

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
школы

Утверждено приказом
№99/3 осн. от «28» августа 2023 г.

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Математике
Для учащихся с ТНР**

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы основного общего образования «Математика» (базовый уровень, для 1-4 классов образовательных организаций)

Классы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4 ч	34	136
2 класс	4 ч	34	136
3 класс	4 ч	34	136
4 класс	4 ч	34	136

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Пашков Никита Владимирович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ~~Федеральной~~ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (ред.08.11.2022 г.) и примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. Рабочая программа направлена на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Коррекционная работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Коррекционная работа по учебному предмету «Математика» представляет особую значимость для учащихся с ТНР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных нарушений, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Работа по учебному предмету «Математика» способствует не только развитию обучающихся, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с ФАООП НОО обучающихся с ТНР определяются ***общие задачи курса для 2 класса:***

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Категория обучающихся с ТНР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ТНР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ТНР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ТНР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ТНР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ТНР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ТНР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ТНР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Рабочая программа учителя начальных классов адресована обучающимся с ТНР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью, особенно в начале обучения, предоставляется материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности ребенка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча - многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания о натуральном ряде, приобретенные им на более ранних этапах обучения. Обучающийся уясняет взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи ребенок учится анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевает общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции его мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающегося на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучающиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие

содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять метапредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с ТНР рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и 5 аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у обучающихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в ее современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической

взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

История развития математического знания дает возможность пополнить запасы историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- понимать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- понимать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- осознавать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- различать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- оценивать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.**Обучающийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.**Обучающийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы учебного предмета «Математика» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Знакомство с учебником.

Числа от 1 до 20.

Десяток. Счёт десятками до 100

Числа от 11 до 100. Образование чисел

Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа № 1 (Входная)

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единица измерения длины –миллиметр.

Наименьшее трехзначное число. Сотня.

Метр. Таблица мер длины.

Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

Единицы стоимости: рубль, копейка.

Что узнали, чему научились. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 2

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч.)

Задачи, обратные данной.

Сумма и разность отрезков

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого

Закрепление изученного. Решение задач

Единицы времени. Час. Минута.

Длина ломаной

Закрепление изученного Странички

для любознательных

Порядок выполнения действий. Скобки.

Числовые выражения.

Сравнение числовых выражений.

Периметр многоугольника Свойства

сложения.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №3

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде

Странички для любознательных. Что

узнали. Чему научились.

Что узнали. Чему научились.

Подготовка к изучению устных приёмов вычислений

Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$

Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$

Приём вычислений вида $26+4$ Приём

вычислений вида $30-7$ Приём

вычислений вида $60-24$

Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного. Решение задач

Контрольная работа № 4

Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач

Закрепление изученного. Решение задач

Приём вычислений вида $26+7$

Приём вычислений вида $35-7$

Закрепление изученного.

Закрепление изученного. Странички

для любознательных. Что узнали.

Чему научились.

Что узнали. Чему научились.

Буквенные выражения

Буквенные выражения. Закрепление.

Уравнение. Решение уравнений методом подбора

Уравнение. Закрепление.

Проверка сложения.

Проверка вычитания.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №5 (за I полугодие)

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного

Сложение вида $45+23$
Вычитание вида $57-26$
Проверка сложения и вычитания
Закрепление изученного
Угол. Виды углов.
Закрепление изученного
Сложение вида $37+48$
Сложение вида $37+53$
Прямоугольник
Прямоугольник. Закрепление изученного
Сложение вида $87+13$
Закрепление изученного. Решение задач
Вычисления вида $32+8$, $40-8$
Вычитания вида $50-24$ Странички
для любознательных Что узнали.
Чему научились.
Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.
Квадрат. Закрепление.
Наши проекты. Оригами. Подготовка к контрольной работе.
Контрольная работа № 6 (за 2 триместр)
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали.
Чему научились

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)

Связь между компонентами и результатом умножения
Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
Приёмы умножения и деления на 10
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Задачи на
нахождение неизвестного третьего слагаемого
Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного. Решение задач.
Контрольная работа № 8
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.
Умножение числа 2 и на 2.
Приёмы умножения числа 2.
Деление на 2.
Деление на 2. Закрепление
Закрепление изученного.
Решение задач
Страничка для любознательных. Что
узнали. Чему научились.
Умножение числа 3 и на 3
Умножение числа 3 и на 3
Деление на 3.
Деление на 3. Закрепление
изученного.
Страничка для любознательных.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч.)

Подготовка к контрольной работе. Что узнали. Чему научились.
Контрольная работа № 9 (итоговая)
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»
Проверка знаний (1 ч.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

во 2 классе

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Числа от 1 до 100. Нумерация		16 ч
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и Двузначные числа.	1
7	Однозначные и Двузначные числа.	1
8	Миллиметр.	1
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1

10	Метр. Таблица мердлины.	1
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
15	Что узнали, чему научились. Подготовка к контрольной работе	1
16	Контрольная работа по теме «Единицы измерения»	1

		<p>-классифицировать (объединять в группы) по заданному или самостоятельно установленному правилу;</p> <p>-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида $30=5$, $35-5$, $35-30$;</p> <p>-сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>-выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях;</p> <p>-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</p> <p>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.</p>	
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание</p>			<p>7</p> <p>1</p> <p>ч</p>

