

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г

Утверждено приказом № 99/1 - осн  
28.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ  
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ,  
КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ.  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**6 КЛАСС**

**Разработчик программы:  
педагог – психолог  
Волошенко Ирина Валентиновна**

1 категория

с. Самара  
2023 год

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью 6 класса является составной частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

В школе имеются дети группы риска, это обучающиеся ОВЗ. Психологические особенности детей с ОВЗ приводят к их неуспеваемости в школе. Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом. Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

**Цель:** Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ и детьми –инвалидами.

### **Задачи**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия.
2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.
3. Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет развитие восприятия изучаемого программного материала.

Развитие социализации, познавательной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации, социализации, познавательной сферы. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся с УО необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой познавательной деятельности, общих психических функций является коррекционное занятие.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия не более – 20 – 25 минут, по 2 часа в неделю.

### **Личностные результаты освоения коррекционного занятия.**

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной.
- умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;
- вступать в контакт со взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком.

- анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;
- установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;
- уметь контролировать своё поведение;
- правильно употреблять слова приветствий и благодарности;
- анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром
- противоположного пола;

#### Предметные результаты:

- умение рассказать о своих эмоциональных состояниях под влиянием природных явлений;
- умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;
- умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания
- уметь описывать назначение различных частей тела, внешность при создании образа «Я».
- понимать значение своей внешней привлекательности и стараться её поддерживать;
- распознавать свои черты характера, которые делают их индивидуальными и неповторимыми;
- описать свои чувства и желания;
- видеть себя со стороны: свой внешний облик, манеры поведения;
- усвоить понятия об положительных и отрицательных чертах характера;
- осознать себя как личность, индивидуальность;
- изучить основные приёмы релаксации;
- владеть выразительными средствами родного языка;
- знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;
- научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;
- умение применять в речи соответствующие слова и обороты

### Содержание программы 6 класс

#### Раздел 1. Диагностический блок

Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Упражнения на развитие вербально – логического мышления

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей

Упражнения на развитие вербально – логического мышления)

Упражнения на классификацию различным способом

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему)

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию)

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей

Упражнения на развитие вербально – логического мышления

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.** «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.** «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие межпонятийных связей.** «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.** «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.** «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

#### Тематическое планирование 6 класс

№	тема	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	Диагностика
2	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	Диагностика
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1	Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии»,
4	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1	Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии»,
5	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	«Вставь недостающий слог»,
6	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	«Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)
7	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	«Какой фигуры не хватает?»»,
8	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Составь слова», «Найди антонимы»,
9	Упражнения на классификацию различным способом	1	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных»,
10	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1	«Найди лишнее слово», «Найди названия

			животных»,
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Какой фигуры не хватает?»
13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	«Восстанови рисунок по коду».
14	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Расшифруй», «Запиши одним словом»,
15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	«Расшифруй», «Запиши одним словом»,
16	Упражнения на развитие мыслительных операций	1	Упражнения, задания
17	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1	Упражнения, задания
18	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Работа с карточкой
19	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Упражнения, задания
20	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	1	Упражнения, задания
21	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1	Упражнения, задания
22	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1	Что лишнее Упражнения, задания
23	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1	Упражнения, задания
24	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1	Упражнения, задания
25	Упражнения на развитие способности к классификации	1	Упражнения, задания
26	Упражнения на развитие способности к классификации	1	Упражнения, задания
27	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	Упражнения, задания
28	Упражнения на развитие произвольного внимания	1	Упражнения, задания
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	Упражнения, задания
30	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1	Упражнения, задания
31	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1	Упражнения, задания
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1	Упражнения, задания
33	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	1	Упражнения, задания



34	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	1	Упражнения, задания
35	Учимся преодолевать страх	1	Упражнения, задания
36	Учимся преодолевать страх	1	Упражнения, задания
37	Учимся выражать гнев и доводить дело до конца	1	Упражнения, задания
38	Учимся выражать гнев и доводить дело до конца	1	Упражнения, задания
39	Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции	1	Тренинговое упражнение
40	Что делать когда грустно. Учимся творчески мыслить	1	Тренинговое упражнение
41	Как поделиться радостью	1	Тренинговое упражнение
42	Эмоции и чувства	1	Рисуем эмоции
43	Эмоции и чувства	1	Тренинговое упражнение
44	Стресс и способы выхода из него	1	Упражнения, задания
45	Стресс и способы выхода из него	1	Упражнения, задания
46	Саморегуляция	1	Упражнения, задания
47	Саморегуляция	1	Упражнения, задания
48	Тревожность	1	Упражнения, задания
49	Тревожность	1	Упражнения, задания
50	Самооценка	1	Упражнения, задания
51	Самооценка	1	Упражнения, задания
52	Речевые и неречевые «Знаки внимания	1	Упражнения, задания
53	«Похвала», как оценочное суждение. Влияние похвалы на формирование самооценки и уверенности в себе.	1	Упражнения, задания
54	Беседы на темы: «Я – слушания» и зачем нам нужно развивать эти способности	1	Упражнения, задания
55	Я – волевое начало, активное влияние на формирование отношений с людьми	1	Тренинговое упражнение
56	Эмоции и их роль в личностном взаимодействии	1	Упражнения, задания
57	Общение как форма взаимодействия	1	Упражнения, задания
58	Уровни общения – информационный и эмоциональный	1	Упражнения, задания
59	Основные техники взаимодействия	1	«Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»

60	Активное слушание. Основные приемы	1	Прослушивание сказки гадкий утенок
61	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей	1	«Нарисуй картинку, но в зеркальном отражении»
62	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей	1	«Нарисуй картинку, но в зеркальном отражении»
63	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей	1	Лепим
64	Фантазируем и рисуем, лепим фантазию	1	Рисуем
65	Фантазируем и рисуем, лепим фантазию	1	Рисуем
66	Фантазируем и рисуем, лепим фантазию	1	Лепим
67	Фантазируем и рисуем, лепим фантазию	1	Рисуем
68	<b>Подводим итог</b>	1	Рисуем

### **Материально – техническое обеспечение**

Пакет коррекционных занятий, карточки, карандаши, пластилин, бумага