



**СОГЛАСОВАНО**

председателем Комитета по образованию:  
Администрации Зиминского района  
С.А.Костикова  
Заключение № от 2021 года  
Приказ № 125 от 27 октября 2021 года

**РАССМОТРЕНО**

Общим собранием трудового коллектива  
Протокол № 2 от 29 октября 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ Самарская СОШ  
Е.А.Толстова  
Приказ № 90/1-осн  
от «09»ноября 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НА 2021– 2026 ГОДЫ**

С. Самара, 2021 год

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Введение	6-7
3.	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	7-21
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7-8
	Миссия развития образовательной организации	8-10
	Цели и задачи развития образовательной организации	10-13
	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	14-21
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	21-31
	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	21
	SWOT – анализ потенциала развития ОО	23-30
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	30-31
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	32-48
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	48-55
7.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	55

## I. ПАСПОРТ

### программы развития на 2021 - 2026 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа на 2022-2027 гг. является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286);</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413)</li></ul></li><li>Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование».</li><li>Муниципальная программа Зиминского районного муниципального образования «Развитие образования» (2021 – 2026 годы), утверждена постановлением № 929 от 9.11. 2020 года, с изменениями</li></ul>
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МОУ Самарская СОШ по

	<p>теме: «Открытая школа», реализованной в 2017-2021 годы.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.</p> <p>В предлагаемой программе учтено дальнейшее развитие как уже сложившихся направлений работы школы (развитие воспитательного пространства школы и формирование цифровой среды), так и перспективных направлений, заложенных в приоритетных национальных проектах.</p> <p>Данная программа развития также учитывает современные запросы участников образовательного процесса в части ранней профилизации, помогающей сформировать у выпускника осознанный выбор будущей профессии.</p>
<p><b>Цель создания программы</b></p> <p><b>Цель образовательной организации</b></p>	<p>Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования.</p> <p>Создание условий для достижения устойчивого динамического развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Проект “Современная школа в руках учителя будущего”</i></li> <li>▪ <i>Проект “Каждый успешен”</i></li> <li>▪ <i>Проект «Цифровая образовательная среда»</i></li> <li>▪ <i>Проект “Здоровое будущее”</i></li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития профессиональных компетенций педагогов, а также за счет обновления материально-технической базы Школы..</li> <li>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной</li> </ol>

	<p>личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей</p> <p>4. Развитие цифровой образовательной среды как инструмента управления образовательной организацией, обучения, воспитания и социализации обучающихся и открытого информирования всех участников образовательных отношений.</p> <p>5. Создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2026 год</p> <p>2021 - 2022 уч.г. – подготовительный этап- анализ результатов предыдущей программы развития школы; разработка и утверждение новой программы. Выявление потенциала развития школы, анализ ресурсов развития. Определение концепции развития школы на основе анализа деятельности</p> <p>2022- 2025 уч.г. – основной этап: реализация основных задач программы. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, переход на ФГОС НОО и ОО в новой редакции.</p> <p>2025 - 2026 уч.г. –Обобщающий: обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты, целевые программы</p> <p>конечные важнейшие показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и получения качественного образования для всех и каждого ребёнка.</li> <li>2. Повысилось качество образования в среднем по школе до 31% .</li> <li>3. Обеспечено объективное повышение образовательных результатов, диагностируемых в рамках независимых мониторинговых исследований.</li> <li>4. Созданы условия для непрерывного и планомерного профессионально-личностного развития педагогических кадров, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, использования национальной системы профессионального роста педагогических работников</li> <li>5. Сформирована функциональная грамотность у 50% обучающихся.</li> <li>6. Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>7. Создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды,</li> </ol>

	<p>обеспечивающая сохранение здоровья участников образовательного процесса, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>8. Система дополнительного образования и воспитательное пространство школы развиваются как условие формирования и раскрытия талантов обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>9. Учитывается мнение родителей в формировании социального заказа, что позволит представить более полную картину необходимых действий по развитию школьного сообщества.</p> <p>10. Сформированы актуальные цифровые компетенции у 75% обучающихся.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет и общее собрание трудового коллектива. Результаты контроля предоставляются ежегодно в Комитет по образованию администрации Зиминского района
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Толстова Е.А., директор 899154237373
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального и регионального бюджета
Сайт ОУ в Интернете	<a href="https://samarazima.nubex.ru">https://samarazima.nubex.ru</a>

### **Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## **II. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития образовательной организации до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

**Программа как проект перспективного развития ОО призвана:**

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию федеральных государственных стандартов по всем уровням образования и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ Самарская СОШ выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление), технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

## **2. Миссия развития образовательной организации**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к **саморазвитию и самообразованию** у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных



общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

**В реализации этой стратегии МОУ Самарская СОШ видит свою миссию, в том, чтобы помогать средствами современного образования стать успешным и активным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.**

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов.
- В школе сформировано воспитательное пространство на основе базовых национальных ценностей, адекватное потребностям времени.
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги школы применяют в своей практике современные образовательные технологии (в том числе цифровые и он-лайн обучения), обеспечивающие достижение качественных образовательных результатов.
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой.
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Школа использует широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями.
- Услуги школы востребованы потребителями и они удовлетворены услугами.