17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1
18	Сумма и разность отрезков	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21	Закрепление изученного. Решение задач	1
22	Единицы времени. Час. Минута.	1
23	Длина ломаной	1
24	Закрепление изученного	1
25	Странички для любознательных	1
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника	1
30	Свойства сложения. Подготовка к контрольной работе	1
31	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
32	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1

33	Странички для любознательных.	1
34	Что узнали. Чему научились.	1
35	Что узнали. Чему научились.	1
36	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1
37	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
38	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
39	Приём вычислений вида $26+4$	1
40	Приём вычислений вида $30-7$	1
41	Приём вычислений вида $60-24$	1
42	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного. Решение задач.	1
43	Контрольная работа по теме «Приёмы вычислений»	1
44	Работа над ошибками Решение Задач.	1
45	Закрепление изученного. Решение Задач.	1
46	Приём вычислений вида $26+7$	1
47	Приём вычислений вида $26+7$	1
48	Приём вычислений вида $35-7$	1
49	Приём вычислений вида $35-7$	1
50	Странички для любознательных.	1
51	Что узнали. Чему научились.	1

52	Что узнали. Чему научились.	1
53	Буквенные выражения	1
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
56	Уравнение. Закрепление.	1
57	Проверка сложения.	1
58	Проверка вычитания.	1
59	Подготовка к контрольной работе.	1
60	Контрольная работа за I полугодие	1
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
62	Сложение вида $45+23$	1
63	Вычитание вида $57-26$	1
64	Проверка сложения и вычитания	1
65	Закрепление изученного	1
66	Угол. Виды углов.	1
67	Закрепление изученного	1
68	Сложение вида $37+48$	1
69	Сложение вида $37+53$	1
70	Прямоугольник	1
71	Прямоугольник. Закрепление изученного	1
72	Сложение вида $87+13$ Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1

	<p>страну Геометрия.</p> <p>Международный день распространения грамотности</p> <p>Неделя математики</p>	
85	Конкретный смысл действия умножения	1
86	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1
87	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
88	Задачи на умножение	1
89	Периметр прямоугольника	1
90	Умножение нуля и единицы	1
91	Названия компонентов и результата умножения.	1
92	Закрепление изученного. Решение задач.	1
93	Переместительное свойство умножения	1
94	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	
95	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1
96	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1
97	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1
98	Закрепление изученного	1
99	Названия компонентов и результата деления	1

100	Подготовка к контрольной работе.	1
	Что узнали. Чему научились.	
101	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
102	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1
21 ч.		
103	Связь между компонентами и результатом умножения	1
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
105	Приёмы умножения и деления на 10	1
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
108	Закрепление изученного. Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1
109	Контрольная работа по теме «Решение задач с величинами»	1

110	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
111	Конкретный смысл действия умножения. Умножение числа 2 и на	
	2.	
112	Умножение числа 2 и на 2.	1
113	Приёмы умножения числа 2.	1
114	Деление на 2.	1
115	Деление на 2. Закрепление	1
116	Закрепление изученного. Решение задач	1
117	Страничка для любознательных.	1
118	Что узнали. Чему научились.	1
119	Умножение числа 3 и на 3	1
120	Умножение числа 3 и на 3	1
121	Деление на 3.	1
122	Деление на 3.	1
123	Закрепление изученного.	1
10	Международный день КВН. Гагаринский урок «Космос имь»	
124	Что узнали. Чему научились.	1
125	Что узнали. Чему научились.	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Подготовка к контрольной работе.	1

128	П/А Стандартизированная письменная контрольная работа		1
129	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		1
130-134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		4
136	1	Занимательная математика.	
	136		

I. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Для обучающихся:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Для учителя:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2. Математика. Контрольные работы. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС/С.Волкова. – М.: «Просвещение».

3. Математика. Устные упражнения. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС/С.Волкова. – М.: «Просвещение».

4. Поурочные разработки по математике: 1-4 классы. -3-е изд., перераб. и доп. /О.И.Дмитриева - М.: ВАКО.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Российское образование <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> ИКТ в образовании <http://www.ict.edu.ru> Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Ресурсы для открытой мультимедиа среды <http://fcior.edu.ru>

Интернет-портал для учителя <http://www.proshkolu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

Материально-техническое
обеспечениеИнтерактивная доска
Персональный
компьютерПринтер

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Контрольно-измерительные материалы по
математике**

1-4 класс

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»

1 класс:

Числа и величины

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.д.) устанавливая порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «<», «>», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1\text{ дм}=10\text{ см}$.

Арифметические действия

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания), с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать тестовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметические действия для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Геометрические фигуры.

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.) описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее, сверху, внизу, выше, ниже, перед, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, ломаная, кривая линия, луч, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым).

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся 1 классов.

