

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено приказом
№99/1-ОСН от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
на уровень основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Разработчик программы:
учитель-логопед
Галецкая М.В.

с.Самара, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026, рекомендаций, изложенных в книге Е.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996г.), в соответствии с требованиями в Федеральном закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Адресат: учащиеся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) системного недоразвития речи.

Цель заключается в преодолении или ослаблении дефектов устной и (или) письменной речи обучающихся с СНР, учитывая особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

На основе:

- выявления особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной речевого дефекта;

- создание предпосылок для освоения предметного материала ФАОП УО вариант 1., (осуществление индивидуально – ориентированной логопедической помощи с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Цель реализации рабочей программы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В системе начального общего образования курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

3. Развитие коммуникативной функции речи;

4. Коррекция нарушений чтения и письма;

5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Рабочая программа "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" сформирована с учётом программы воспитания.

Общая характеристика курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Описание места в учебном коррекционном курсе в учебном плане

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

5 класс – 68 часов;

- 6 класс – 68 часов;
- 7 класс – 68 часов;
- 8 класс – 68 часов;
- 9 класс – 68 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Содержание коррекционно-логопедической работы

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I. Диагностическая работа.

1. **Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. **Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признаков предмета. Двухсложные слова.

Трёхсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. **Связная речь.** Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс.

Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное.

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных.

Словоизменение. Числительное.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Словоизменение. Местоимение.

Согласование местоимений с существительными.

Словоизменение. Глагол.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение и перестроение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста.

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста.

Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

III. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

IV. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Тематическое планирование

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Количество часов на изучение тем может меняться.

5класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Диагностика	1	
2-11		Развитие фонематического анализа и синтеза.	10	
2		Гласные звуки.	1	
3		Согласные звуки.	1	
4,5		Ударение. Роль ударения.	2	
5,7,8,9		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	4	
10,11		Гласные после шипящих и Ц.	2	
12-21		Развитие фонематического анализа и синтеза.	10	
12		Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	1	
13		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	
14		Разделительный мягкий знак.	1	
15		Разделительный твёрдый знак.	1	
16,17		Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	

18,19		Непроизносимые согласные.	2	
20,21		Двойные согласные.	2	
22-33		Морфемика и словообразование.	12	
22,23		Основа слова и окончание.	2	
24,25		Корень слова. Однокоренные слова.	2	
26,27		Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2	
28,29		Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2	
30,31		Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2	
32,33		Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...).	2	
34-39		Словоизменение. Имя существительное.	6	
34,35		Изменение существительных по числам, падежам, родам.	2	
36,37		Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).	2	
38,39		Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.).	2	
40-47		Словоизменение. Имя прилагательное.	8	
40		Род имён прилагательных.	1	
41		Изменение прилагательных по числам и по падежам.	1	
42-44		Согласование прилагательных с существительными в роде.	3	
45-47		Согласование прилагательных с существительными в числе.	3	
48-55		Словоизменение. Глагол.	8	
48,49		Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам	2	
50,51		Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2	
52,53		Согласование с именем существительным.	2	
54,55		Согласование глаголов с существительными в числе.	2	
56-67		Развитие анализа структуры предложения.	12	
56,57		Предложение.	2	
58,59		Грамматическая основа.	2	
60,61		Второстепенные члены предложения.	2	
62,63		Однородные члены предложения.	2	
64		Обращение.	1	
65-67		Прямая и косвенная речь.	3	
68		Диагностика речи	1	

6 класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Диагностика речи	1	

		Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		
2-5		Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ.	4	
6-9		Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар.	4	
10-13		Правописание гласных в приставках –пре-, при.	4	
		Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.		
14-18		Правописание согласных в приставках.	5	
19-23		Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	5	
24-27		Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов.	4	
28-33		Морфемика и словообразование. Сложные слова. Сложносокращённые слова.	6	
34-37		Словоизменение. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	4	
38-41		Словоизменение. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных	4	
42-45		Словоизменение. Числительное. Согласование порядковых числительных с существительными	4	
46-49		Словоизменение. Местоимение. Согласование местоимений с существительными.	4	
50-55		Словоизменение. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	6	
		Развитие анализа структуры предложения.		
56-58		Работа со сплошным текстом.	3	
59-61		Членение сплошного текста на предложения	3	
62-64		Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3	
65-67		Составление текста из деформированных предложений	3	
68		Диагностика речи	1	

7класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Диагностика устной речи.	1	
		Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		
2,3		Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-, -дир-, -дер- и т.д.	2	
4-7		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	4	
8-10		Правописание гласных в полных и кратких формах страдательных причастий.	3	
11-13		Наречие. Конечные гласные наречий.	3	
		Согласные звуки.		
14,15		Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2	

16,17		Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2	
		Развитие анализа структуры предложений		
18,19		Причастие как особая форма глагола.	2	
20,21		Причастный оборот.	2	
22,23		Анализ предложений с причастным оборотом.	2	
24,25		Деепричастие как особая форма глагола	2	
26,27		Деепричастный оборот	2	
28,29		Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	
30,31		Наречие как часть речи.	2	
32,33		Анализ предложений с наречиями.	2	
34,35		Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2	
36,37		Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2	
38,39		Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	
40,41		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	2	
42,43		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	2	
44,45		Распространение предложений.	2	
46,47		Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	
48,49		Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2	
		Развитие анализа структуры текста.		
50		Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1	
51		Составление текста из деформированных предложений.	1	
52-53		Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста	2	
54-55		План. Пересказ текста по составленному плану.	2	
56-57		Подробное изложение повествовательных текстов.	2	
58-59		Подробное изложение с творческими дополнениями.	2	
60-61		Сжатое изложение.	2	
62-63		Выборочное изложение.	2	
64-65		Проверка результативности коррекционной работы.	2	
66-67		Работа над ошибками	2	
68		Диагностика речи	1	

8 класс

№ занятия	Сроки проведения по	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
-----------	---------------------	-------------------	--------------	------------------

	плану			
1		Диагностика речи.	1	
		Работа над предложением	34	
2,3		Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	2	
4,5		Главные и второстепенные члены предложений.	2	
6,7		Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	
8,9		Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	
10,11		Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	
12,13		Конструирование предложений с однородными членами.	2	
14,15		Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	
16,17		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	2	
18,19		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	
20,21		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	
22,23		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	
24,25		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	
26,27		Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2	
28,29		Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	2	
30-35		Конструирование предложений.	6	
		Работа над текстом	32	
36,37		Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	
38,39		Пересказ по сюжетной картинке.	2	
40-42		Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану	3	
43-45		Изложение текста по вопросам и опорным словам.	3	
46-48		Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	3	
49-51		Изложение текста по коллективно составленному плану.	3	
52-54		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	3	
55-58		Текст – повествование.	4	
59-62		Текст – описание.	4	
63-67		Составление рассказа.	4	
68		Диагностика речи	1	

9 класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Диагностика речи.	1	
2-34		Работа над предложением	33	
2,3		Уточнение представлений о предложении.	2	
4,5		Типы предложений по цели высказывания.	2	

6,7		Главные и второстепенные члены предложений.	2	
8,9		Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	
10,11		Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	
12,13		Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2	
14,15		Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2	
16,17		Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2	
18,19		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	
20,21		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	
22,23		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	2	
24,25		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	
26,27		Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2	
28,29		Конструирование предложений.	2	
30,31		Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	2	
32-34		Конструирование предложений	3	
35-67		Работа над текстом.	33	
		Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	3	
		Типы текстов.	2	
		Структура текста.	2	
		Понятие о микротеме.	2	
		План. Виды плана. Составление планов разных видов.	2	
		Составление плана по данному тексту.	3	
		Изложение с языковым разбором текста по коллективносоставленному плану.	3	
		Типы текста. Сравнительное описание.	3	
		Типы текста. Повествование.	3	
		Типы текста. Рассуждение.	3	
		Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков Редактирование.	3	
		Проверка результативности коррекционной работы.	4	
68		Диагностика речи	1	

Количество часов, посвященное изучению указанных тем, может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, темпа и степени усвоения материала детьми.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации. Необходимым условием реализации программы является и создание информационной образовательной среды использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки,

алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н.Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М.,2005
- 3.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 4.Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 5.Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 6.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
- 7.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 8.Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 9.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 10.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий.-М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 11.Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 12.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
- 13.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- 14.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- 15.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- 16.Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
- 17.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013
- 18.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
- 19.Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
- 20.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
- 21.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетрадях. -