### **Модель педагога школы– 2026**

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само-рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника школы - 2026**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* - и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по общешкольным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальную цель развития образовательной организации:

**Цель образовательной организации:** создание условий для достижения устойчивого динамического развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

#### Задачи и направления программы развития МОУ Самарская СОШ

Направление (проект)	Задача (цель) проекта	Задачи для реализации проекта
Проект “Современная школа в руках учителя будущего”  <i>Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Учитель будущего»</i>	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития профессиональных компетенций педагогов, а также за счет обновления материально-технической	1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Повысить качество образования посредством внедрения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС; 3. Обеспечить объективное повышение образовательных результатов, диагностируемых в рамках независимых мониторинговых исследований; 4. Устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства;

	базы Школы.	<p>5. Совершенствовать материально-техническую базу школы и трансформировать образовательную среду для включения школьников в продуктивную образовательную деятельность;</p> <p>6. Создать условия для непрерывного и планомерного профессионально-личностного развития педагогических кадров, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, использования национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить успешную реализацию в должности "педагога" молодого специалиста, а также учителя, испытывающего проблемы в профессиональной деятельности, повышение их профпотенциала и создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач.</p>
<p>Проект "Каждый успешен".</p> <p><i>Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность»</i></p>	<p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации на основе базовых национальных ценностей, расширения форм социальной активности (добровольчество, наставничество) обучающихся;</li> <li>2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;</li> <li>3. Создание условий для родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Создание условий для развития взаимодействия и партнерства с родителями обучающихся и повышения их компетентности, совершенствования работы системы сопровождения семьи на всех уровнях образования.</li> <li>4. Создание условий для детей с ограниченными возможностями по освоению дополнительных общеобразовательных программ, включению в различные виды посильной социально-значимой деятельности.</li> </ol>

<p>Проект «Цифровая образовательная среда» .</p> <p><i>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</i></p>	<p>Развитие цифровой образовательной среды как инструмента управления образовательной организацией, обучения, воспитания и социализации обучающихся и открытого информирования всех участников образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании и реализации творческой и исследовательской индивидуальности школьников;</li> <li>2. Методическое сопровождение педагогов, способствующее их профессиональному росту и самореализации в области цифровых технологий;</li> <li>3. Выстраивание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</li> <li>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</li> </ol>
<p>Проект «Здоровое будущее».</p> <p><i>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»,</i></p>	<p>Создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.</li> <li>2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и сотрудников школы посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации ЗОЖ с включением всех участников образовательного процесса .</li> <li>3. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.</li> <li>4. Обеспечение качественного социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса</li> </ol>

**4.Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

**Описание целевых показателей**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
«Современная школа в руках учителя будущего»									
1.	Численность обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической направленности, человек	Основной	68	01.12.2021	70	72	75	75	75
	Доля обучающихся, достигших базового уровня, % НОО ООО СОО	Основной	100	01.12.2021	100	100	100	100	100
	Доля учащихся, обучающихся на “4” и “5”, % НОО ООО СОО	Основной		01.12.2021					
			34 22 30		35 22,5 30	35,5 22,5 30	36 23 30	36 25 30	36,5 28 30
2.	Доля учащихся, достигших базового уровня, при проведении независимых мониторинговых исследований (ВПР, НИКО и др.)	Основной	50		55	57	60	70	80
	Доля педагогов, имеющих категорию (аттестованных), % от общего числа педагогов	Основной	48 (12 чел)	01.12.2021	56 (14 чел)	60 (15 чел)	64 (16 чел)	64 (16 чел)	64 (16 чел)
3.	Доля учителей, вовлеченных в	Основной	16% (4	01.12.	4% (1	8 % (2	12%(3	16% (4	20% (5

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
	национальную систему профессионального роста педагогических работников (курсы “Современный учитель”, “Точка роста” и др.), %		чел.)	2021	чел)	чел)	чел)	чел)	чел)
4.	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по предмету, % от общего числа педагогов	Основной	68% (17 чел)	01.12.2021	76% (19 чел)	80% (20 чел)	84% (21 чел)	92%(23 чел)	100% (25 чел)
5.	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по функциональной грамотности, % от общего числа педагогов	Основной	0	01.12.2021	16%(4 чел)	32% (8 чел)	64 (16 чел)	80%(20 чел)	100 (25 чел)
6.	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов	Основной	40	01.12.2021	50	60	70	80	85
7.	Доля педагогов дополнительного образования, прошедших курсовую переподготовку по направлению деятельности, % от общего числа педагогов дополнительного образования	Основной	0	01.12.2021	10	15	20	25	30
8.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по классному руководству, % от общего числа классных руководителей	Основной	0	01.12.2021	20	40	50	70	100
9.	Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставников, % от общего числа	Основной	12% (3 чел)	01.12.2021	16%	24%	32%	32%	32%

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
	педагогов								
10.	Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставляемого, %	Основной	12% (3 чел)	01.12.2021	16%	24%	32%	32%	32%
11.	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями наставничества в роли наставляемого	Основной	12% (3 чел)	01.12.2021	12%	12%	12%	8%	8%
12.	Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность. %	Основной	10	01.12.2021	10	20	30	40	50
13.	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов по программам дошкольного образования, %	Основной	Да/нет	01.12.2021	Да	Да	Да	Да	Да
14.	Оснащенность помещений дошкольной группы в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, %	Основной	50 %	01.12.2021	55 %	60 %	65 %	70 %	75%
15	Доля граждан (работников, родителей, учащихся), положительно оценивших качество образовательных услуг, созданных условий %	Основной	90	01.12.2021	91	92	93	95	96



№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
<b>”Каждый успешен”</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Основной	70	01.12.2021	75	77	80	81	82
2.	Число детей, охваченных деятельностью образовательного центра "Точки роста" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития человек	Основной	11	01.12.2021	20	25	30	35	40
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	23	01.12.2021	30	35	40	45	50
4.	Положительная динамика развития личных качеств обучающихся по результатам педагогического наблюдения, да/нет	Основной		01.12.2021	да	да	да	да	да
5.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с	Основной	0	01.12.2021	3	5	10	13	15