Кодификатор требований к уровню подготовки по математике учащихся 1-ых классов составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки учащихся начальной

подготовки учащихся на конец 1 класса (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
А 1	Знать название компонентов при сложении. Состав чисел 15, 16.
А 2	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 20.
А 3	Знать название компонентов при вычитании, способ нахождения неизвестного уменьшаемого.
А 4	Сравнивать величины по их числовым значениям.
А 5	Знать единицы измерения длины и соотношения между ними.
А 6	Владеть понятием <i>разряд</i> . Уметь <i>определять разрядный состав двузначного числа</i> .
А 7	Уметь восстанавливать отрезок натурального ряда, определять «соседей» числа.
А 8	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого, применять его при решении равенств.
А 9	Владеть понятием <i>сумма разрядных слагаемых</i> , уметь <i>представить число в виде суммы разрядных слагаемых</i> .
А 10	Решать текстовую задачу. Правильно определять выбор действия.
А 11	Решать текстовую задачу. Правильно определять ответ .
А 12	Решать текстовую задачу. Правильно определять решение.
В1	Уметь определение последовательности собственных действий при решении числовых выражений.
В2	Уметь выстраивать логическую цепочку во времени.
В3	Решать геометрическую задачу на нахождение суммы трёх слагаемых. Владеть понятиями ломаная линия, длина ломаной линии.

Кодификатор контрольных измерительных материалов для обучающихся 1 класса (ФГОС)

Кодификатор элементов содержания по математике учащихся 1-ых классов составлена основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Кодификатор элементов содержания по всем разделам включает в себя элементы содержания за курс первого класса (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания
A 1	Название компонентов при сложении, устные вычисления в пределах 20.
A 2	Устные вычисления с натуральными числами. Использование математической терминологии.
A 3	Название компонентов при вычитании, устные вычисления в пределах 20.
A 4	Отношения «равно», «больше», «меньше» для именованных величин, их запись с помощью знаков =, <, >.
A 5	Преобразование именованных величин.
A 6	Разрядный состав двузначного числа.
A 7	Определение предыдущего числа.
A 8	Нахождение неизвестного слагаемого.
A 9	Классы и разряды, представление числа, в виде суммы разрядных слагаемых.
A 10	Решение текстовых задач арифметическим способом (выбор действия).
A 11	Решение текстовых задач арифметическим способом (выбор правильного ответа).
A 12	Решение текстовых задач арифметическим способом. (выбор правильного решения).
B1	Числовые выражения, содержащие 2-3 действия. Применение свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Определение последовательности собственных действий.
B2	Решение логических задач.
B3	Решение геометрической задачи на нахождение суммы трёх слагаемых.

Ответы к заданиям части А.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
В	А	Б	Б	В	Б	В	А	А	Б	Б	Б

Ответы к заданиям части В.

B1	B2	B3
5	$10-4=6(\text{л})$	$5+2+4=11(\text{см})$

Спецификация контрольных измерительных материалов по математике 1 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 1 классов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть А содержит задания с вариантами ответа;
- часть Б содержит задания с кратким ответом.

Задания первой части содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала,

отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету. Задания второй части требуют самостоятельного ответа учащегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки). Этот вид задания, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности.

	Часть А	Часть Б
Число заданий - 15	12	3
Тип заданий и форма ответа	А1 – А12 с выбором варианта ответа	Б1 – Б3 Задания открытого типа, требующие краткого ответа учащихся.
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Проверяемый учебный материал.	Математика 1 класс	Математика 1 класс, логика.

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету, представленных в таблице выше.

Продолжительность работы – 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий А1 – А12 и Б1 – Б3 оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно:

- если в части 1 учащийся выбрал правильный вариант ответа;
- если в части 2 учащийся дал правильный ответ в письменном виде.

Проверка работы проводится на основе разработанной системы критериев.

Максимальный балл за работу – 15.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Тестовый балл	Процент выполнения	Школьная отметка
15 баллов	100%	«5»
12 – 14 баллов	80% - 93%	«4»
8 – 11 баллов	53% - 73%	«3»
0 – 7 баллов	Менее 50%	«2»

Контрольная работа по математике за 1 полугодие 1 класс

Цель: - проверить сформированность вычислительных навыков:

- умение решать простую задачу;
- умение сравнивать числа.

1. Решите примеры.

$$8-3= \quad 9-2= \quad 7-3= \quad 9-3=$$

$$4+2= \quad 2+7= \quad 5+2= \quad 6+3=$$

2. Решите задачу (запиши решение и ответ)

На ёлке висело 5 шаров. Коля повесил ещё 3 шара. Сколько шаров стало на ёлке?

3. Выполните задание.

Начерти отрезок длиной 7 см .

4. Сравни выражения. Поставьте знаки $>$ или $=$.

$$5+2 * 8 \quad 9-1 * 7 \quad 6+2 * 7$$

$$9-3 * 6 \quad 7-2 * 4 \quad 7+3 * 10$$

5.* Вычисли пример. Вместо точек вставляй ответ.

$$4+1 \dots -2 \dots +3 \dots -1 \dots +2 \dots -3 \dots +2 =$$

**Итоговая контрольная работа по математике
1 класс**

А 1. Укажи значение суммы чисел 7 и 8.

- А) 13 Б) 14 В) 15

А 2. Уменьши число 11 на 6.

- А) 5 Б) 6 В) 17

А 3. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 9, а разность 3?А)

- 6 Б) 12 В) 11

А 4. Какой знак надо поставить вместо точек, чтобы запись 16см... 6дм стала верной:

А) = Б) < В) >
А 5. Сколько сантиметров содержится в 2дм? А)

12см Б) 10см В) 20 см

А 6. Укажи число, в котором 1 дес. и 8 ед. А)

19 Б) 18 В) 81

А 7. Какое число меньше 20 на 1?

