекта	Оказывают помощь в подборке шаблонов и материалов. Переход от замысла проекта к его реализации. Риски проекта. Осуществляют контроль выполнения этапа проекта.	
_____ сбор	Контроль за ходом проекта. Переход к 4 этапу работы над проектом	Присутствуют, обсуждают организационные вопросы	
_____ – _____ Работа по группам	Подготовка проекта к предварительной защите и оценке.	Оказывают помощь в подборке шаблонов и материалов. Формирование работы к сдаче. Написание выводов и заключений. Подготовка проекта к предварительной оценке. Осуществляют контроль выполнения этапа проекта.	
_____	Сдача работ на	Присутствуют, обсуждают	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

сбор	предварительную оценку	организационные вопросы	
_____ – _____	Переход к 5 этапу работы над проектом	Подготовка к защите. Доработка проектов.	
_____ - _____	Организовать защиту проектов	Входят в состав экспертной комиссии.	
Защита			

Требования к оформлению индивидуального проекта

1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25. Установка функций автоматического переноса обязательна.
2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
4. Оглавление: должно формироваться автоматически;
5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
6. Таблицы: слова «Таблица N», где N- номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
7. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 стандартных страниц. Для иллюстраций может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Не допускается увеличение формата страниц, склейка страниц иллюстраций буклетом и т.п.
8. Основной текст доклада нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами. Напечатанная работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом.
9. Индивидуальный проект в обязательном порядке включает титульный лист и лист содержания, включающий наименование разделов. Наименования разделов (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения), печатаются с нового листа и располагаются по центру строки и выделяются жирным шрифтом. Приложения печатаются отдельной строкой строчными буквами (первая буква – прописная).
10. Наименование подразделов, пунктов, подпунктов печатается с абзаца строчными буквами, кроме первой прописной, выделяется жирным шрифтом и располагаются по ширине строки.
11. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовков не допускается. Параграфы, пункты и подпункты печатаются сразу же за предыдущим текстом на той же странице.
12. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.
13. Индивидуальный проект должен быть переплетен. Чистовой вариант индивидуального проекта должен быть тщательно выверен. В нем не допускаются ошибки, опечатки, неточности в фамилиях, цитатах, названиях.

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа
(шрифт – 18)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(учебный проект/ учебное исследование)

Направление _____

Тема _____

(шрифт – 22)

Автор: *Пехова Ксения, учащаяся 10
класса*

Руководитель: *Браташ Светлана
Петровна, учительхимии высшей
квалификационной категории
(шрифт-16)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

с. Самара
202_ год

ПРИЛОЖЕНИЕ5

**Этап 1. УЧЕБНОГО ПРОЕКТА
Паспорт проекта**

Название проекта	
Название общеобразовательной организации	
ФИО исполнителя (ей), класс	
ФИО руководителя (ей)	
Период разработки проекта	
Целевая аудитория, на которую рассчитан проект	
Тип проекта (информационный, исследовательский, информационно-исследовательский, творческий, игровой, и.т.д)	
Тип проекта по предметно-содержательной характеристике: монопроект (один предмет) или межпредметный (объединяет несколько учебных дисциплин, предметов), метапредметный	
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа по проекту:	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Краткая аннотация (покажите специфику, значение вашей проектной работы и проектного продукта) 4-5 предложений.	
Ожидаемые конечные результаты проекта (Продукт проекта)	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Образец написания рецензии (отзыва) на проектную работу
РЕЦЕНЗИЯ (ОТЗЫВ)**

на проектную работу обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Бланк самооценки проектной работы обучающегося (10–11-е классы)

Ф.И. _____ **Класс** _____

Дата _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов:

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

1	Я самостоятельно могу правильно сформулировать научную гипотезу, поставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе	
2	Я самостоятельно могу определить место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	
3	Я самостоятельно могу отследить и принять во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	
4	Я самостоятельно могу оценить ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	
5	Я самостоятельно могу находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека	
6	Я самостоятельно и совместно с другими авторами могу разработать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы	
7	Я самостоятельно могу адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков	
8	Я самостоятельно могу вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
9	Могу самостоятельно адекватно оценить последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	
10	Могу самостоятельно адекватно оценить дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	
11	Могу самостоятельно описать проектный продукт и указать, как будет использоваться проектный продукт	
12	Я полностью выполнил все цели проекта	
13	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	
14	Я могу самостоятельно правильно оформить проектную работу	
15	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