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			Значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026	
	выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), по итогам социально-психологического сопровождения, человек									
6	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, человек накопительным итогом	Основной	19	01.12.2021	20	23	25	30	35	
7	Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, наставничество %	Основной	6	01.12.2021	10	12	15	20	25	
8	Доля победителей и призеров конкурсов творческой, интеллектуальной, спортивной направленности муниципального и регионального уровня, включая воспитанников дошкольной группы, от общего числа обучающихся, %	Основной	31	01.12.2021	34	37	40	45	50	
9	Доля родителей, являющихся активными участниками в делах школы и классов, %	Основной	16	01.12.2021	20	22	25	27	30	
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>										
1.	Доля педагогических работников образовательной организации, владеющих цифровыми технологиями,	Основной	60	01.12.2021	75	75	80	90	100	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
	процент								
2.	Доля учащихся, использующих цифровые технологии для саморазвития и самообразования, процент	Основной	20	01.12.2021	40	40	50	50	75
3.	Доля педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе педагогических работников процент	Основной	0	01.12.2021	4	16	50	50	75
4.	Доля обучающихся общего образования использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, процент	Основной	0	01.12.2021	15	25	50	50	70
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по современным цифровым технологиям процент «одного окна» («Современная цифровая	Основной	0	01.12.2021	8	20	35	40	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			Значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026	
	образовательная среда в Российской Федерации)), процент									
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по современным цифровым технологиям процент	Основной	30	01.12.2021	40	50	80	90	100	
7.	Доля учащихся и воспитанников, вовлеченных в модель цифровой образовательной среды	Основной	10	01.12.2021	25	25	40	50	50	
8	Доля родителей, вовлеченных в модель цифровой образовательной среды	Основной	10	01.12.2021	25	25	40	50	50	
9	Доля документов, включенных в Цифровой документооборот	Основной	10	01.12.2021	10	20	55	70	90	
<b>“Здоровое будущее”</b>										
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, единиц	Основной	10	01.12.2021	13	15	17	20	22	
2.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, процент	Основной	63	01.12.2021	70	75	80	82	85	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
3	Количество мероприятий физкультурно-спортивной направленности, организованных на базе образовательной организации для участников образовательного процесса, в том числе в рамках школьного спортивного клуба "Быстрее, выше, сильнее!", единиц	основной	3	01.12.2021	4	5	6	7	8
4	Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, процент	дополнительный	26	01.12.2021	28	30	32	35	40
5	Количество организованных мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений, воспитания ответственного отношения к собственному здоровью, в том числе с привлечением других организаций, единиц	основной	10	01.12.2021	12	13	14	15	16
6	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим климатом в коллективе	основной	70	01.12.2021	75	80	85	90	90

#### **IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

С 1950 года до 1996 года была начальная школа. Средняя школа в селе Самара была открыта в октябре 1996 года на основании Постановления администрации Зиминского района № 174 от 15.08. 1996 года. Реорганизовано в форме присоединения муниципального общеобразовательного учреждения Услонская начальная общеобразовательная школа на основании Постановления администрации Зиминского районного муниципального образования от 29.06.2011 года №698

В 2013 году в школе была открыта дошкольная группа.

**Гранты** МОУ Самарская СОШ- 2003 год, 600 тысяч рублей, конкурс "БиблиОБРаз" 2007 год, 1 миллион рублей по нац. проекту "Наша новая школа"

**Традиции, которые были в определенные исторические этапы:** Встреча рассвета

Межпредметные интеграции, полипредметные погружения

Участие в сетевом сообществе "Зиминский первоцвет

"Пост № 1

Лыжные походы

Посадка аллеи в день семьи 15 мая

День единения детей и взрослых

День рождение школы- ежегодно 1 октября

Бал директора (в конце мая- награждение по итогам года и обязательно чаепитие с пирогами)

2016 год, Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО кафедры развития образовательных систем и инновационного проектирования по теме: «Открытая школа как ресурс позитивной социализации». Приказ ГАУ ДПО ИРО от 14.10.2016 г. №70/1

2017 год, Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО кафедры развития образовательных систем и инновационного проектирования по теме: «Открытая школа как ресурс позитивной социализации», Приказ ГАУ ДПО ИРО от 15.02.2017 г. № 226/1.

2018 год, Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО кафедры развития образовательных систем и инновационного проектирования по теме: «Открытая школа как ресурс позитивной социализации», Приказ ГАУ ДПО ИРО от 07.05.2018 г. №42

В период с 2012 года по 2018 год школа являлась районной и региональной инновационной площадкой с проектами «Наша новая школа-общественно-активная школа», «Открытая школа как ресурс позитивной социализации». Идеи общественно-активной школы – добровольчество, демократизация, партнерство являются основополагающими в программах духовно-нравственного развития и воспитания.

С 2012 года по 2018 год на территории Зиминского района реализовывался проект «Создание сетевого объединения общественно-активных школ на территории города Зима и Зиминского района». Инициатива по созданию объединения была выдвинута коллективом МОУ Самарская СОШ, проект так же был разработан коллективом. Благодаря проекту действовало сетевое объединение "Зиминский первоцвет», которое подружило пять образовательных организаций город Зима и Зиминского района. За эти годы много ярких событий вошло в копилку объединения, а некоторые стали уже традиционными.

Школа проводит большую социально-значимую деятельность, привлекает родителей к процессам соуправления, активному участию в образовательном процессе.

Образовательное партнерство включает в себя социальную поддержку, организацию совместной досуговой деятельности, совместную творческую деятельность, а также педагогическое просвещение родителей. Сотрудничество с родительской общественностью осуществляется через:

-социально-значимые проекты по благоустройству села, акции «Один день вместе», «День единения детей и взрослых»;

2019, 2020 годы- «Опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ Института стратегии развития образования Российской академии образования»; лаборатории управления инновационными проектами и интеллектуальной собственностью. Свидетельство ФГБНУ «Института стратегии развития Российской академии образования» № 2019/515 от 15 октября 2019 г.

2019, 2020, 2021 годы, муниципальная площадка «Цифровая школа в условиях сельской школы».