А) 21 Б) 18 В) 19

А 8. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось 20? А)

19 Б) 9 В) 18

А 9. Укажи запись числа 18 в виде суммы разрядных слагаемых. А)

10 + 8 Б) 11 + 8 В) 4 + 4

А 10. Люся вырезала 9 снежинок, а её старшая сестра - 12. На сколько больше снежинок вырезала старшая сестра?

Выбери действие, нужное для решения задачи? А) + Б) -

А 11. Катя сделала 12 игрушек. Когда она повесила на ёлку несколько из них, у неё осталось 3 игрушки. Сколько игрушек Катя повесила на ёлку?

Выбери правильный ответ: А) 15 (иг.) Б) 9 (иг.)

А 12. На одной грядке выросло 9 кабачков, а на другой на 4 кабачка меньше. Сколько кабачков выросло на второй грядке?

Выбери правильное решение: А) $9 + 4 = 13$ (к.) Б) $9 - 4 = 5$ (к.)

Б 1. Какое число надо записать вместо точек, чтобы равенство $8 + 3 = \dots + 6$ стало верным?

Б 2. Через 4 года Даше будет 10 лет. Сколько лет Даше сейчас? Б 3 Найди длину ломаной из трёх звеньев, если длина первого звена – 5 см, второго – 2 см, а третьего – 4 см.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»2 класс:

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними: $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{дм}=10\text{см}$;
- читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: $1\text{ч} = 60\text{мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношения между рублём и копейкой: $1\text{р.}=100\text{к.}$

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- использовать термины: уравнение буквенное выражение;
- умножать 1 и 0 на число; умножить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2 действия, содержащих в себе сложение и вычитание;
- называть и обозначать действия умножение и деление;

- выполнять действия сложение, вычитание в пределах 100 и более легких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножение и деление;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Геометрические фигуры.

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по математике 2 класс

Назначение контрольной работы по математике

Работа проводится в конце учебного года с целью установления уровня сформированности умений учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

Структура контрольной работы по математике

Каждый вариант диагностической контрольной работы по математике состоит из 6 заданий с развернутым ответом (РО).

Время выполнения контрольной работы по математике

На выполнение всей диагностической контрольной работы по математике отводится 40 минут.

Условия проведения контрольной работы по математике Дополнительные материалы и инструменты: линейка, простой карандаш. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1-5 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	14-16	11-13 обязательное решение задания №2	7-10	6 и менее

Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Контрольная работа по математике позволяет определить уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по математике.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Математика», изученный во 2 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий по разделам содержания по темам учебного курса (КЭС). Задания всех шести разделов содержания курса математики вошли в диагностическую контрольную работу.

Распределение заданий по разделам содержания курса математики для 2 класса

№ п/п	Название раздела курса	Число заданий
1	Числа и величины	1
2	Арифметические действия	2
3	Работа с текстовыми задачами	2
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
5	Геометрические величины	1
6	Работа с информацией	1

В таблице приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения, проверяемым умениям (ПРО). Задания всех разделов планируемых результатов обучения вошли в диагностическую контрольную работу

Распределение заданий по планируемым результатам обучения

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Число заданий/№ задания
1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)	2 задания № 4, № 5
2.1	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	4 задания №1, №2, №3, №4
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	1 задание № 3
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	2 задания №2, №4
3.2	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2 задания №2, №4
3.4	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	2 задания №2, №4
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	2 задания № 4, №6
4.3	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1 задание № 4
4.4	Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1 задание № 4, № 6
5.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1 задание № 4

6.1	Читать несложные готовые таблицы	1 задание № 6
Распределение заданий по элементам содержания (КЭС), проверяемых контрольной работой по математике 2 класса Код КЭС	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы (КЭС)	Число заданий/№ задания
1.5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1 задание № 5
1.6	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1 задание № 5
1.8	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1 задание № 5
1.9	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1 задание № 5
2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.	2 задания № 1, № 3
2.3	Таблица сложения.	1 задание № 1,
2.4	Таблица умножения.	1 задание № 3
2.12	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.	2 задания № 1, № 3
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2 задания № 2, № 4
3.5	Планирование хода решения задачи.	2 задания № 2, № 4,
3.6	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	2 задания № 2, № 4,

4.2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	2 задания № 4, № 6
4.3	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1 задание № 4
5.1	Геометрические величины и их измерение.	1 задание № 4,
5.2	Измерение длины отрезка.	1 задание № 4
5.3	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	2 задания № 4, № 5
5.4	Периметр.	1 задание № 4
5.5	Вычисление периметра многоугольника.	1 задание № 4

План контрольной работы по математике для учащихся 2-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

Используемые обозначения:

РО – задание с развернутым ответом,

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Макс. Балл
1	2.1	2.1, 2.3, 2.12	РО	Б	6	4
2	2.1, 3.1, 3.2	3.1, 3.5, 3.6	РО	Б	10	2
3	2.1,	2.1, 2.4,	РО	Б	8	5

	2.2, 3.4	2.12				
4	2.1 3.1, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2	3.1, 3.5, 3.6 4.2, 4.3,5.1, 5.2,5.3, 5.4, 5.5	РО	Б	8	2
5	1.5	1.5, 1.6, 1.8,1.9, 5.3	РО	Б	5	2
6	4.2, 4.4, 6.1	4.2	РО	БП	3	1

**Система оценивания контрольной работы
по математике для учащихся 2 классов**

Задание № 1.

Каждое правильно выполненное действие задания № 1 оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за задание № 1 – 4 балла.

