

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено приказом
№99/1-ОСН от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
на 2023/2024 учебный год

Разработчик программы:
учитель-логопед
Галецкая М.В.

с.Самара, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее- ФАООП УО (ИН) Вариант 1), рекомендаций, изложенных в книге Е.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996г.), в соответствии с требованиями в Федеральном закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Адресат: обучающиеся 1-4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) системного недоразвития речи.

Цель заключается в преодолении или ослаблении дефектов устной и (или) письменной речи обучающихся с СНР, учитывая особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

На основе:

- выявления особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной речевого дефекта;

- создание предпосылок для освоения предметного материала ФАООП УО (ИН) вариант 1., (осуществление индивидуально – ориентированной логопедической помощи с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПк);

Цель реализации рабочей программы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В системе начального общего образования курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и

дифференциация звуков речи);

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

3. Развитие коммуникативной функции речи;

4. Коррекция нарушений чтения и письма;

5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Рабочая программа "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" сформирована с учётом программы воспитания.

Общая характеристика курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Описание места в учебном коррекционном курсе в учебном плане

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

- 1 класс – 66 часов;
- 2 класс – 68 часов;
- 3 класс – 68 часов;
- 4 класс – 68 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 3 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Содержание коррекционно-логопедической работы

I. Диагностическая работа.

1. **Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. **Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений

по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. **Связная речь.** Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;

2. На лексико-грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

III. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

IV. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками.

Этапы коррекционно-развивающей работы

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.
Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (66 часов):

Первичная диагностика.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Составление предложения из 3-х слов.

Главные члены предложения.

Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действия предмета.

Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.

Слова, обозначающие признак предмета.

Вычленение слов-признаков на фоне других слов.

Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.

Составление слов из слогов.

Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.

Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов». Выделение первого звука в слове.

Определение количества и места звуков в слове. Различие звуков и букв.

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Твердые и мягкие согласные.

Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.

Звуки [п-п']. Буква П.

Звуки [б-б']. Буква Б.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.

Звуки [т-т']. Буква Т.

Звуки [д-д']. Буква Д.
Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.
Звуки [г-г']. Буква Г.
Звуки [к-к']. Буква К.
Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.
Звуки [с-с']. Буква С.
Звуки [з-з']. Буква З.
Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В.
Звуки [ф-ф']. Буква Ф.
Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш.
Звук [ж]. Буква Ж.
Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.
Звук [ч]. Буква Ч.
Звук [щ]. Буква Щ.
Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.
Звук [л]. Буква Л.
Звук [р]. Буква Р.
Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.
Обучение последовательному пересказу по вопросам. Диагностика устной речи.
Диагностика письменной речи.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса: Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (68 часов):

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

Предложение и слово. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.

Слог. Деление слов на слоги.

Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.

Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Мягкий знак на конце слова.

Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.

Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.

Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.

Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.

Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.

Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.

Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.

Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.

Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в

связной речи.

Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.

Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.

Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.

Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.

Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.

Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.

Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со).

Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под.

Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов.

Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Закрепление пройденного материала. Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений о предметах

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса: Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки, распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (68 часов):

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи. Речь и предложение.

Предложение и слово.

Слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв.

Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Сравнение по смыслу и произношению.

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.

Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Повествовательные предложения.

Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения.

Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения.

Использование в речи качественных прилагательных. Корень как главная часть слова.

Родственные слова.

Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова.

Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка.

Префиксальный способ образования слов. Суффикс.

Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударные гласные в корне. Антонимы.

Антонимы.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

Слова-синонимы.

Слова-антонимы.

Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.

Соотнесение предлогов с глагольными приставками.

«Не» с глаголами.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную

картинку.

Пересказ по вопросам.

Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Развитие связной речи.

Закрепление пройденного материала. Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением

соотношения между буквами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса: Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений.

Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (68 часов):

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи. Состав слова.

Корень как главная часть слова. Суффикс.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.

Суффиксы прилагательных. Приставка.

Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.

Многочисленные приставки. Окончание.

Безударные гласные.

Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным.

Слова – антонимы. Согласные звуки и буквы. Парные согласные.

Согласные звуки и буквы.

Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетание и предложение.

Выделение словосочетаний из предложений.Согласование.

Согласование слов в числе.Согласование слов в роде.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Настоящее время глаголов.

Согласование глаголов с именами существительными в числе.Прошедшее время глаголов.

Согласование глаголов с именами существительными в роде.Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

Слова – синонимы.

Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.

Дифференциация предлогов и приставок.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный?

Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).Множественное число имен существительных.

Именительный падеж.Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.

Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.Понятие о второстепенных членах предложения.

Подбор прилагательных к словам – предметам.Связь слов в словосочетаниях.

Разбор словосочетаний.Определение значения.

Составление предложений по картинкам.Простые предложения.

Составление предложений по картинкам.Сложные предложения.

Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса: Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов

предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко

формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения из расчета 1 час на 1 тему. Количество часов на изучение тем может меняться.