В марте 2021 года статус образовательная организация стала инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Образовательная организация была участником Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов-Школа 2017». Учредитель- Рыбаков Фонд. Участие, сертификат.

### **Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации**

Тема программы развития: «Открытая школа». Она определяет приоритетные направления развития МОУ Самарская СОШ с 2017 года до 2021 года, а также описывает процесс управления инновационными процессами в школе и ресурсное обеспечение развития организации.

Актуальность разработки программы развития была обусловлена происходящими изменениями в обществе–экономическими, идеологическими и политическими, повлекшими изменения в образовании как подструктуре социума.

Назначение программы – в соответствии с новым социальным заказом общества на деятельность системы образования, в соответствии с приоритетной целью нашего образовательного учреждения, выходящей на личность ученика, определилось одно из основных направлений развития МОУ Самарская СОШ - это открытое образование для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Механизмами реализации были инструменты программного и проектного управления:

– проекты по отдельным направлениям развития образования;

- отработанный и утвержденный комплекс мероприятий, направленный на реализацию идеи проектирования открытой образовательной среды.

*Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:*

- Деятельность по созданию открытого информационного образовательного пространства школы через интеграцию информационных ресурсов и предоставления свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса с целью повышения качества образования учащихся.
- Деятельность по обеспечению преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования, начального и основного общего образования, основного и среднего общего образования.
- Деятельность по снижению фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся, повышению эффективности воспитательного процесса в школе.
- Деятельность по удовлетворенности участников образовательных отношений организацией воспитательно-образовательного процесса.
- Разработаны программы по формированию информационной культуры детей и родителей, а также профессиональной информационной культуры учителей, которые реализуются во внеурочное время: занятия, классные часы, тренинги, публикации.
- Деятельность по увеличению числа педагогов, обладающих высоким уровнем медиаграмотности.
- Участие в работе опытно-экспериментальной площадки с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по разработке и апробации программы воспитания,
- Разработана система организации длительной образовательной игры.
- Внедрены новые формы организации образовательного процесса. Одной из форм такой работы является проведение в школе интенсивных образовательных сессий на основе межпредметных погружений, используются технологии смешанного обучения.
- В 2019 учебном году в соответствии с национальным проектом «Цифровая образовательная среда» в МОУ Самарская СОШ был разработан и вступил в действие с 1 сентября 2019 года тематический муниципальный проект по теме: «Реализация цифровых технологий в образовательном процессе».
- В школе разработана модель методической службы, на наш взгляд, являющаяся оптимальной в условиях сельской школы.

Наряду с положительным, не выполнена задача по созданию возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечение информационного оснащения образовательной деятельности для создания условий проведения экспериментов, опытов и реализации практической части учебных предметов.



## SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «**сильных сторон**» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «**слабых сторон**», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «**благоприятных возможностей**» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «**рисков**» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	<b><u>S</u></b> <b><u>выявление «сильных сторон»</u></b>	<b><u>W</u></b> <b><u>вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии</u></b>	<b><u>O</u></b> <b><u>поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии</u></b>	<b><u>T</u></b> <b><u>прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.</u></b>
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний,	<i>Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ. Информационная открытость ОУ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной и независимой оценке качества образования</i>	<i>Опыт участия в грантовых конкурсах</i>	<i>Систематически большой объем обновлений в нормативно- правовой базе, в сфере образования</i>

обоснованных жалоб, участие в грантах и добровольные пожертвования)				
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	<i>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность родителей достигает 92 %</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкий процент участия воспитанников в конкурсах</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	<i>Наличие программ профориентационной направленности. Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования всех уровней</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей. Постоянные изменения в содержании образовательных программ.</i>	<i>Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности дополнительного образования, что снижает уровень мотивации учащихся. Изменение социально-экономической и образовательной ситуации</i>

		<i>Большое количество адаптированных программ</i>		
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	<i>Позитивный опыт реализации дистанционного обучения, использования технологий смешанного обучения. Опыт формирования у обучающихся опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Непрерывность образования педагогов, курсы повышения квалификации обеспечат включенность педагога в контекст современного образования.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	<i>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся. Отсутствие педагогических кадров, способных реализовывать программы с использованием ресурсов образовательного центра "Точка Роста"</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности	<i>Наличие необходимой материально-технической</i>	<i>Устаревшее компьютерное</i>	<i>Улучшение МТБ в рамках проекта</i>	<i>Отсутствие достаточного</i>

образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, естественно-научное направление.	оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, которые могут реализовать программы	«Образование»	финансирования для улучшения материально-технической базы школы
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных программ саморазвития. Сформированные «цифровые компетенции»	Большая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени Старение педагогических кадров и их профессиональное выгорание.	Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами	Уменьшение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе. Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию,
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных	Низкий процент обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при

обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	<i>организациях</i>	<i>запросов в формате онлайн-обучения. Отсутствие систематического медицинского сопровождения</i>	<i>дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	<i>Высокий уровень удовлетворенности. Выстроенная система оперативной связи с родителями</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Малочисленная группа родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных</i>		<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной</i>

социальных партнеров, социальные акции и проекты)		<i>программ ОУ. Низкий процент заключенных договоров с социальными институтами.</i>		<i>деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

### Сценарий развития школы до 2026 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МОУ Самарская СОШ может стать: реализация ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей и развитие активности всех участников образовательных отношений как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с выбором профессии в своей дальнейшей деятельности. С появлением в школе образовательного центра "Точка Роста" акцент будет сделан на естественно- научное направление, что сейчас востребовано на рынке профессий. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

#### Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ в развитии школы	Формулировки проблемы в развитии школы:
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокая эффективность школы в работе с педагогами по повышению их профессиональных компетенций, основанная на внутрикорпоративном обучении, образовательных стажировках, участием в сетевых проектах, конкурсах и пр.</li> <li>– организация инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</li> <li>– эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нет возможности обеспечить осознанный выбор и реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;</li> <li>– неготовность и незаинтересованность большей части родителей в участии в образовательном процессе, потребительское отношение к школе;</li> <li>– удаленность от города, тем самым ограничение в доступе к культурным и историческим объектам, являющихся ресурсами расширения образовательного пространства</li> <li>– отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.</li> <li>– стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению</li> </ul>

		<p>образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень дифференцированности воспитанников (включение отдельных обучающихся др. возраста в разновозрастные группы), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</li> <li>- отсутствие поддержки воспитательной работы среди родителей (законных представителей), особенно молодого поколения</li> </ul>
--	--	--

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
МОУ САМАРСКАЯ СОШ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

<b>Целевой показатель (внутришкольный)</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Отв-ный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Проект 1. «Современная школа в руках учителя будущего»</b>				
Численность обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической направленности	Обновления содержания программы общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов образовательной организации и предоставленных возможностей “Точки роста”	2022 -2026	Заместитель директора по УР, учителя	Количество учащихся 2022-70 2023-72 2024-75 2025-75 2026-75
Доля обучающихся, достигших базового уровня	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов	2022 -2026	Заместитель директора по УР,	Процент учащихся 2022-100% 2023-100%



	образовательной организации и предоставленных возможностей “Точки роста” Повышение квалификации педагогов в области современных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения		учителя	2024-100% 2025-100% 2026-100%
	Разработка оценочных процедур и инструментария по реализации АООП	2022-2023	Заместитель директора по УР Учителя	
Доля учащихся, обучающихся на “4” и “5”	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по обеспечению консультативной помощи в обучении “одаренных” учащихся, в том числе в формате он-лайн обучения (“альтернативный учитель”) Разработка программ внеурочной деятельности “5 шагов к пятерке” Разработка программ консультативной помощи учащимся, в том числе с использованием дистанционных технологий он-лайн обучения “Хочу-могу-надо”	2022 -2026	Заместитель директора по УР Учителя	Доля обучающихся: НОО/ООО/СОО 2022-35/22,5/30 2023-35,5/22,5/30 2024-36/23/30 2025-36/25/30 2026-36,5/28/30
Доля учащихся, достигших базового уровня, при проведении независимых мониторинговых исследований (ВПр, НИКО и др.)	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями независимых исследований Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с	2022 -2026	Заместитель по УР Учителя	Доля учащихся 2022-55% 2023-57% 2024-60% 2025-70% 2026-80%

	требованиями мониторинговых исследований			
Доля педагогов, имеющих категорию (аттестованных), % от общего числа педагогов	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2022 -2026	Заместитель по УР Учителя	Доля педагогов 2022-56% 2023-60% 2024-64% 2025-64% 2026-64%
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (курсы “Современный учитель”, “Точка роста” и др.), %	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками	2022 -2026	Заместитель директора по УР, ВР Учителя	Доля педагогов 2022-4% 2023-8% 2024-12% 2025-16% 2026-20%
Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов	Разработка новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Продуктивная мотивация педагогов к необходимости самостоятельного профессионального роста с помощью самоконтроля при реализации программы профессионального развития через Профдосье педагога	2022 -2026	Заместитель директора по УР  Педагоги	Доля педагогов: 2022-50% 2023-60% 2024-70% 2025-80% 2026-85%

	как инструмента профессионального роста			
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по предмету, % от общего числа педагогов	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий дистанционного обучения. Исполнение требований ФГОС к	2022 -2026	Заместитель директора по УР Педагоги	Доля педагогов 2022-76% 2023-80% 2024-84% 2025-92% 2026-100%
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по функциональной грамотности, % от общего числа педагогов	кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации Создание педагогам оптимальных условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.	2022 -2026	Заместитель директора по УР Педагоги	Доля педагогов 2022-16% 2023-32% 2024-64% 2025-80% 2026-100%
Доля педагогов дополнительного образования, прошедших курсовую переподготовку по направлению деятельности, % от общего числа педагогов дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. Проведение цикла мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Систематическое повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ.	2022 -2026	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по классному руководству, % от общего числа классных руководителей	Расширение спектра используемых педагогами современных образовательных технологий в системе дошкольного образования.	2022 -2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители и Воспитатели	

Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставников, % от общего числа педагогов	Разработка и реализация школьной программы "Наставничество" Создание базы подготовленных педагогов для работы по программе "Наставничество" Внедрение нового профессионального стандарта "Педагог" для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Программа подготовки наставника с функционалом уполномоченного по правам педагога	2022 -2026	Заместитель по УР Учителя	Доля педагогов 2022-16% 2023-24% 2024-32% 2025-32% 2026-32%
Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность	Разработка и реализация школьной программы "Функциональная грамотность" Разработка и апробация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность)	2022-2025	Заместитель директора по УР Учителя	Доля обучающихся: 2022-10% 2023-20% 2024-30% 2025-40% 2026-50%
Материально-техническая оснащенность базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с нарастающим итогом к 2026 году	Внедрение в урочное и внеурочное пространство образовательной организации лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного и технологического профиля, оборудование для робототехники.	2022 -2026	Директор Заместитель директора по У.Р., В.Р Директор	Да
	2.Обновление материально-технической базы и информационных	2022 -2026	Директор	Систематически обновляется/ не