Задание № 2.

Правильное выполнение задания № 2 оценивается 2 баллами.

2 балла выставляется за полное правильное решение и полный правильный ответ.

1 балл выставляется, если допущена 1 вычислительная ошибка, но ход решения задачи верный.

0 баллов выставляется, если допущены две и более ошибок или задача не решена.

Задание № 3.

Два правильно выполненных задания № 3 оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов за задание № 3 – 5 баллов.

Задание № 4.

Правильное выполнение задания № 4 оценивается 2 баллами.

2 балла выставляется за полное правильное решение и полный правильный ответ.

1 балл выставляется, если правильно найден периметр прямоугольника, но прямоугольник не начерчен.

1 балл выставляется, если допущена вычислительная ошибка при нахождении периметра, но прямоугольник начерчен правильно.

0 баллов выставляется, если не найден периметр и не начерчен прямоугольник.

Задание № 5.

Правильное выполнение задания № 5 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик при сравнении именованных чисел перевел их в одни единицы измерения, сравнил, правильно поставил знаки $>$, $<$, $=$ в заданных выражениях.

1 балл выставляется, если допущена 1 ошибка.

0 баллов выставляется, если допущены 2 и более ошибок.

Задание № 6.

Правильное выполнение задания № 6 оценивается 1 баллом.

0 баллов выставляется, если допущена 1 и более ошибок.

Итоговая контрольная работа по математике 2 класс

Задание 1. Вычислите, записывая решение столбиком

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 = \quad 40 + 25 = \quad 54 + 37 =$$

Задание 2. Решите задачу.

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

Задание 3. Вычисли:

$$21:7 = \quad 18:6 = \quad 7*2 = \quad 3*4 = \quad 2*6 = \quad 3*0 = \quad 30:3 = \quad 3:1 = \quad 9*2 =$$

$$= \quad 10:2 =$$

Задание 4. Решите задачу.

Начерти прямоугольник со сторонами 4 и 2 см. **Найди** его периметр.

Задание 5. Сравните и поставьте знак $>$, $<$, $=$.

53 см ... 5дм 3 см;

1 м ... 98 см

12 мм ... 2 см

Задание 6*.

Отметь галочкой прямоугольники.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Контрольная работа за 1 полугодие по математике 2 класс

1. Решите задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших и 7 маленьких шариков. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Заполните пропуски.

$$\dots + 6 = 13 \quad 16 - \dots = 9$$

$$8 + \dots = 15 \quad \dots - 7 = 7$$

$$11 - \dots = 7 \quad \dots - 7 = 5$$

3. Сравните и поставьте знаки $>$ или $=$

$$17 * 71 \quad 60 + 4 * 64 \quad 4 \text{ дм } 1 \text{ см} * 41 \text{ см}$$

$$56 * 45 \quad 43 - 40 * 10 \quad 26 \text{ мм} * 6 \text{ см } 2 \text{ мм}$$

4. Найдите значение выражений.

$$75 - 40 + 5 \quad 30 - (20 - 4) \quad 67 + (17 - 7)$$

$$42 - (13 - 4) \quad 34 + 20 - 2 \quad 36 + (14 - 5)$$

5. Вычислите периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 3 см.

6*. У Алёши 7 самолётов. Если ему подарят ещё 5 самолётов, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётов у Ромы?

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» 3 класс:

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр); переводить одни единицы площади в другие; все числа в пределах первых двух классов;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношения между ними: 1 кг = 1000г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

- выполнять правила умножения и деления с нулём и единицей, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-3 действия;
- выполнять внетабличное умножение и деление; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Геометрические фигуры.

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
 - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.

3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.

4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.

6. Умение устанавливать **анalogии**.

7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.

8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).

9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).

10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.

12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

7. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

8. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым).

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по математике 3 класс

Назначение контрольной работы по математике

Работа проводится в конце учебного года с целью установления уровня сформированности умений учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

Структура контрольной работы по математике

Каждый вариант контрольной работы по математике состоит из 6 заданий с развернутым ответом (РО).

Время выполнения контрольной работы по математике

На выполнение всей контрольной работы по математике отводится 40 минут.

Условия проведения контрольной работы по математике Дополнительные материалы и инструменты: линейка, простой карандаш.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1-4 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	11-12	9-10 обязательное решение задания №2	6-8	5 и менее

Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Контрольная работа по математике позволяет определить уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по математике.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Математика», изученный в 3 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий по разделам содержания по темам учебного курса (КЭС). Задания всех шести разделов содержания курса математики вошли в диагностическую контрольную работу.

Распределение заданий по разделам содержания

№ п/п	Название раздела курса	Число заданий
1	Числа и величины	1
2	Арифметические действия	2
3	Работа с текстовыми задачами	2
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
5	Геометрические величины	1
6	Работа с информацией	1

В таблице приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения, проверяемым умениям (ПРО). Задания всех разделов планируемых результатов обучения вошли в контрольную работу.