1 класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Первичная диагностика	1	
2		Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения	1	
3		Составление предложения из 3-х слов.	1	
4		Главные члены предложения.	1	
5		Слово. Различение понятий «Слово-предложение»	1	
6		Слова, обозначающие предмет.	1	
7		Слова, обозначающие действия предмета	1	
8		Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия	1	
9		Слова, обозначающие признак предмета.	1	
10		Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1	
11		Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов	1	
12		Выделение первого слога в слове.	1	
13		Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
14		Составление слов из слогов	1	

15		Деление двусложных слов на слоги	1	
16		Деление трехсложных слов на слоги	1	
17		Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1	
18		Выделение первого звука в слове.	1	
19		Определение количества и места звуков в слове	1	
20		Различие звуков и букв	1	
21		Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	
22		Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
23		Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного	1	
24		Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1	
25		Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1	
26		Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных	1	
27		Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
28		Твердые и мягкие согласные.	1	
29		Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1	
30		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	
31		Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных	1	
32		Звуки [п-п']. Буква П.	1	
33		Звуки [б-б']. Буква Б.	1	
34		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1	
35		Выделение [б-п] в предложениях	1	
36		Звуки [т-т']. Буква Т	1	
37		Звуки [д-д']. Буква Д.	1	
38		Выделение звуков [д-т] в слогах и словах	1	
39		Выделение [д-т] в предложениях	1	
40		Звуки [г-г']. Буква Г.	1	
41		Звуки [к-к']. Буква К	1	
42		Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1	
43		Выделение [г-к] в предложениях.	1	
44		Звуки [с-с']. Буква С	1	
45		Звуки [з-з']. Буква З.	1	
46		Дифференциация з-с в слогах и словах	1	
47		Дифференциация з-с в предложениях	1	
48		Звуки [в-в']. Буква В	1	
49		Звуки [ф-ф']. Буква Ф	1	
50		Дифференциация в-ф в слогах и словах	1	
51		Дифференциация в-ф в предложениях	1	
52		Звук [ш]. Буква Ш	1	
53		Звук [ж]. Буква Ж	1	
54		Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах	1	
55		Дифференциация Ш-Ж в предложениях	1	
56		Звук [ч]. Буква Ч	1	
57		Звук [щ]. Буква Щ	1	
58		Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах	1	
59		Дифференциация [ч-щ] в предложениях	1	
60		Звук [л]. Буква Л	1	
61		Звук [р]. Буква Р	1	
62		Дифференциация [р-л] в предложениях	1	

63		Дифференциация [р-л] в слогах и словах	1	
64		Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1	
65		Диагностика устной речи	1	
66		Диагностика письменной речи	1	

2класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Диагностика устной речи	1	
2		Диагностика письменной речи	1	
3		Предложение и слово. Интонационная законченность предложения.	1	
4		Слова, обозначающие предмет	1	
5		Слова, обозначающие действие предмета	1	
6		Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1	
7		Слова, обозначающие признак предмета	1	
8		Слогообразующая роль гласного	1	
9		Слоговой анализ и синтез слов.	1	
10		Слог. Деление слов на слоги	1	
11		Слог. Деление слов на слоги	1	
12		Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове	1	
13		Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на концеслова	1	
14		Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака всередине слова	1	
15		Разделительный мягкий знак	1	
16		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1	
17		Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1	
18		Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
19		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1	
20		Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1	
21		Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1	
22		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи	1	
23		Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи	1	
24		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи	1	
25		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	
26		Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи	1	
27		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи	1	
28		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи	1	
29		Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи	1	

30		Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи	1	
31		Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи	1	
32		Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи	1	
33		Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях	1	
34		Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи	1	
35		Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи	1	
36		Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи	1	
37		Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи	1	
38		Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи	1	
39		Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи	1	
40		Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи	1	
41		Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи	1	
42		Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи	1	
43		Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи	1	
44		Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи	1	
45		Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи	1	
46		Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи	1	
47		Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи	1	
48		Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи	1	
49		Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи	1	
50		Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь]	1	

		в связной речи		
51,52		Практическое знакомство с предлогами	1	
53		Предлоги в, на	1	
54		Предлоги на, с (со)	1	
55		Предлоги в, из	1	
56		Предлоги с, из	1	
57		Предлоги по, к	1	
58		Предлоги за, из-за	1	
59		Предлоги над, под	1	
60		Предлоги под, из-под	1	
61		Закрепление предлогов	1	
62		Упражнение в раздельном написании предлогов со словами	1	
63		Составление предложений из заданных слов с предлогами	1	
64		Употребление предлогов в связной речи	1	
65,66		Закрепление пройденного материала	1	
67		Диагностика устной речи	1	
68		Диагностика письменной речи	1	

3класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Диагностика устной речи.	1	
2		Диагностика письменной речи	1	
3		Речь и предложение	1	
4		Предложение и слово	1	
5		Слово и слог. Выделение первого слога в слове	1	
6		Слогообразующая роль гласных букв	1	
7		Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов	1	
8		Деление слов на слоги	1	
9		Звуки и буквы	1	
10		Определение и сравнение количества звуков и букв в словах	1	
11		Гласные звуки и буквы	1	
12		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1	
13		Согласные звуки и буквы	1	
14		Твёрдые и мягкие согласные	1	
15		Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь	1	
16		Мягкий знак в конце слова	1	
17		Мягкий знак в середине слова	1	
18		Разделительный мягкий знак	1	
19		Сравнение по смыслу и произношению	1	
20		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	1	
21		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	1	
22		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю	1	
23		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И	1	
24		Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1	
25		Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]	1	

