

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г

Утверждено приказом № 99/1 - озн
28.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ .
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

8 КЛАСС

**Разработчик программы:
педагог – психолог
Волошенко Ирина Валентиновна**

1 категория

с. Самара
2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе рекомендаций ТПМПК;

- образовательной программы МОУ Самарская СОШ утверждена приказом 98/7 от 5.09.16, протокол №1 от 28.08.16

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ученика.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной поддержки является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы и социализации учащихся.

В программе уделяется внимание играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков, познавательной сферы. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся.

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;

- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ученик смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умеренно умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм, методов и приёмов коррекционной работы.

Методы и формы реализации программы

Для реализации поставленных целей выбрана индивидуальная и групповая форма работы.

В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребёнку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 68 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 20 – 25 минут.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;

- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние

Содержание программы

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе. Мир эмоций:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;
- расширение знаний об эмоциях, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека

3. Развитие коммуникативных навыков. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми:

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Тематическое планирование

№	тема	кол - часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------	-------------	--

1	Понимание контекстной речи.	1	
2	Чувства.	1	Рисуем и лепим чувства
3	Я и другие.	1	Чем я хорош. Чем хороши другие
4	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам
5	Составление рассказа по картине	1	Составление рассказа по картине
6	Составление предложений из заданных слов	1	Составление предложений из заданных слов
7	Устойчивость внимания.	1	Игры на развитие устойчивости внимания
8	Устойчивость внимания.	1	Игры на развитие устойчивости внимания
9	Переключение внимания	1	Игры на переключение внимания
10	Переключение внимания	1	Игры на переключение внимания
11	Распределение внимания.	1	Игры на распределение внимания
12	Распределение внимания.	1	Игры на распределение внимания
13	Объем внимания	1	Тестирование, задания
14	Объем внимания	1	Тестирование, задания
15	Зрительная память.	1	Задания
16	Слуховая память	1	Задания
17	Словесно – логическая память.	1	Задания
18	Продуктивность запоминания.	1	Задания, тестирование
19	Развитие наглядно - действенного мышления	1	Задания, упражнения
20	Развитие наглядно - действенного мышления	1	Задания, упражнения
21	Развитие наглядно-образного мышления	1	Задания, упражнения
22	Развитие наглядно-образного мышления	1	Задания, упражнения
23	Развитие элементов логического мышления	1	Задания, упражнения
24	Язык жестов и движений (пантомимика).	1	Играем в театр
25	Язык эмоций и чувств (мимика).	1	Играем в театр
26	Мое настроение.	1	Рисуем, лепим, вырезаем
27	Деловое общение.	1	Учимся общаться
28	Целостность восприятия.	1	Задания, упражнения
29	Восприятие времени и пространства.	1	Задания, упражнения
30	Восприятие времени и пространства.	1	Задания, упражнения
31	Развитие глазомера	1	Чертим, вырезаем
32	Язык эмоций и чувств (мимика)	1	Театр
33	Язык жестов и движений (пантомимика)	1	Театр
34	Сплочение коллектива.	1	Игры на сплочение
35	Мое настроение.	1	Рисуем, лепим, вырезаем
36	Нравственность.	1	Рассуждаем
37	Мой характер.	1	Рассуждаем

38	Составление рассказа по картине	1	Составляем
39	Работа с деформированными предложениями	1	Выполняем упражнение
40	Тренировка техники чтения	1	Читаем
41	Развитие слуховых ощущений.	1	Слушаем
42	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1	Задания, упражнения
43	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Тренинг
44	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Задания, упражнения
45	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
46	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	1	Задания, упражнения
47	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1	Задания, упражнения
48	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1	Задания, упражнения
49	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1	Слушаем, пересказываем
50	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
51	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1	Задания, упражнения
52	Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1	Задания, упражнения
53	Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
54	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1	Задания, упражнения
55	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1	Задания, упражнения
56	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	Задания, упражнения

57	Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1	Задания, упражнения
58	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	Задания, упражнения
59	Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
60	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	Задания, упражнения
61	Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.	1	Задания, упражнения
62	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно -двигательных координации.	1	Задания, упражнения
63	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	1	Задания, упражнения
64	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1	Задания, упражнения
65	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	Задания, упражнения
66	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1	Задания, упражнения
67	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1	Задания, упражнения
68	Диагностика	1	

Материально – техническое обеспечение

Пакет коррекционных занятий, карточки, карандаши, пластилин, бумага