План контрольной работы по математике для учащихся 3-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

Используемые обозначения:

РО – задание с развернутым ответом,

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Макс. Балл
1	2.1	2.1, 2.3, 2.4, 2.12	РО	Б	6	4
2	3.1, 3.2, 3.4	3.1, 3.2, 3.5, 3.6	РО	Б	10	2
3	2.1, 2.2, 2.4	2.1, 2.3, 2.4, 2.9, 2.10, 3.5	РО	Б	5	1
4	3.1, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2	3.1, 4.2, 4.3, 5.4, 5.5	РО	Б	10	2
5	1.5	1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 5.1	РО	Б	5	2
6	6.1	6.1, 6.4, 6.5, 6.6	РО	БП	9	1

Система оценивания контрольной работы по математике для учащихся 3 классов

Задание № 1.

Каждое правильно выполненное действие задания № 1 оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за задание № 1 – 4 балла.

Задание № 2.

Правильное выполнение задания № 2 оценивается 2 баллами.

2 балла выставляется за полное правильное решение и полный правильный ответ.

1 балл выставляется, если допущена 1 вычислительная ошибка, но ход решения задачи верный.

0 баллов выставляется, если допущены две и более ошибок или задача не решена.

Задание № 3.

Правильное выполнение задания № 3 оценивается 1 баллом.

1 балл выставляется, если правильно обозначен порядок действий, правильно найдено значение выражения.

0 баллов выставляется, если допущена 1 и более ошибок.

Задание № 4.

Правильное выполнение задания № 4 оценивается 2 баллами.

2 балла выставляется за полное правильное решение и полный правильный ответ.

1 балл выставляется, если правильно найден периметр прямоугольника, но прямоугольник не начерчен.

1 балл выставляется, если допущена вычислительная ошибка при нахождении периметра, но прямоугольник начерчен правильно.

0 баллов выставляется, если не найден периметр и не начерчен прямоугольник.

Задание № 5.

Правильное выполнение задания № 5 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик при сравнении именованных чисел перевел их в одни единицы измерения, сравнил, правильно поставил знаки $>$, $<$, $=$ в заданных выражениях.

1 балл выставляется, если допущена 1 ошибка.

0 баллов выставляется, если допущены 2 и более ошибок.

Задание № 6.

Правильное выполнение задания № 6 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик правильно ответил на три вопроса.

0 баллов выставляется, если допущена 1 и более ошибок при ответе на вопросы задания, 0 баллов выставляется, если нет ответа хотя бы на один вопрос задания.

**Итоговая контрольная работа по математике
3 класс**

Задание 1. Вычислите:

$563 + 387;$ $911 - 869;$ $138 \cdot 6;$ $95 : 19.$

Задание 2. Решите задачу.

В первый день ученики подклеили 28 книг, во второй день – на 7 книг больше, чем в первый, а в третий день подклеили книг в 5 раз меньше, чем во второй день. Сколько книг подклеили ученики в третий день?

Задание 3. Найдите значение выражения:

$44 + (48 - 41) \cdot 8$

Задание 4. Решите задачу.

Найдите периметр прямоугольника, если его длина 7 см, а ширина – 4 см. Начертите этот прямоугольник.

Задание 5. Сравните и поставьте знак $>$, $<$, $=$.

$853 \text{ см} \dots 85 \text{ м } 3 \text{ см};$

$1 \text{ кг} \dots 989 \text{ г};$

$120 \text{ мин} \dots 2 \text{ час}.$

Задание 6*. Решите задачу.

В таблице представлены результаты конкурса «Приветствие» в городском туре игр КВН.

Команды КВН	1-й судья	2-й судья	3-й судья	4-й судья	5-й судья
Амазонки	5	5	4	4	4
Весёлые ребята	4	5	4	5	3
Смельчаки	4	5	4	5	5
Ну, погоди!	5	5	4	3	5

Посмотри на готовую таблицу. Запиши:

1. Сколько всего баллов получила команда «Амазонки»?
2. Какая команда победила в этом конкурсе?
3. Сколько очков набрала команда, проигравшая в этом конкурсе?

Контрольная работа по математике в 3 классе по итогам первого полугодия

Цели – проверить усвоение:

- понятия кратного сравнения;
- табличных случаев умножения и деления;
- устных вычислительных приёмов умножения и деления «круглых» чисел (10×6 , $40 \div 20$);
- правил порядка выполнения действий в выражениях;
- проверить умение решать задачи.

Вариант 1

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 8 см меньше.

Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.

$$\square - \square \div \square + \square$$

$$\square + \square \times \square \div \square + (\square - \square)$$

3. Найди значения выражений.

$$20 \times 5 \quad 80 \div 20 \quad 21 \div 3$$

$$5 \times 6 \quad 10 \times 6 \quad 54 \div 9$$

$$9 \times 3 \quad 8 \times 9 \quad 63 \div 7$$

$$8 \times 4 \quad 80 \div 4 \quad 36 \div 4$$

4. Поставь знаки $>$ или $<$?

$$86 - 42 \div 7 \times 6 \dots 52$$

$$13 + (64 - 24) \div 5 \times 3 \dots 36$$

5. С первой грядки собрали 40 кг огурцов, со второй в 2 раза больше, а с третьей – на 12 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов собрали с третьей грядки?

Вариант 2

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 9 см меньше.

Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.

$$\square + \square \times \square - \square$$

$$\square - \square \div \square \times \square - (\square + \square)$$

3. Найди значения выражений.

$$8 \times 5 \quad 40 \div 8 \quad 24 \div 8$$

$$32 \div 4 \quad 6 \times 7 \quad 3 \times 7$$

$$63 \div 7 \quad 54 \div 9 \quad 8 \times 6$$

$$5 \times 8 \quad 60 \div 10 \quad 10 \times 9$$

4. Поставь знаки $>$ или $<$?

$$67 - 42 \div 7 - 4 \dots 42$$

$$32 + (74 - 20) \div 9 \times 7 \dots 75$$

5. В палатке продали за день 52 кг мандаринов, яблок на 4 кг меньше, а лимонов в 6 раз меньше, чем яблок. Сколько лимонов продали в палатке?