	ресурсов образовательных организаций.			обновляется
	3. Обеспечение учащихся учебниками в полном объеме, в соответствии с требованиями (укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана)	2022 -2026	Директор	Доля обучающихся: 2022-80% 2023-85% 2024-90% 2025-95% 2026-10%
	4. Создание и пополнение электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы	2022 -2026	Педагог-библиотекарь	Создан/не создан
Оснащенность помещений дошкольной группы в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, %	1. Обновление мебели в дошкольной группе. 2. Обновление предметно-пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития каждого ребенка	2022-2026	Директор, воспитатели	Осуществляется в системе/ не осуществляется в системе
Доля граждан (работников, родителей, учащихся), положительно оценивших качество образовательных услуг, созданных условий %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> <li>- Полнота предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Информированность участников образовательных отношений о различных сторонах школьной жизни (через школьный сайт, социальные сети)</li> </ul>	2022-2026	Администрация	Доля граждан: 2022-91% 2023-92% 2024-93% 2025-95% 2026-96%

	- Участием в управлении школой родителей и учащихся.			
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении, в том числе на платформе “Сириус”, “Персей” и др.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении</p> <p>Индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников</p>	2022 -2026	Заместитель по УР, ВР Учителя	Численность детей: 2022 - 20%/ 32% 2023 - 25%/ 43% 2024 -30%/ 45% 2025 - 35%/ 50% 2026 - 45%/ 60%
<b>Проект 2 “Каждый успешен”</b>				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	<p>Расширение спектра программ дополнительного образования в дошкольной группе;</p> <p>Использование возможностей дистанционного обучения по дополнительным общеразвивающим программам</p>	2022 -2026	Зам.директора по ВР, педагоги дообразования	Доля детей: 2022 – 75% 2023 – 77% 2024 –80% 2025 – 81% 2026 – 82%
Число детей, охваченных деятельностью образовательного центра "Точки роста" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ	Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленности	2022 -2026	Зам директора по ВР, педагоги дообразования	Число детей: 2022 – 20 2023 – 25 2024 –30 2025 – 35

естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития, человек				2026 – 40
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Организация регулярного участия учащихся в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Оказание консультативной помощи специалистами социально-психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022 -2026	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники	Число детей: 2022 – 30 2023 – 35 2024 –40 2025 – 45 2026 – 50
	Организация доступа к ресурсам профессионального образования, дистанционного взаимодействия с предприятиями и организациями		Социальный педагог, педагог-психолог	В течение учебного года
	Организация профессиональных проб для обеспечения профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций		Зам.директора по ВР, педагог-психолог	Ежегодно не менее 2х проб
	Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся;		Зам.директора по ВР, социальный педагог	Кол-во договоров
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), по итогам социально-психологического сопровождения,	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся	2022 -2026	Зам директора по ВР, педагог-психолог	Число детей: 2022 – 3 2023 – 5 2024 –10 2025 – 13 2026 – 15
	Создать алгоритм работы по составлению рекомендаций по построению индивидуального			

человек	учебного плана на основе социально-психологического сопровождения.			
	Разработка методических рекомендаций для учителей по организации обучения с использованием индивидуальных учебных планов			
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, человек накопительным итогом	Работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности. Информационное сопровождение общественных объединений, сообщества волонтеров в едином пространстве общественных инициатив. Введение системы самоуправления (проведение мастер-классов детьми).	2022 -2026		Число детей: 2022 – 20 2023 – 23 2024 –25 2025 – 30 2026 – 35
Положительная динамика личностного роста обучающихся на основе педагогического наблюдения	Построение системы современных технологий воспитательной работы с использованием цифровой среды на основе системно-деятельностного подхода, в том числе по программе дошкольного образования	2022 -2026	Зам по ВР,	Положительная динамика личностного роста обучающихся на основе педагогического наблюдения
	Совершенствование воспитательной работы с использованием ресурсов		классные руководители, учителя-предметники Классные руководители,	



	школьного музея. Организация и проведение виртуальных экскурсий. Создание исследовательских и проектных работ учащимися школы с использованием ресурсов школьного музея. Подготовка печатного сборника об истории села Самара.		учителя-предметники, педагоги допобразования	
	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно -развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятиях		Классные руководители, учителя-предметники, педагоги допобразования	
	Использование воспитательного потенциала учебных предметов		Учителя-предметники	
	Заключение договоров о партнёрском сотрудничестве с библиотеками города и учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с библиотеками других школ в насыщении информационных потоков.		Зам. директора по ВР	
	Разработка и реализация программы воспитания дошкольной группы на основе современных образовательных технологий	2022	Зам по ВР, воспитатели, педагог-психолог	
Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Организация сетевого взаимодействия с добровольческими организациям	2022 -2026	Педагоги допобразования,	Число детей: 2022 – 10

	Зиминского района.		классные руководители	2023 – 12 2024 – 15 2025 – 20 2026 – 25
Доля победителей и призеров конкурсов творческой, интеллектуальной, спортивной направленности муниципального и регионального уровня, включая воспитанников дошкольной группы, от общего числа обучающихся, %	Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно-полезную деятельность, Организация интерактивных и досуговых мероприятий, в том числе с привлечением родительской общности, обеспечения возможностей для творчества и развития индивидуальных интересов и способностей личности участников образовательных отношений	2022 -2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги допобразования, учителя-предметники, педагог-психолог	Доля детей: 2022 – 34% 2023 – 37% 2024 – 40% 2025 – 45% 2026 – 50%
	Внедрение в образовательное пространство дошкольной группы индивидуальной траектории развития одаренных детей.		воспитатели	
Доля родителей, являющихся активными участниками дел школы и классов, %	Привлечение родительской общности к реализации дел класса и школы.	2022 -2026	Зам по ВР, классные руководители, педагог-	Доля родителей: 2022-20% 2023-22% 2024-25%