16	Мое выступление заняло менее 7 минут	
17	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	
18	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Критерии для оценивания индивидуальных проектов

Критерий 1. Выбор темы: – Актуальность и важность темы; – Научно-теоретическое и практическое значение; – Степень освещенности данного вопроса в литературе.	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Актуальность темы проекта и её научно-теоретическое и практическое значение для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и научно-теоретическое и практическое значение не только для ученика, но и для школы, села, района.	2
Критерий 2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, дан схематичный план достижения цели	1
Цель и задачи сформулированы, четко обоснованы, дан подробный план достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	2
Критерий 3. Выбор средств и методов, адекватным поставленным целям	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	1
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	2
Критерий 4. Планирование, определение последовательности и сроков работ	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	2
Критерий 5. Проведение проектных работ или исследования	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. Проведение проектных работ или исследования показан схематично. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие	2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

знания, выходящие за рамки школьной программы. Приведено подробное описание проектных работ или исследования. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
Критерий 6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
Критерий 7. Представление результатов в соответствующем использовании виде	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, паспорта проекта.	1
Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированны. Работа/сообщение вызывает интерес.	2
Критерий 8. Компетенция в выбранной сфере исследования, проекта, творческая активность	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности	2
Критерий 9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация	Балл
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	2
Сценарий защиты	Балл
Критерий 10. Качество доклада	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом	4
Доклад производит очень хорошее впечатление	5

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

Критерий 11. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов	1
Ответы на большинство вопросов	2
Ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	3
Критерий 12. Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
Критерий 13. Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3

Приложение 9

Шкала перевода баллов, полученных за учебный проект, в отметку

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	16 и менее баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	17-20 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	21-26 баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	27-32 балла

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

Приложение 10

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> – анализ данных социологического опроса, – атлас, – атрибуты несуществующего государства, – бизнес-план, – веб-сайт, – видеофильм, – выставка, – газета, – журнал, – действующая фирма, – игра, – карта, – коллекция, – компьютерная анимация, – оформление кабинета, – пакет рекомендаций, – стендовый доклад, – сценарий, – статья, – сказка, 	<ul style="list-style-type: none"> – костюм, – макет, – модель, – музыкальное произведение, – мультимедийный продукт, – отчёты о проведённых исследованиях, – праздник, – публикация, – путеводитель, – реферат, – справочник, – система школьного самоуправления, – серия иллюстраций, – учебное пособие, – чертеж, – экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

Приложение 11

Этапы работы над индивидуальным проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	Цель – подготовка обучающихся к проектной деятельности. Задачи: определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с	Направляет процесс поиска информации обучающимися (при	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и	Консультируют в процессе поиска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

(ноябрь-декабрь)	указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.	необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)	Цель – разработка проекта. Задачи: самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. промежуточные	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

	обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).		промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной деятельности
4. Оформление результатов (февраль)	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов (март)	Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: подготовка презентационных материалов; подготовка публичного выступления; презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

		<p>Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)</p>	<p>Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности. Задачи: – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: коллективного обсуждения; самоанализа.</p>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

МОУ САМАРСКАЯ СОШ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

10.09.2021 года

№ 76/1-осн

**Об утверждении положения об итоговом индивидуальном
проекте учащегося на уровне среднего общего образования
в МОУ Самарская СОШ**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Самарская СОШ, решения педагогического совета (протокол № 1 от 27.08. 2021 года), решения совета родителей (протокол № 1 от 30.08. 2021 года), решения совета учащихся (протокол № 1 от 30.01.2021),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое «Положение об итоговом индивидуальном проекте учащегося на уровне среднего общего образования в МОУ Самарская СОШ и ввести его в действие с 11.09.2021 года.
2. Довести настоящее Положение до сведения всех участников образовательных отношений образовательной организации через публикацию на сайте образовательной организации и на стенде в школе.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Казакову С.И.



Директор школы:

Е.А. Толстова

Е.А. Толстова

С приказом ознакомлен:

С.И. Казакова