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету

«Математика» 4 класс

Числа и величины

- образовывать, называть, записывать, сравнивать, читать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер,

килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда, километр в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-3 арифметических действия;

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи практического содержания, в 3-4 действия и находить разные способы решения задачи.

Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, ломаная; многоугольник в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.

2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.

3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.

1. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.

2. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.

3. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

4. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.

5. Умение устанавливать **анalogии**.

6. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.

7. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).

8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).

9. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

10. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.

11. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

12. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

13. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

14. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

15. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

16. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по математике для учащихся 4-х классов

Назначение контрольной работы по математике

Работа проводится в конце учебного года с целью установления уровня сформированности умений учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках

«Ученик научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами»,

«Личностные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

Структура контрольной работы по математике

Каждый вариант контрольной работы по математике состоит из 7 заданий с развернутым ответом (РО).

Время выполнения контрольной работы по математике

На выполнение всей контрольной работы по математике отводится 40 минут.

Условия проведения контрольной работы по математике Дополнительные материалы и инструменты: линейка, простой карандаш. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1-4 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13

баллов. ***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	12-13	10-11	7-9 6 баллов – решено одно из заданий № 2, № 4, №7	6 и менее

Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Контрольная работа по математике позволяет определить уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по математике.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Математика», изученный в начальных классах. Приведено распределение заданий по разделам содержания по темам учебного курса (КЭС). Задания всех шести разделов содержания курса математики вошли в диагностическую контрольную работу.

**Распределение заданий по разделам содержания курса математики
4 класс**

№ п/п	Название раздела курса	Число заданий
1	Числа и величины	2
2	Арифметические действия	4

Распределение заданий по планируемым результатам обучения

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Число заданий/№ задания
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1 задание № 5
3	Работа с текстовыми задачами	3
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
5	Геометрические величины	1
6	Работа с информацией	1
1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)	2 задания № 4, № 5
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	5 заданий №1, №2, №3, №4, № 6
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	2 задания № 4, № 7
2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1 задание № 6
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1 задание №3
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	3 задания №2, №4, №7
3.2	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3 задания №2, №4, №7

3.4	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	3 задания №2, №4, №7
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	1 задание № 4
4.3	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1 задание № 4
4.4	Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1 задание № 4
5.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1 задание № 4
6.1	Читать несложные готовые таблицы	1 задание № 7

Распределение заданий по элементам содержания (КЭС), проверяемых контрольной работой по математике 4 класс

Код КЭС	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы (КЭС)	Число заданий/№ задания
1.5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1 задание № 5
1.6	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1 задание № 5
1.7	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	2 задания № 5, № 7
1.8	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1 задание № 5
1.9	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1 задание № 5
2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.	6 заданий № 1, №2, № 3, № 4, №6, № 7
2.2	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1 задание № 6
2.3	Таблица сложения.	2 задания №1, №3,
2.4	Таблица умножения.	3 задания №1, №3, №6
2.5	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1 задание № 6
2.6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1 задание № 6
2.8	Числовое выражение.	1 задание № 3
2.9	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1 задание № 3
2.10	Нахождение значения числового выражения.	1 задание № 3
2.12	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2 задания №3, №4

2.13	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)	2 задания №6, №7
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2 задания №2, №4
3.2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1 задание №4
3.3	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	2 задания №2, №7
3.4	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	2 задания №2, №7
3.5	Планирование хода решения задачи.	4 задания №2, №4, №6, №7
3.6	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	3 задания №2, №4, №7
4.2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1 задание № 4

4.3	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1 задание № 4
5.1	Геометрические величины и их измерение.	2 задания № 4, № 5
5.2	Измерение длины отрезка.	1 задание № 4
5.3	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	2 задания № 4, № 5
5.4	Периметр.	1 задание № 4
5.5	Вычисление периметра многоугольника.	1 задание № 4
5.6	Площадь геометрической фигуры.	1 задание № 4
5.7	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	1 задание № 4
5.9	Вычисление площади прямоугольника.	1 задание № 4
6.1	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1 задание № 7
6.4	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1 задание № 7
6.5	Чтение и заполнение таблицы.	1 задание № 7
6.6	Интерпретация данных таблицы.	1 задание № 7

План контрольной работы по математике для учащихся 4-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и элементов содержания (КЭС).

Используемые обозначения:

РО – задание с развернутым ответом,

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный (блок «ученик научится»).

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Макс. Балл
1	2.1	2.1, 2.3, 2.4,	РО	Б	6	4
2	2.1, 3.1, 3.2, 3.4	2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	РО	Б	8	2
3	2.1, 2.4	2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 2.9, 2.10, 2.12	РО	Б	5	1
4	1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.2, 4.4, 5.2	2.1, 2.12, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9	РО	П	10	2

5	1.1, 1.5	1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 5.1, 5.3	РО	Б	5	2
6	2.1, 2.3	2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.13,	РО	Б	6	1

Система оценивания контрольной работы по математике 4 класс

Задание № 1.