	<p>Поощрение активных родителей.</p> <p>Создание родительского клуба по распространению положительного опыта воспитания.</p> <p>Создание информационной среды для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов с возможностью получения знаний и поддержки в области взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</p>		<p>психолог, социальный педагог</p>	<p>2025-27% 2026-30%</p>
<b>Проект “Цифровая образовательная среда”</b>				
<p>Доля педагогических работников образовательной организации, владеющих цифровыми технологиями</p>	<p>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий смешанного обучения технологий онлайн-обучения.</p> <p>Разработка системы виртуальных методических и организационных событий</p> <p>Внедрение механизма проведения вебинаров, родительских собраний, совещаний, педагогических советов на платформе Сферум и других он-лайн платформах</p>	2022 -2026	<p>Заместитель по УР Учителя</p>	<p>Доля педагогов: 2021 – 50% 2022 – 60% 2023 – 70% 2024 – 80% 2025 – 90% 2026 – 100%</p>
<p>Доля учащихся, использующих цифровые технологии для саморазвития и самообразования, процент</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> <p>Реализация школьной целевой модели</p>	2022 -2026	<p>Заместитель по УР Учителя Классные руководители Педагог-библиотекарь</p>	<p>Доля учащихся школы: 2022 - 40% 2023 - 40% 2024 -50% 2025 - 50% 2026 - 75%</p>

	<p>цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих</p> <p>Системное психолого-педагогическое просвещение и профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p> <p>Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к мировым знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов, организации культурно-просветительских мероприятий для всех участников образовательного процесса, организации участия в различных проектах и конкурсах с помощью современных технических средств и информационных технологий</p>			
Доля педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	Внедрение технологии использования федеральной образовательной платформы Сферум, РЭШ и других Формирование психологической культуры поведения в	2022 -2026	Заместитель по УР Учителя	Доля педагогов: 2022-4% 2023-16% 2024-50% 2025-50%

среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе педагогических работников	информационной среде			2026-75%
Доля обучающихся общего образования использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования	Внедрение технологии использования федеральной образовательной платформы Сферум, РЭШ и других Формирование психологической культуры поведения в информационной среде	2022 -2026	Заместитель по УР Учителя	Доля учащихся 2022-15% 2023-25% 2024-50% 2025-50% 2026-70%
Доля обучающихся и родителей школы, активизированных в качестве пользователя портала Дневник.ру, Сферум	Обучение родителей и детей правилами пользования платформой Дневник.ру, Сферум Проведение родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Возможности цифровой платформы Дневник.ру, Сферум для родителей и учащихся. Разработка системы виртуальных событий(Внедрен механизм проведения вебинаров, родительских собраний, совещаний, педагогических советов)	2022 -2026	Заместитель по УР Классные руководители	Доля учащихся школы 2022 -40% 2023 - 50% 2024 - 70% Доля родителей 2022- 25% 2023- 30% 2024 – 50%
Доля документов, включенных в Цифровой документооборот	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный	2022 -2026	Администрация школы	Доля документов: 2022 - 10% 2023 - 20%

	электронный документооборот			2024 - 55% 2025 - 70% 2026 - 90%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2022 -2026	Директор, заместитель директора по УР	Доля педагогических работников: 2022 - 8% 2023 - 20% 2024 -35% 2025 - 40% 2026 - 50%
<b>Проект "Здоровое будущее"</b>				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, единиц	Работа консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи в он-лайн и оффлайн формате	2022 -2026	Социально-психологическая служба	Количество услуг: 2022 - 13 2023 - 15 2024 -17 2025 - 20 2026 - 22
	Совершенствование работы школьной службы медиации	2022-2023	Социально-психологическая служба	
	Публикация и распространение опыта работы по вопросам здоровьесбережения (публикация статей, методических разработок. Организация семинаров, конференций, мастер – классов).	2023-2026		
	Создание постоянно действующей системы просвещения родителей (законных представителей), педагогов и специалистов, социальной среды) о требованиях безопасности.	2022 -2026		
	Создание информационной среды для родителей (законных представителей),			

	педагогов и специалистов с возможностью получения знаний и поддержки в области взаимодействия с детьми дошкольного возраста			
	Методическое сопровождение родителей (законных представителей) через создание групповых блогов, блогов специалистов (психологи, логопеды), педагогов через сайт образовательной организации			
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, процент	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2022 -2026	Зам по ВР, педагог-психолог	Количество услуг: 2022 - 70 2023 - 75 2024 -80 2025 - 81 2026 - 82
Количество мероприятий физкультурно-спортивной направленности, организованных на базе образовательной организации для участников образовательного процесса, в том числе в рамках школьного спортивного клуба “Быстрее, выше, сильнее!”, единиц	Проведение цикла мероприятий по направлениям: питание, физкультура и спорт, семья, здоровьесберегающая среда, здоровье педагога. Разработка и использование в педагогической практике методических рекомендаций и эффективных технологий предупреждения и профилактики вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни, в том числе – с использованием ресурсов сети «Интернет»	2022 -2026	Зам по ВР, классные руководители, учителя-предметники	Количество мероприятий: 2022-4 2023-5 2024-6 2025-7 2026-8
Доля учащихся, посещающих	Изменение количества программ по	2022 -2026	Педагоги	Доля учащихся:

объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, процент	различным спортивным направлениям.		дообразования физкультурно-спортивной направленности	2022-28 2023-30 2024-32 2025-35 2026-40
Количество организованных мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений, воспитания ответственного отношения к собственному здоровью, в том числе с привлечением других организаций, единиц	Регулярное проведение мероприятий участниками проекта (конференции, семинары, мастер-классы, флешмобы и т.п.), планирование, анонсы и отчеты организаторов размещаются в сети Интернет	2022 -2026	Социально-психологическая служба	Количество мероприятий: 2022-12 2023-13 2024-14 2025-15 2026-16
Доля педагогов, удовлетворенных психологическим климатом в коллективе, %	Создание модели эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Разработка и реализация программы «Профилактика профессионального выгорания педагога».	2022-2026	Администрация, социально-психологическая служба	Доля педагогов: 2022-75 2023-80 2024-85 2025-90 2026-90

