

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 года

Утверждено приказом
№ 99/3 – осн от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа составлена на основании: Учебной программы «Финансовая грамотность», для 5-7 классов, общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова.- М.: ВАКО, 2018.

Место предмета в учебном плане школы

Классы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	0,5	17	17
6	0,5	17	17
7	0,5	17	17

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Яровая Зухра Тахировна,
Педагогический стаж 19 лет,
Первая квалификационная категория

2021 год
с.Самара

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики и семьи.

Цели и задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»

Целью курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы.

Финансовая грамотность. 5—7 классы»: формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;

- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;

формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Основные содержательные линии курса:

Деньги, их история, виды, функции

Семейный бюджет

Экономические отношения семьи и государства

Семья и финансовый бизнес

Собственный бизнес

Место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане

Курс рассчитан на 51 час:

5 класс – 17 часов

6 класс – 17 часов

7 класс – 17 часов

1. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.Содержание

Введение курса «Финансовая грамотность» (4ч.)

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*
определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):* ,
объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; ,
понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (13 ч.)

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий.

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини-проекты «Деньги».
5. Из чего складываются доходы семьи.
6. Учимся считать семейные доходы.

7. Исследуем доходы семьи.
8. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
9. Как появляются расходы семьи.
10. Учимся считать семейные расходы.
11. Исследуем расходы семьи.
12. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
13. Как сформировать семейный бюджет.
14. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
15. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
16. Обобщение результатов изучения модуля 1.
17. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (17 ч.)

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):* анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):* описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
3. Ролевая игра «Страхование»
4. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
5. Как определить надёжность страховых компаний
6. Как работает страховая компания
7. Учебные мини-проекты «Страхование»

8. Учебные мини-проекты «Страхование»
9. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
10. Практическая работа
11. Осуществление проектной работы
12. Осуществление проектной работы
13. Повторение модуля 1. Доходы и расходы семьи
14. Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
15. Практическая работа
16. Подготовка контрольной работы
17. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

Модуль 3. Человек и государство. Как они взаимодействуют (9 часов)

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

Оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

В сфере достижения метапредметных результатов (освоение метапредметных УУД):

Различать прямые и косвенные налоги;

Считать сумму налога;

Проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

Находить нужную информацию на социальных порталах;

В сфере достижения предметных результатов (освоение предметных УУД):

Объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

Называть основные налоги РФ (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

Перечислять условия получения различных видов социальных пособий;

Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

Самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

Рассчитывать величину подоходного налога и НДС;

Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Какие бывают налоги, учимся их считать.
3. Ролевая игра «Считаем налоги семьи»
4. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
5. Как работает налоговая служба.
6. Учебные мини-проекты «Налоги».
7. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
8. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»
9. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

Базовые понятия: банки, вклады(депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчение последствий сложных жизненных ситуаций;

Осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;

Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса;

Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

Понимание, что все в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

Отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

Знать свои основные права и обязанности как потребителя;

Находить актуальную информацию об услугах банков;

Пользоваться банковской картой в банкомате;

Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

Находить и анализировать информацию о курсе валют;

Проводить простые расчеты с использованием валютного курса.

В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

Объяснять, как можно пользоваться банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

Объяснять, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена;

Называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

Объяснять причины существования валют;

Называть основные мировые валюты и страны их использования;

Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

Сравнивать различные финансовые предложения;

Оценивать финансовые преимущества использования банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

Брать на себя ответственность;

Оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий:

1. Что такое банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
2. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.
3. Изучаем сайт Центрального банка Р.Ф.
4. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»
5. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму.
6. Ролевая игра «Открываем фирму»
7. Учимся находить информацию о курсах валют.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия
	Введение в курс.	4	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.		Учебная лекция
2	От чего зависит благосостояние семьи.		Учебное исследование
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.		Практическое занятие
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.		Учебная игра
	Модуль 1. Доходы и расходы семьи.	13	
5	Деньги: что это такое.		лекция
6	Учебные мини-проекты «Деньги».		мини-проекты
7	Учимся считать семейные доходы.		Учебное исследование
8	Исследуем доходы семьи.		Мини-исследование
9	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».		Мини-проекты
10	Учимся считать семейные расходы.		Практическое занятие
11	Исследуем расходы семьи.		Учебное исследование
12	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».		мини-проекты
13	Как сформировать семейный бюджет.		Решение практических задач
14	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».		Учебная игра
15	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».		мини-проекты
16	Обобщение результатов изучения модуля 1.		Мозговой штурм
17	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»		Презентация разработанных портфолио
	Модуль 2. Риски потери денег и имущества.	17	
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.		Лекция
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо.		Проектная задача
3	Ролевая игра «Страхование»		Учебная игра
4	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		Мини-исследование
5	Как определить надёжность страховых компаний		Решение практических задач
6	Как работает страховая компания		лекция
7	Учебные мини-проекты «Страхование»		мини-проекты
8	Учебные мини-проекты «Страхование»		мини-проекты
9	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»		Презентация портфолио
10	Практическая работа		Практическая работа
11	Осуществление проектной работы		Мини-проекты

12	Осуществление проектной работы		проект
13	Повторение модуля 1. Доходы и расходы семьи		
14	Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		
15	Практическая работа		Практическая работа
16	Повторение		
17	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»		Практическая работа
	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	8	
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.		Учебная лекция
2	Какие бывают налоги, учимся их считать.		Практическая задача
3	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»		Учебная игра
4	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба.		Мини-исследование
5	Учебные мини-проекты «Налоги».		Мини-проекты
6	Что такое социальные пособия и какие они бывают		лекция
7	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»		Учебная игра
8	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»		Мини-проекты
	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.	9	
9	Что такое банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.		Учебная лекция
10	Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.		лекция
11	Изучаем сайт Центрального банка Р.Ф.		Мини-исследование
12	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»		Мини-проекты
13	Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму.		Практическая задача
14	Ролевая игра «Открываем фирму»		Учебная игра
15	Учимся находить информацию о курсах валют.		Практическая задача
16	Повторение		Мозговой штурм
17	Заключение.		