		3.5				
7	2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 6.1	1.7, 2.1, 2.13, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 6.1, 6.4, 6.5, 6.6	РО	П	5	1

Каждое правильно выполненное действие задания № 1 оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за задание № 1 – 4 балла.

Задание № 2.

Правильное выполнение задания № 2 оценивается 2 баллами.

2 балла выставляется за полное правильное решение и полный правильный ответ.

1 балл выставляется, если допущена 1 вычислительная ошибка, но ход решения задачи верный.

0 баллов выставляется, если допущены две и более ошибок или задача не решена.

Задание № 3.

Правильное выполнение задания № 3 оценивается 1 баллом.

1 балл выставляется, если правильно обозначен порядок действий, правильно найдено значение выражения.

0 баллов выставляется, если допущена 1 и более ошибок.

Задание № 4.

Правильное выполнение задания № 4 оценивается 2 баллами.

2 балла выставляется за полное правильное решение, полный правильный ответ, верный чертёж прямоугольника.

1 балл выставляется, если правильно найден периметр прямоугольника, правильно найдена площадь прямоугольника, но прямоугольник не начерчен.

1 балл выставляется, если допущена 1 вычислительная ошибка при нахождении периметра, площадь прямоугольника найдена правильно, прямоугольник начерчен правильно.

1 балл выставляется, если допущена 1 вычислительная ошибка при нахождении площади, периметр прямоугольника найден правильно, прямоугольник начерчен правильно.

0 баллов выставляется во всех других случаях.

Задание № 5.

Правильное выполнение задания № 5 оценивается 2 баллами.

2 балла выставляется, если ученик пояснил своё решение: при сравнении именованных чисел перевел их в одни единицы измерения, сравнил, правильно поставил знаки $>$, $<$, $=$ в заданных выражениях.

1 балл выставляется, если допущена 1 ошибка, есть пояснения решений во всех трёх выражениях.

1 балл выставляется, если знаки сравнения поставлены правильно во всех трёх выражениях, но нет пояснений.

0 баллов выставляется, если допущены 2 и более ошибок.

Задание № 6.

Правильное выполнение задания № 6 оценивается 1 баллом.

1 балл выставляется, если ученик нашёл неизвестный компонент, решил уравнение, правильно оформил решение уравнения.

0 баллов выставляется, если допущена 1 и более ошибок.

Задание № 7.

Правильное выполнение задания № 7 оценивается 1 баллом.

1 балл выставляется, если ученик правильно написал ответ и объяснил его.

0 баллов выставляется, если ученик даёт ответ без объяснения или не решил задание.

**Итоговая контрольная работа по математике 4
класс**

Задание 1. Вычислите:

$$65\,473 + 25\,677; \quad 80\,000 - 44\,869; \quad 456 \cdot 67; \quad 24\,892 : 49.$$

Задание 2. Решите задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Один автобус ехал со скоростью 55 км/час, а другой – 65 км/час. Автобусы встретились через 4 часа. Найдите расстояние между посёлками.

Задание 3. Найдите значение числового выражения:

$$48\,003 + (332 - 222) \cdot 40.$$

Задание 4. Решите задачу.

Длина прямоугольника 7 см, ширина – в 7 раз меньше. Найдите периметр и площадь прямоугольника и начертите его.

Задание 5. Сравните, поставьте знак $>$, $<$ или $=$. Поясните своё решение.

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} \dots 50\,024 \text{ кг};$$

$$20 \text{ км } 754 \text{ м} \dots 20\,753 \text{ м } 100 \text{ см};$$

$$4 \text{ ч } 15 \text{ мин} \dots 250 \text{ мин}.$$

Задание 6. Найдите неизвестный компонент арифметического действия (решите уравнение):

$$X : 27 = 140$$

Задание 7.

В таблице представлена стоимость упаковок сахарного песка в одном из магазинов.

Количество килограммов сахарного песка в упаковке (в кг)	Стоимость одной упаковки (в рублях)
1 кг	35 руб.
5 кг	150 руб.
10 кг	250 руб.

У Виктора Ивановича есть 300 рублей. Может ли он купить на эти деньги 11 кг сахарного песка? Объясни свой ответ.

Контрольная работа по математике в 4 классе за первое полугодие

Цель – проверить:

- сформированность вычислительных навыков:
 - усвоение алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел;
 - умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
 - устных вычислительных навыков; определять порядок действий при нахождении значения выражений;
- умение преобразовывать единицы величин;
- решать составные задачи;
- работать с геометрическим материалом;
- решать логические задачи, рассуждать.

1. Реши задачу:

В лагерь едут 356 детей. За ними пришло 6 автобусов, в каждом из которых могут расположиться 56 человек. Сколько детей будет ждать следующий автобус?

2. Запиши выражение. Определи порядок действий. Устно найди значение выражения и запиши ответ.

$$60 \times 9 - 56 \div (37\,898 - 37\,890) \times 70$$

3. Найди значение выражений, используй письменный приём вычисления:

$$90000 - 71385 \qquad 12007 \times 6$$

$$715983 + 92345 \qquad 37600 \div 4$$

4. Найди площадь прямоугольника, если его длина 16 см, а ширина в 4 раза меньше.

5. Вырази:

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м} \qquad 2 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$23 \text{ кг } 5 \text{ г} = \dots \text{ г} \qquad 58 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$$