

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г

Утверждено приказом № 99/1 - осн  
28.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ  
ФУНКЦИЙ .  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**9 КЛАСС**

**Разработчик программы:  
педагог – психолог  
Волошенко Ирина Валентиновна**

1 категория

с. Самара  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ученика.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы и социализации учащихся.

В программе уделяется внимание играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков, познавательной сферы. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся.

**Цель программы:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ученик смог быть успешно социализироваться;

- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

### Общая характеристика коррекционного курса

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет развитие восприятия изучаемого программного материала.

Развитие социализации, познавательной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации, социализации, познавательной сферы. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся с ЛУО необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Основной организационной формой познавательной деятельности, общих психических функций является коррекционные занятия.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия не более – 20 – 25 минут, по 2 часа в неделю.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование базовых учебных действий (далее – БУД).

Планируемые результаты освоения курса.

При составлении примерной программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.
3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

#### ***Личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты.***

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### **Личностные учебные действия**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

## Содержание программы

### 1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

### 2. Самопознание. Что я знаю о себе. Мир эмоций:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;
- расширение знаний об эмоциях, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека

### 3. Развитие коммуникативных навыков. Учуь владеть собой и сотрудничать с людьми:

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

№	тема	кол - часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Понимание контекстной речи.	1	
2	Чувства.	1	Рисуем и лепим чувства
3	Я и другие.	1	Чем я хорош. Чем хороши другие
4	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам
5	Составление рассказа по картине	1	Составление рассказа по картине
6	Составление предложений из заданных слов	1	Составление предложений из заданных слов
7	Устойчивость внимания.	1	Игры на развитие устойчивости внимания
8	Устойчивость внимания.	1	Игры на развитие устойчивости внимания
9	Переключение внимания	1	Игры на переключение внимания
10	Переключение внимания	1	Игры на переключение внимания
11	Распределение внимания.	1	Игры на распределение внимания
12	Распределение внимания.	1	Игры на распределение внимания

13	Объем внимания	1	Тестирование, задания
14	Объем внимания	1	Тестирование, задания
15	Зрительная память.	1	Задания
16	Слуховая память	1	Задания
17	Словесно – логическая память.	1	Задания
18	Продуктивность запоминания.	1	Задания, тестирование
19	Развитие наглядно - действенного мышления	1	Задания, упражнения
20	Развитие наглядно - действенного мышления	1	Задания, упражнения
21	Развитие наглядно-образного мышления	1	Задания, упражнения
22	Развитие наглядно-образного мышления	1	Задания, упражнения
23	Развитие элементов логического мышления	1	Задания, упражнения
24	Язык жестов и движений (пантомимика).	1	Играем в театр
25	Язык эмоций и чувств (мимика).	1	Играем в театр
26	Мое настроение.	1	Рисуем, лепим, вырезаем
27	Деловое общение.	1	Учимся общаться
28	Целостность восприятия.	1	Задания, упражнения
29	Восприятие времени и пространства.	1	Задания, упражнения
30	Восприятие времени и пространства.	1	Задания, упражнения
31	Развитие глазомера	1	Чертим, вырезаем
32	Язык эмоций и чувств (мимика)	1	Театр
33	Язык жестов и движений (пантомимика)	1	Театр
34	Сплочение коллектива.	1	Игры на сплочение
35	Мое настроение.	1	Рисуем, лепим, вырезаем
36	Нравственность.	1	Рассуждаем
37	Мой характер.	1	Рассуждаем
38	Составление рассказа по картине	1	Составляем
39	Работа с деформированными предложениями	1	Выполняем упражнение
40	Тренировка техники чтения	1	Читаем
41	Развитие слуховых ощущений.	1	Слушаем
42	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1	Задания, упражнения
43	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Тренинг
44	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Задания, упражнения
45	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	1	Задания, упражнения

	Развитие понятийного мышления.		
46	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	1	Задания, упражнения
47	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1	Задания, упражнения
48	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1	Задания, упражнения
49	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1	Слушаем, пересказываем
50	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
51	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1	Задания, упражнения
52	Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1	Задания, упражнения
53	Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
54	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1	Задания, упражнения
55	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1	Задания, упражнения
56	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	Задания, упражнения
57	Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1	Задания, упражнения
58	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	Задания, упражнения
59	Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
60	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	Задания, упражнения
61	Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.	1	Задания, упражнения
62	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно -двигательных координации.	1	Задания, упражнения
63	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	1	Задания, упражнения

64	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1	Задания, упражнения
65	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	Задания, упражнения
66	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1	Задания, упражнения
67	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1	Задания, упражнения
68	Диагностика	1	

### **Материально – техническое обеспечение**

Пакет коррекционных занятий, карточки, карандаши, пластилин, бумага