26		Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]	1	
27		Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	1	
28		Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	1	
29		Оглушение звонких согласных в середине слова	1	
30		Оглушение звонких согласных на конце слов	1	
31		Повествовательные предложения	1	
32		Использование в речи притяжательных прилагательных	1	
33		Вопросительные предложения	1	
34		Использование в речи относительных прилагательных	1	
35		Восклицательные предложения	1	
36		Использование в речи качественных прилагательных	1	
37		Корень как главная часть слова	1	
38		Родственные слова	1	
39		Упражнение в подборе родственных слов	1	
40		Однокоренные слова, не являющиеся родственными	1	
41		Дифференциация родственных и однокоренных слов	1	
42		Сложные слова	1	
43		Соединительная гласная е или о в середине слова	1	
44		Приставка	1	
45		Префиксальный способ образования слов	1	
46		Суффикс	1	
47		Суффиксальный способ образования слов	1	
48		Окончание	1	
49		Безударные гласные в корне	1	
50,51		Антонимы	1	
52		Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	1	
53		Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
54,55		Слова-синонимы	1	
56		Слитное написание слов с приставками	1	
57		Раздельное написание слов с предлогами	1	
58,59		Соотнесение предлогов с глагольными приставками	1	
59		Не с глаголами	1	
60		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	1	
61		Пересказ с опорой на сюжетную картинку	1	
62		Пересказ по вопросам	1	
63		Пересказ текста по опорным словам	1	
64		Пересказ текста по предметным картинкам	1	
65		Развитие связной речи	2	
66		Закрепление пройденного материала	2	
67		Диагностика устной речи	1	
68		Диагностика письменной речи	1	

4класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Диагностика устной речи.	1	
2		Диагностика письменной речи	1	
3		Состав слова	1	
4		Корень как главная часть слова	1	
5		Суффикс	1	
6		Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	
7		Суффиксы профессий	1	
8		Суффиксы прилагательных	1	
9		Приставка	1	
10		Приставки пространственного значения	1	
11		Приставки временного значения	1	
12		Многозначные приставки	1	
13		Окончание	1	
14		Безударные гласные	1	
15		Определение безударного гласного в корне, требующего проверки	1	
16		Выделение слов с безударным гласным	1	
17		Слова – антонимы	1	
18		Согласные звуки и буквы	1	
19		Парные согласные	1	
20		Согласные звуки и буквы	1	
21		Оглушение звонких согласных в середине слова	1	
22		Оглушение звонких согласных в конце слова	1	
23		Словосочетание и предложение	1	
24		Выделение словосочетаний из предложений	1	
25		Согласование	1	
26		Согласование слов в числе	1	
27		Согласование слов в роде	1	
28		Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
29		Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1	
30		Настоящее время глаголов	1	
31		Согласование глаголов с именами существительными в числе	1	
32		Прошедшее время глаголов	1	
33		Согласование глаголов с именами существительными в роде	1	
34		Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
35		Слова – синонимы	1	
36		Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками	1	
37		Дифференциация предлогов и приставок	1	
38		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж)	1	
39		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж)	1	
40		Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж)	1	
41		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?	1	

		(винительный падеж)		
42		Родительный или винительный?	1	
43		Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж)	1	
44		Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж)	1	
45		Множественное число имен существительных	1	
46		Именительный падеж	1	
47		Родительный падеж	1	
48		Дательный падеж	1	
49		Винительный падеж	1	
50		Творительный падеж	1	
51		Предложный падеж	1	
52		Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	1	
53		Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи	1	
54		Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям	1	
55		Понятие о второстепенных членах предложения	1	
56		Подбор прилагательных к словам – предметам	1	
57		Связь слов в словосочетаниях	1	
58		Разбор словосочетаний	1	
59		Определение значения	1	
60		Составление предложений по картинкам	1	
61		Простые предложения	1	
62		Составление предложений по картинкам	1	
63		Сложные предложения	1	
64		Распространение и сокращение	1	
65		Восстановление деформированного текста	1	
66		Закрепление пройденного материала	1	
67		Диагностика устной речи	1	
68		Диагностика письменной речи	1	

Количество часов, посвященное изучению указанных тем, может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, темпа и степени усвоения материала детьми.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации. Необходимым условием реализации программы является и создание информационной образовательной среды использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005
3. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет. - М.: ГНОМ, 2011.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. - М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). - М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. - М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: Изд-во Гном и Д, 2007
17. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева - Чебоксары, 2013
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
19. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
20. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. - М.: Первое сентября, 2004.
21. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетрадях. - Смоленск, 2003