МОУ Самарская СОШ
дошкольная группа.

Конспект открытого занятия
по развитию элементарных математических представлений с
использованием кубиков Никитина на тему: «В поисках клада»
(старшая группа)

Подготовила воспитатель:
Кравченко Елена Сергеевна

Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений с использованием кубиков Никитина «В поисках клада»
Цели и задачи:

- закрепить знание детей об образовании числа 4 с использованием кубиков Никитина «Сложи узор»;
- формировать умение сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10;
- развивать умение составлять целое изображение предмета из его частей;
- воспитывать умение работать в парах, слушать и слышать других.

Методические приемы:

Игровой прием – использование сюрпризных моментов;

Наглядный метод – использование схем.

Материалы :

План – схема группы, коробка- посылка, Кубики Никитина, сундучок, шоколадки, числовой отрезок.

Приветствие:

Ребята я предлагаю встать все в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Ведь от ваших улыбок всем стало тепло и приятно.

1. Организационный момент.

Воспитатель:

«Сегодня рано утром, когда вас ещё не было в детском саду, я обнаружила вот эту коробку. Помогите мне её поставить на стол. Я ждала когда вы перейдете, что бы вместе с вами посмотрели что в ней. Откроем коробку?»

(Дети открывают коробку, все, что в ней находится, выкладывают на стол).

Воспитатель: Что тут? Вы ребята понимаете, что всё это может означать и что с этим нам делать?

Дети: Письмо.

Воспитатель: Ребята давайте прочитаем?

2. Введение в тему.

Здесь написано:

«Дорогие, ребята! Меня зовут Магнолик. Я Великий волшебник. Приглашаю к себе в Заколдованное королевство. Наверняка, вы, как и все дети, любите играть и искать клад. В моём королевстве спрятан клад, я предлагаю вам его найти. Но будьте внимательны: по дороге вас ждут испытания. Если вы их выполните, то получите частичку карты, которая непременно приведёт вас к кладу. Чтобы вы не заблудились в моём Заколдованном королевстве, посылаю вам первую часть карты, подсказку и чудо кубики, которые помогут вам преодолеть препятствия».

Воспитатель: И что нам делать?

Дети: Будем искать клад.

3. Основная часть.

Воспитатель: А про какую же первую часть карты и подсказку пишет волшебник, и где они? Посмотрите, может быть, что-то в конверте ещё осталось. Да, вот и ещё что то. Ребята вы понимаете эту часть карты?

Дети: Да.

Воспитатель:

Что бы узнать с чего нам начать давайте посмотрим в на нашу подсказку.

Воспитатель:

Можно я прочитаю: «Будто парус на ветру,

На флажок похожа,

Даже с буквой «Ч»,

Эта цифра схожа?

Дети: Цифра 4.

Воспитатель:

Ну что идём искать цифру 4. *(Цифру 4 нашли в библиотеке, с обратной стороны цифры задание)*

Воспитатель:

Послушайте задание. Из чудо- кубиков сложи узор используя столько кубиков, сколько указано в загадке. Для этого ты можешь воспользоваться схемой.

Воспитатель:

Возьмите мешочки кубиками, достаньте все кубики и посчитайте, сколько их у вас всего. *(по 4)*.

Воспитатель:

Соответствует ли число кубиков в вашем мешке цифре 4?

Воспитатель:

Ребята давайте сейчас составим рассказ по схеме из чудо- кубиков?

Дети по схеме выкладывают узоры из 4 кубиков *«Сложи узор»*.

Воспитатель:

- Все справились с заданием?

Воспитатель:

А вот и второй кусочек карты появился. Значит, мы идём по верному пути.

Воспитатель:

Смотрим на подсказку, что у нас дальше

«Если ДВА перевернуть

И внимательно взглянуть,

Так и сяк взглянуть опять,

То получим цифру... (5)»

Воспитатель:

Какую цифру идём искать?

Дети: 5. *(Цифру 5 нашли на подоконнике с цветами)*

Воспитатель:

Нашли цифру 5 . Для вас есть послание от волшебника Магнолика *(читаем на обратной стороне цифры 5)* : «Ребята этот волшебный числовой отрезок поможет вам добраться до клада, если вы правильно выполните задание».

Воспитатель:

Давайте сосчитаем, сколько здесь всего чисел.

-поставь розовую бусинку на отрезке на число 5;

-поставь голубую бусинку на отрезке на число 6;(что можно сказать про число 5 и 6)

-Найди число, которое больше числа 2 на 1?

-Найди число, которое больше числа 3 на 1 ?.

-Какое число меньше 3 на 1?

-Какое число меньше 2 на 1?

Дети выполняют на числовом отрезке задания

Воспитатель:

Ребята как вы считаете мы справились с заданием?

Воспитатель:

ребята смотрим следующую подсказку.

Читаем:

«Нолик стань за единицей, за своей родной сестрицей

Только так, когда вы вместе, называют цифрой 10

Воспитатель:

Какую цифру идём искать?

Дети: 10

(*Цифру 10 нашли в кукольном домике*)

(Ребята раскладывают части карты, соединяют её)

Воспитатель:

И что это за план? Что-то я не могу понять.

Дети: План группы.

Воспитатель:

Ребята куда теперь нам нужно идти?

Дети: К детской кухне.

Воспитатель:

А как нам найти клад в кухне.

Дети: Он обозначен стрелочкой.

Идут к кухне и находим клад в указанном месте на плане. (*шоколадные монеты*).

Итог :

- Что для вас было интересным в нашем путешествии?

- Какие препятствия вам пришлось пройти, что бы найти клад?

- Что в путешествии было сложным для вас?

Ребята я благодарю вас всех за участие в этом увлекательном путешествии!!!

Литература:

1. Ступеньки творчества или развивающие игры. Б.П. Никитин. Просвещение, 1990.
2. А. Коптева, А. Мокшева, С. Семченко. Методические рекомендации к комплекту развивающих игр и пособий «Развивающие игры Никитиных». Королев. 2017 г.
3. Ж. Кац «Сложи узор», варианты игр и заданий с играми Никитина. МЦНМО. 2019 г.
4. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6—7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.