## V. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

*Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического совета в августе, публикуются на сайте как часть публичного доклада в сентябре.*



№ п/п	Наименование показателя	Инструментарий (Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО).	Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития ОО	Ответственные
1.	Численность обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической направленности, человек	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
	Доля обучающихся, достигших базового уровня, % (по уровням обучения)	Сформированный отчет в Дневник.ру	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
	Доля учащихся, обучающихся на “4” и “5, %	Сформированный отчет в Дневник.ру	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
2.	Доля учащихся, достигших базового уровня, при проведении независимых мониторинговых исследований (ВПР, НИКО и др.)	Форма сбора результатов ВПР	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
	Доля педагогов, имеющих категорию (аттестованных), % от общего числа педагогов	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
3.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (курсы “Современный учитель”, “Точка роста” и др.), %	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
4.	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по предмету, % от общего числа педагогов	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
5.	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по функциональной грамотности, % от общего числа педагогов	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР

6.	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов	Анализ профессионального досье педагога	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
7.	Доля педагогов дополнительного образования, прошедших курсовую переподготовку по направлению деятельности, % от общего числа педагогов дополнительного образования	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора
8.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по классному руководству, % от общего числа классных руководителей	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора
9.	Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставников, % от общего числа педагогов	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
10.	Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставляемого, %	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
11.	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями наставничества в роли наставляемого	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
12.	Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность. %	Результаты мониторинговых работ	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
13.	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов по программам дошкольного образования, %	Листы оценивания ВСОКО	1 раз в год, январь	Директор, завхоз
14.	Оснащенность помещений дошкольной группы в соответствии с требованиями	Листы оценивания ВСОКО	1 раз в год, январь	Директор, завхоз

	развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, %			
15	Доля граждан (работников, родителей, учащихся), положительно оценивших качество образовательных услуг, созданных условий %	Анкета удовлетворенности	1 раз в год, январь	Директор, заместитель директора
"Каждый успешен"				
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора
2.	Число детей, охваченных деятельностью образовательного центра "Точки роста" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития человек	Статистические показатели	1 раз в год,	Заместитель директора
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Статистические показатели	1 раз в год, май	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Положительная динамика развития личных качеств обучающихся по результатам педагогического наблюдения, да/нет	Субъективный тест классного руководителя	1 раз в год	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Число детей, получивших рекомендации по	Статистические показатели	1 раз в год, май	Педагог-психолог

	построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), по итогам социально-психологического сопровождения, человек			
6	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, человек накопительным итогом	Статистические показатели	1 раз в год, май	Зам.директора по ВР
7	Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, наставничество %	Статистические показатели	1 раз в год	Зам.директора по ВР
8	Доля победителей и призеров конкурсов творческой, интеллектуальной, спортивной направленности муниципального и регионального уровня, включая воспитанников дошкольной группы, от общего числа обучающихся, %	Статистические показатели	1 раз в год, май	Зам.директора по ВР
9	Доля родителей, являющихся активными участниками в делах школы и классов, %	Статистические показатели	1 раз в год, май	Зам.директора по ВР
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>				
1.	Доля педагогических работников образовательной организации, владеющих цифровыми технологиями, процент	Анкетирование	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
2.	Доля учащихся, использующих цифровые технологии для саморазвития и самообразования, процент	Анкетирование	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
3.	Доля педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы	Мониторинг	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР

	цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе педагогических работников процент			
4.	Доля обучающихся общего образования использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, процент	Мониторинг	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по современным цифровым технологиям процент «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), процент	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по современным цифровым технологиям процент	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
7.	Доля учащихся и воспитанников, вовлеченных в модель цифровой образовательной среды	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
8	Доля родителей, вовлеченных в модель цифровой образовательной среды	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР
9	Доля документов, включенных в Цифровой документооборот	Статистические показатели	1 раз в год, май	Заместитель директора по УР

<b>“Здоровое будущее”</b>				
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, единиц	Статистические показатели	1 раз в год, май	Педагог-психолог
2.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, процент	анкетирование	1 раз в год,	Зам. директора по ВР
3	Количество мероприятий физкультурно-спортивной направленности, организованных на базе образовательной организации для участников образовательного процесса, в том числе в рамках школьного спортивного клуба “Быстрее, выше, сильнее!”, единиц	Статистические показатели	1 раз в год	Учитель физической культуры
4	Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, процент	Статистические показатели	1 раз в год	Учитель физической культуры
5	Количество организованных мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений, воспитания ответственного отношения к собственному здоровью, в том числе с привлечением других организаций, единиц	Статистические показатели	1 раз в год, май	Социальный педагог
6	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим климатом в коллективе	Анкетирование педагогов “Психологический климат	1 раз в год, январь	Зам.директора по ВР

		в коллективе”		
--	--	---------------	--	--

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО: публичный отчет в августе-сентябре на педагогическом совете школы и общешкольном собрании.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО: решение общего собрания трудового коллектива, приказ руководителя

## **VI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - гранты,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

МОУ САМАРСКАЯ СОШ

**ПРИКАЗ**

09.11.2021 года

№ 90/1-осн

**Об утверждении программы развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Самарская средняя общеобразовательная школа  
на 2021– 2026 годы**

В целях исполнения пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района № 125 от 27 октября 2021 года "О согласовании программы развития МОУ Самарская СОШ", решения общего собрания трудового коллектива (протокол № 2 от 29 октября 2021 года),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие «Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа на 2021– 2026 годы»
2. Казаковой С.И., заместителю директора по У.Р. и Ермолович Э.М., заместителю директора по В.Р. обеспечить и контролировать реализацию программы развития на 2021 – 2026 годы, в том числе выполнение мероприятий по реализации программы развития и проведение мониторингов реализации программы развития.

Директор школы:  Е.А.Толстова  
С приказом ознакомлен:  
(подпись, дата)